**Аннотация по ОБЖ 10-11 класс.**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
* Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального  перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 год».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к ус­ловиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);
* Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО (ред. от 29.04.2014) «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
* Приказа Департамента образования ЯНАО № 500 от 11 мая 2006 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования» (1 вариант с русским языком обучения),
* Приказа Департамента образования ЯНАО № 681 от 12.04.2011 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006 № 500»,
* Приказа Департамента образования ЯНАО № 1012 от 17.06.2011 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006 № 500»;
* Методических рекомендаций о введении третьего часа фи­зической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся обще­образовательных учреждений Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19);

Рабочая программа разработана на основе авторской программы, подготовленной В. Н. Латчуком (руко­водитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента госу­дарственного стандарта основного общего образова­ния к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / B.В. Поляков, М. М. Кузнецов, В. В. Марков, В. Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2012.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии (модули).

Раздел I (модуль 1) «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного по­ведения в бытовой (городской) среде», «Правила бе­зопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Прави­ла безопасного поведения в чрезвычайных ситуаци­ях», «Государственная система защиты и обеспече­ния безопасности населения».

Раздел II (модуль 2) «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» предусмат­ривает изучение тем о правилах и средствах оказания первой медицинской помощи.

Раздел III (модуль 3) «Основы здорового образа жизни» знако­мит с основными понятиями о здоровье и здоровом об­разе жизни, правилами профилактики травматизма.

Предлагаемый в программе объем материала явля­ется достаточным для формирования у учащихся 7-11 классов основных понятий в области безопаснос­ти жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практиче­ском отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже за­предельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными по­следствиями. Успех действий человека в таких ситу­ациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функ­цией программы основного общего образования явля­ется ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориента­ция курса ОБЖ на личную безопасность отвечает бук­ве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопас­ности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники на­учились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий:

опас­ность —> причина опасности —> последствие опасности —> действие.

Под опасностью здесь понимается ситуация, в ко­торой возможно возникновение явлений или процес­сов, способных поражать людей, наносить материаль­ный ущерб, разрушительно действовать на окружа­ющую среду. Причина опасности — это событие, предшествующее и вызывающее другое опасное собы­тие, явление или процесс, именуемый следствием. Последствие опасности — негативное изменение, вы­званное причиной. Действие — это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жиз­ни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают зна­ния об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвы­чайных ситуациях природного, техногенного, биолого-социального и военного характера, их последствиях и мероприяти­ях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формиро­ванию здорового образа жизни и профилактике вред­ных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Программа рассчитана на 35 учебных часов в 11, выпускных классах, 75 часов в 10 классе из расчета: 35 часов в рамках учебного предмета и 40 часов в рамках обязательных учебных сборов для граждан мужского пола. В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме одного урока, который учитель может использовать для закрепления знаний по наиболее сложным темам.

*Цели и задачи курса.*

**Цель:**  овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 5 классе устанавливает следующие **задачи:**

* Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
* Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
* Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

**Место предмета в учебном плане.**

* Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. На его изучение выделяется 35 часов, из расчета 1 час в неделю.
* Программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрена возможность для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.
* С учетом возрастных особенностей учащихся 10-11 классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

**Общая характеристика курса**

В настоящей рабочей программе реализованы тре­бования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей при­родной среды», «О пожарной безопасности», «О граж­данской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного и техногенного харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Большое значение прида­ется также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

Программа предусмат­ривает формирование у обучающихся умений и навы­ков, универсальных способов деятельности и ключе­вых компетенций по следующим направлениям:

1. формирование способностей к предвидению си­туаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их воз­никновения;
2. изучение основ здорового образа жизни, обеспе­чивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;
3. ознакомление с необходимыми индивидуальны­ми мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, со­циального и техногенного характера, с мероприятия­ми, проводимыми государством по защите населения;
4. освоение правил и навыков защиты, позволя­ющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
5. понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
6. формирование знаний о тесной взаимосвязи со­знания и жизнедеятельности личности и общества;
7. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников ин­формации, включая энциклопедии, словари, интер­нет-ресурсы и др.;
8. самостоятельная организация учебной деятель­ности, оценка своего поведения, черт своего характе­ра, физического и эмоционального состояния;
9. формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

**Планируемые результаты**

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
3. Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к творческой деятельности.
4. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.
5. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
6. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
7. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
8. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.