

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Мыскаменская школа-интернат»



Отчёт
о работе социального педагога
МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»
Фоменко С.А.



с. Мыс Каменный, 2019-2020 учебный год

**Анализ работы социального педагога
МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»
за 2019-2020 учебный год**

В Мыскаменской школе-интернате по мерам обеспечения прав и интересов детей на содержание, воспитание, образование, всестороннее развитие, уважение их человеческого достоинства занимается в соответствии со своими должностными обязанностями весь педагогический коллектив. В задачу работы школы-интерната входит создание условий для творческого развития детей, защита их прав, решение актуальных проблем воспитания обучающихся и многое другое.

Реализацию законных прав воспитанников на уважение их человеческого достоинства обеспечивает социально- психологическая служба.

Исходя из анализа социального окружения ребенка и социальной ситуации развития, проведенных исследований, социально-психологическая служба определяет приоритетные направления в своей работе и вырабатывает план работы.

Социально-психологическая служба Мыскаменской школы-интерната в 2019-2020 учебном году работала по утверждённому плану работы на год и исходила из цели и задач, поставленных на начало года:

Цель: Социально-психологическая адаптация личности ребенка в обществе

Задачи:

1. Помощь учащимся в устранении причин, негативно влияющих на успеваемость и посещение учебных занятий;
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости;
- 3.Своевременное оказание помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся;
- 4.Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы и активности личности;
- 5.Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- 6.Организация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социально-психологической службы, административных органов для организации помощи учащимся;

Для реализации поставленных задач на 2019-2020 учебный год проводилась работа по выполнению следующих функций в работе социально-психологической службы:

Профилактическая функция

Изучение условий развития ребёнка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся; учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях.

Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Организация школьных мероприятий.

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Связь с спонсорами, организация гуманитарной и материальной помощи

В своей деятельности социально-психологическая служба руководствовалась Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Законом ЯНАО от 31.01.2000 г. № 6-ЗА «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе», Гражданским кодексом Российской Федерации, законодательными актами Российской Федерации и Ямало-Ненецкого автономного округа, Уставом ОУ, муниципальными правовыми актами, Конвенцией ООН о правах ребенка и международной Декларацией прав человека

В Мыскаменской школе-интернате созданы благоприятные условия для обеспечения прав и интересов детей:

- возможности для разностороннего развития личности;
- возможности для удовлетворения потребности обучающегося (воспитанника) в самообразовании и получении дополнительного образования, в том числе во внеурочной деятельности;
- обеспечение охраны здоровья обучающихся (воспитанников);
- для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья для получения ими образования, коррекции нарушений развития с целью их дальнейшей социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Ежегодно с целью формирования мониторинга социальных показателей и выявления семей «группы риска» в школе-интернате составляется социальный паспорт школы-интерната, в котором отмечаются показатели семьи, класса и школы.

На начало 2019-2020 учебного года был изучен социальный состав учащихся и их семей, который получил своё отражение в социальном паспорте Мыскаменской школы-интерната.

**Социальный паспорт МКУ ОШИ
«Мыскаменская школа-интернат С(П)ОО»
в сравнении за 2 года**

№ п/п	Категории семей	2018-2019	2019-2020
1	Обучается в школе	265/158	250/144
2	Воспитанники детского дома	0/0	0/0
3	Воспитанники интерната	100/100	97/97
4	Обучающиеся из многодетных семей	179/131	127/97
5	Обучающиеся из неполных семей	44/37	61/33
6	Обучающиеся находящиеся под опекой	4/4	3/3
7	Под опекой государства	0/0	0/0
8	Обучающиеся из неблагополучных семей	0/0	3/3
9	Дети - инвалиды	2/2	2/2
10	Дети, состоящие на учете в органах правопорядка	1/0	3/3
11	Дети, состоящие на ВШК	6/6	8/8
12	Дети, обучающиеся по спец.(Коррекц.) программе VIII вида	20/20	9/9
13	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	4/4	4/4

Подробное социальное изучение состава учащихся и их семей дало возможность выявить новые семьи, относящиеся к различным социальным категориям, в том числе и неблагополучные семьи, семьи "группы риска" т.е. те семьи, к которым требовалась особая педагогическая, социальная психологическая помощь, и в первую очередь защита прав и интересов детей.

В 2019-2020 на учет в КДНиЗП была поставлена семья Мешковой Светланы Ньюбитивны, сыновья Барган Денис Георгиевич 29.12.2006 г.р., обучающийся 7а класса и Мешков Данил Евгеньевич 08.08.2011 г.р., обучающийся 2а класса. Семья поставлена на учет как семья, находящаяся

в социально-опасном положении, ненадлежащем контроле за несовершеннолетним. В 2017-2018 году в работу была внедрена Автоматизированная информационная система «Подросток». Система предназначена для ведения регионального банка данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания» в Ямало-Ненецком автономном округе, для реализации комплексного взаимодействия исполнительных органов государственной власти, органов и учреждений, занимающихся работой с семьями и несовершеннолетними «группы особого внимания» в автономном округе с целью повышения эффективности и качества их работы в области защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений.

С Светланой Нюбитивной 2 раза в месяц проводились профилактические мероприятия, еженедельно проводились рейдовые посещения семьи по адресу проживания, работа отражена в системе.

Сводная таблица неблагополучных семей в сравнении за 5 лет

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего семей, состоящих на учёте	8/6	0	1/1	0	2/2

Исходя из всех полученных данных по социальному составу семей, социально-психологическая служба сформулировала цели и задачи на учебный год в работе по сопровождению семей, определила основные направления своей деятельности:

Основными **задачами** в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, и детьми из этих семей в 2019-2020 учебном году являлись:

- социальная защита прав детей;
- создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и - партнерских отношений между семьей и школой;
- способствование формированию положительной мотивации для самореализации личности в обществе;
- способствование формированию у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
- обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации, в том числе трудоустройстве

Коррекционно-реабилитационная работа с семьями, проводимая педагогами, была нацелена на оказание поддержки семье в разрешении различных проблем. Для того, чтобы работа носила целостный и системный характер, к работе привлекались классные руководители, социальные работники микрорайона, специалисты различных структур. Комплексный подход предусматривал учёт индивидуальных особенностей каждой семьи и преемственность в работе специалистов, всё это позволяло не только стабилизировать ситуацию, но и давать длительную ремиссию в семьях социально – опасного положения.

Во взаимодействии с родителями через различные формы работы укреплялась связь со всеми социальными институтами, организациями и предприятиями, ведь родители являются работниками этих структур. Через родительские собрания, заседания родительских комитетов, анализ работы с родительской общественностью выявлялись и использовались в практической деятельности позитивный опыт семейного воспитания, внедрялись традиции народной педагогики. Использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творчество, социально-значимую деятельность способствовало повышению авторитета семьи и школы.

Семья - основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Установлено, что влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние других организаций. Следовательно, от микроклимата в семье, духовного и физического развития в ней детей в наибольшей степени зависит успешность развития и социализации ребенка. Исходя из этого. одной из важнейших задач общества, образования является укрепление и поддержка института семьи.

Социально-психологическая служба в своей деятельности применяла различные формы работы с родителями и с учащимися, используя наиболее распространенные приёмы консультиро-

вания: внушение, убеждение, художественные аналоги, мини-тренинги, образовательная, психологическая, организационная, координационная помощь, которую можно сформулировать законом «Трех П» - «Понять! Помочь! Поддержать!».

В плане стабилизации ситуации в семьях "группы риска" проводилась работа в следующих направлениях:

- изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью;
- первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи;
- знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни;
- знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, вывод;
- изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций;
- изучение личностных особенностей членов семьи;
- составление карты семьи;
- координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями;
- составление программы работы с неблагополучной семьей (подростком);
- выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Особое внимание в сопровождении социальных групп семей уделялось поддержке многодетных, опекунских, неблагополучных семей, а также семей, в которых воспитываются дети-инвалиды, дети с ОВЗ и др. В патронате опекаемых семей и семей «группы риска» служба сопровождения тесно взаимодействовала с специалистами отдела опеки и попечительства АМО Ямальский район, Департаментом по труду и социальной защите населения, которые в течение учебного года проводили плановые выездные работы, в ходе которых совместно с социально-психологической службой Мыскаменской школы-интерната посещались опекунские семьи и семьи "группы риска". В 2019-2020 учебном году, с целью профилактики правонарушений в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» приезжал председатель районной КДН Бодраков А.М., который провел с учащимися школы-интерната беседу о правонарушениях и последствиях этих правонарушений. Вместе с Бодраковым А.М. и социальным педагогом школы-интерната были проведены рейды в семьи «группы риска». В ходе рейда, родителям разъяснялись их права и обязанности в плане воспитания детей, а также ответственности за воспитание. Родители получили консультации по интересующим вопросам у специалиста.

Специалисты службы сопровождения, классные руководители и представители органов правопорядка проводили рейды с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи, организации досуга семьи. На основе наблюдений определяли план дальнейшей работы с данной семьей по оказанию педагогической помощи и поддержке в воспитании детей, по оказанию моральной, при необходимости организации обращений и ходатайств по оказанию материальной помощи семье, оказавшейся в трудной ситуации, в различные инстанции по реабилитации родителей, страдающих вредными привычками.

На протяжении всего периода обучения в школе-интернате педагогами службы сопровождения проводился ежедневный контроль посещаемости отдельных учеников из "группы риска", выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика, социальный педагог оперативно реагировал на такие факты – при необходимости совместно с классными руководителями принимали решения, выходили на связь с семьей через телефон или посещение учащихся на дому.

На каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении, в школе-интернате ведётся социальный паспорт, в котором освещена характеристика социально-бытовых условий проживания, условий семейного воспитания. Результаты посещения семей педагогами социально-педагогической службы фиксируются в актах обследования. В течение года неблагополучные ситуации в семьях выносились на обсуждение заседаний Совета профилактики, решения которых были направлены на стабилизацию социальной обстановки в семье, оформлялись протоколами. В результате такой работы каждая семья получала необходимую консультационную помощь, направленную на просветительскую деятельность и педагогическую коррекцию.

Службой сопровождения школы-интерната поддерживалась тесная связь с органами опеки и попечительства АМО Ямальский район в работе с семьями, где воспитываются опекаемые дети.

Дети из этих категорий семей находились на постоянном контроле и в зоне особого внимания Администрации школы-интерната, социально-психологической службы, классных руководителей. Опекунам оказывалась своевременная помощь по воспитанию детей, проводился родительский лекторий.

Работа с детьми "группы риска" и учащимися, состоящими на различных учётах

С учащимися, состоящими на различных учётах, в течение года социально - психологической службой проводилась комплексная работа:

- Мониторинг посещаемости успеваемости учащихся.
- Индивидуальное консультирование учащихся и родителей.
- Просвещение и профилактика.
- Оказание поддержки в устранении проблем в обучении.
- Вовлечение детей в систему дополнительного образования.

С вышеуказанной категорией детей работала комплексная группа: администрация школы, социальные педагоги, психологи, классные руководители и специалисты межведомственных структур.

Основные задачи, которые решали специалисты комплексной группы на уровне школы, можно сформулировать следующим образом:

- классный руководитель являлся связующим звеном в комплексной группе по организации профилактики и коррекционной работы с учащимся и его семьей;
- социальный педагог изучал личность учащегося, жизнедеятельность ребенка вне школы, организует профилактическую и коррекционную работу с микросредой учащегося, изучал взаимоотношения в семье;
- психолог подбирал пакет методик для организации профилактической и коррекционной работы, выявляет склонности и способности учащегося, осуществлял психологическую помощь.

В сводной таблице ниже представлен анализ количества детей, состоявших на учёте КДН ОПДН за последние 3 года.

Дети, состоящие на учёте в органах правопорядка в сравнении за 3 года

Учебный год, кол-во учащихся	2017-2018 (на начало уч. года 277/151 уч-ся)	2018-2019 (на начало уч. года 265/158 уч-ся)	2019-2020 уч. г. (на начало уч. года 250/144 уч-ся)
Всего учащихся, состоящих на учёте	1/1	1/0	3/3

Дети, состоящие на ВШК в сравнении за 3 года

Учебный год, кол-во учащихся	2017-2018 (на начало уч. года 277/151 уч-ся)	2018-2019 (на начало уч. года 265/158 уч-ся)	2019-2020 уч. г. (на начало уч. года 250/144 уч-ся)
Всего учащихся, состоящих на учёте	5/5	6/6	8/8

Дети «группы риска» из числа обучающихся Мыскаменской школы-интерната на 2019-2020 учебный год.

Ф.И.О.	Дата рождения	Адрес проживания родителей	Класс	Социальный статус семьи Место работы родителей, причины неблагополучия
Яптик Людмила Сергеевна	02.11.2009		2а	МНС, неполная- воспитывает один отец (мать умерла), педагогически не состоятельная - низкий

Яптик Эльвира Сергеевна	08.05.2008	ЯНАО, Ямальский район, с. Мыс Каменный, ул. Геологов 17 кв. 9	4а	воспитательный потенциал отца. Отец – Яптик Сергей Тэрангович, рабочий ООО «Норд Лайн» 20.09. 2019 г. несовершеннолетние поставлены на ВШК за систематическое непосещение школы
Яптик Дарья Сергеевна (учёт на ВШК)	01.02.2006		7	
Яптик Виталий Сергеевич (учёт на ВШК)	04.07.2004.		8а	
Ядне Валентина Александровна (учёт на ВШК)	12.02.2011г	ЯНАО, Ямальский район, с. Мыс Каменный ул. Ак. Сахарова, д. 2, кв. 14	3б	КМНС, Мать: Ядне Анастасия Александровна, не работает. Многодетная семья, малообеспеченная семья. Низкий воспитательный потенциал. 28.05. 2019 г. семья поставлена на учёт КДН ОПДН как семья находящаяся в социально опасном положении
Вануйто Александр Станиславович (учёт ВШК)	14.02.2005г.	ул. Ак. Сахарова, д. 2, кв. 9	7в	КМНС Мать: Носкина Евгения Александровна, не работает. Неполная (мать-одиночка), малообеспеченная семья. Низкий воспитательный потенциал. 29.04. 2019 г Вануйто А.С поставлен на учёт КДН ОПДН (обвиняемый в совершении преступления)
Окотэтто Ена Германович (воспитанник интерната)	25.11.2003г	Сеяхинская тундра	8	КМНС Отец Окотэтто Герман Лаулевич, оленевод; Мать: Яптик Надежда Айбаевна, чумработница. Низкий воспитательный потенциал 26.10. 2019 г поставлен на ВШК (обвиняемый в совершении преступления)
Яптик Игнат Иванович (воспитанник интерната)	10.06.2003г	Мыскаменская тундра	9б	КМНС Отец: Яптик Иван Ирикович, оленевод; Мать: Яптик Зинаида Юрьевна, чумработница. Низкий воспитательный потенциал 26.10. 2019 г поставлен на ВШК (обвиняемый в совершении преступления)
Барган Денис Георгиевич	29.12.2006г	ЯНАО, Ямальский р-н, с. Мыс Каменный ул. Ак. Сахарова, д. 1 кв. 14	7а	КМНС Мать: Мешкова Светлана Нюбитивна, не работает. Неполная (мать-одиночка), малообеспеченная семья. Низкий воспитательный потенциал. Семья поставлена на учёт КДН ОПДН как семья, находящаяся в социально опасном положении.
Мешков Данил Евгеньевич	08.08.2011г		2а	

Как отмечалось выше, одна из составляющих коррекционной работы с учащимися «группы риска» является участие педагогов служб сопровождения школы-интерната в работе Совета профилактики, ПМПК.

На заседаниях в текущем году Совета профилактики рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости и поведения учащихся, результаты коррекционно-реабилитационной работы, вопросы эффективности профилактических программ. Роль педагогов в заседаниях сводилась не только к защите ребёнка, но и к выработке стратегии педагогической коррекции и оценке результатов. Результатом работы педагогов является не только снижение показателей по числу детей, находящихся на профилактическом учёте, но и оказание своевременной поддержки ребёнку в кризисной ситуации.

Профилактическая работа в школе проводилась в тесном сотрудничестве с специалистами дополнительного образования, что позволяло ориентировать детей на активные виды отдыха. Работа педагогов Мыскаменской школы-интерната с детьми "группы риска" и учащимися, состоящими на различных учётах, строилась в течение учебного года в соответствии с локальными

нормативными актами и Планом работы, утверждённого и введённого в работу по профилактике правонарушений, бродяжничества и злоупотребления ПАВ.

В школе-интернате уделяется большое внимание всеобучу по правовому просвещению, которая ведётся по трём направлениям: педагоги, учащиеся, родители.

С педагогами обязательно проводятся инструктивные совещания при поступлении дополнительных или новых нормативно-правовых актов, особенно если это касается защиты прав и законных интересов детей. Такие же инструктивные совещания проводятся и по сохранению и безопасности жизни и здоровья обучающихся и воспитанников. Основной формой работы с родителями являются собрания, консультирование, индивидуальная работа, проводимая администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, медицинскими работниками, специалистом по ОТ.

Деятельность служб сопровождения неразрывно была связана с работой педагогов школы-интерната и носила системный характер. Взаимодействие с педагогическим коллективом осуществлялась в следующих направлениях: индивидуальная работа по проблеме учащегося строилась с классным руководителем, преподавателем-предметником, узкими специалистами школы; с классными руководителями выстраивались наиболее тесные взаимодействия, так как они оказывают первичную помощь ребенку в решении его проблем, преподаватели-предметники имеют непосредственное общение с ребенком в учебно-воспитательном процессе. Взаимодействие строилось на основе решения учебных проблем ребенка, контроля его обучения и посещаемости уроков.

Активно применялись такие формы работы, как анализ исполнения обязанностей ученика, серьёзные разговоры о культуре поведения и общения, диалог, анкетирование, выпуск стенной печати, защита рефератов на правовые темы, оформление тематических стендов, викторины. Дети, отнесённые к «группе риска» активно привлекались и вовлекались в разработку и реализацию социальных проектов.

Целью такой работы являлось формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Задачами в области правового воспитания являлись: формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом; формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей; обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

Среди резервов повышения эффективности по данному направлению можно назвать следующие: использование более эффективных форм работы с учащимися, предусматривающих более активное и заинтересованное участие самих ребят, повышение уровня проводимой профилактической работы с родителями, а также расширение круга специалистов, в частности, медиков, привлекаемых школой-интернатом для решения задач этого важнейшего направления в воспитательной работе.

Ведущим направлением работы является информирование и просвещение с целью профилактики. Организация родительского всеобуча, проведение информационно-просветительских бесед и диспутов с учащимися, групповые консультации и практикумы, направленные на повышение правовой, педагогической грамотности родителей, занимают ведущее место в работе социально-психологической службы. Анализ статистических показателей подтверждают важность и актуальность проводимых мероприятий.

Сводная таблица общих и индивидуальных мероприятий, проведенных в 2019-2020 учебном году

№	Мероприятия	Количество
1	Социально-правовые уроки	12
2	Социально-нравственные уроки	8
3	Анкетирование, тестирование, диагностика	10
4	Консультационные беседы с родителями	48
5	Посещение семей	42

6	Индивидуально-коррекционные беседы с учащимися	68
7	Методические консультации учителей, воспитателей, выступления на педсоветах	7
8	Оформление тематических стендов	14

Организация содержательного досуга учащихся

Одним из важных направлений в профилактике правонарушений является привлечение детей к участию в различных формах досуга. В Мыскаменской школе-интернате созданы условия для содержательного досуга детей. В школе ежегодно работает от 8 до 20 кружков и секций различной направленности (предметные, спортивные, творческие).

Социально-воспитательная работа строилась в соответствии с Программой воспитания и общешкольным планом работы в единстве и взаимосвязи всех структур и звеньев Мыскаменской школы-интерната и муниципального образования: социально-психологической службой, блоком дополнительного образования, библиотеками, спортивными залами, клубами и обеспечивает интеграцию в разнообразных внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности по различным направлениям: творческая, спортивно-оздоровительная, социальное, естественно - научная. Такая структура позволяла обеспечить включенность всех воспитанников во внеурочные и внеклассные мероприятия на равных условиях в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями.

Администрация школы-интерната координировала эту работу с привлечением всех структур социума: Департамент по труду и социальной защите населения; территориальное подразделение полиции (профилактическая, профориентационная работа); индивидуальных предпринимателей (подготовка воспитанников к новому учебному году, оказание материальной помощи при направлении детей в санатории и оздоровительные детские лагеря, на лечение, новогодние подарки); МБУК «Мыскаменский КДЦ» и МУ Спортивный комплекс «Заполярный» (проведение культурно-массовых и оздоровительно-спортивных мероприятий)

Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, правовое воспитание учащихся. Профилактика употребления ПАВ

Статистика показывает, что юношеской и молодежной среде вредные привычки получают все более широкое распространение, с каждым годом “молодеют” курение, пьянство, наркомания и токсикомания. Гиподинамия, диагноз горожан, проникает в сельскую местность, телевизор и компьютерные игры заменяют прогулки на свежем воздухе.

Значимое место, если не одно из главных, занимает направление профилактической работы по формированию мотивации и привитию навыков здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, никотина, ПАВ среди подростков. Данная работа в школе проводилась не отдельным обособленным направлением. Она является основополагающим элементом всей работы педагогического коллектива в этом направлении, и проходит “сквозным действием” через весь учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие учащегося и включает в себя сотрудничество всего коллектива школы. Планирование работы в данном направлении не является чем-то отдельным, изолированным, а лежит в общей плоскости профессиональной деятельности и педагога-психолога и педагога социального, затрагивает зону деятельности, как педагогов дополнительного образования, так и педагогов-предметников. И вся эта совместная деятельность направлена, прежде всего, на профилактическое воздействие, на личность ребенка. Механизм реализации направлен на то, чтобы, используя различные формы занятий, сформировать у учащегося навыки самостоятельного принятия решений, умения противостоять давлению группы, преодоления стрессовых ситуаций, конфликтных и прочих сложных жизненных ситуаций, а также проблем общения.

Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение.

Принимая во внимание вышесказанное и то, что ребёнок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, в работе в данном направлении ставились следующие цели:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;

- воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование
- выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни.

Задачи, решаемые данной программой:

1. Ощущение мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формирование здорового образа жизни, воспитание толерантности и уважения прав человека.
2. Развитие физических качеств и обеспечение основного уровня физической подготовки детей в образовательном учреждении.
3. Формирование у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
4. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
5. Формирование морально-волевых качеств школьников.
6. Создание благоприятного психоэмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создание условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
8. Воспитание навыков осознанного выбора в любой жизненной ситуации и решении возникших проблем самостоятельно.
9. Оказание педагогам и родителям помощи в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлении семьям социальной и психологической поддержки.
10. Обучение детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формирование стрессоустойчивой личности, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
11. Способствование раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
12. Обеспечение законных интересов и защиту прав несовершеннолетних.

Принципы, на которых основывалась деятельность по профилактике употребления ПАВ, алкоголя и курения в школьной среде, были следующие:

1. **Комплексность.** Предполагает согласование взаимодействия на межведомственном и профессиональном уровнях.
2. **Дифференцированность.** Определение целей и задач, средств и согласованности результатов. Осуществляется с учетом возрастных особенностей ребенка, степенью его социальной зрелости, вовлечения в школьную среду.
3. **Аксиологичность.** Ведущим аспектом профилактической работы в школе мы выделяем социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей. Психологический аспект направлен на формирование стрессоустойчивых установок. В образовательном аспекте – формируем систему представлений и знаний о злоупотреблении алкоголем, наркотиками и никотином.
4. **Последовательность.**
5. **Легитимность.** Создание правовой базы профилактического направления.

В Мыскаменской школе–интернате сложилась определенная система работы по профилактике ПАВ и формированию ЗОЖ среди учащихся и воспитанников. Ежегодно реализуются коррекционные, профилактические программы:

- «Мир без наркотиков»
- «Умей сказать нет: развитие ассертивности»
- «Мир вокруг нас»
- «Как не стать созависимым»
- «Профилактика девиантного поведения»
- «Полезные навыки»

В целях профилактики правонарушения проводились и другие направления работы:

- организация классных часов – собраний, на которых родителям была доведена разъяснительная исчерпывающая информация о целях комплексного тестирования и предполагаемого порядка его проведения;

- ежегодное проведение психологического тестирования;
- выявление детей «группы риска» и дальнейшая работа с ними (классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги);
- проведение акций, мероприятий по пропаганде ЗОЖ (РДШ, волонтерский отряд «Лидеры», учителя физической культуры);
- проведение общешкольных мероприятий, посвященных 1 декабря «Всемирному дню борьбы со СПИДом» (выставка информационных и пропагандирующих плакатов, стенгазет, уроки – презентации, интегрированные уроки, краткосрочные акции «Скажи наркотикам НЕТ!»);
- анкетирование детей с целью выявления отношения к здоровому образу жизни, выявления информированности и употребления ПАВ.
- Систематически с учащимися школы проводились беседы, семинары, лекции по гигиеническому обучению и воспитанию
- Соблюдение личной гигиены
- Опасность ВИЧ-инфекции.
- Наркомания и алкоголизм, их профилактика.
- Беседа о вреде курения.
- Первая помощь при неотложных состояниях
- Беседа о соблюдении школьниками режима труда и отдыха.
- Лекции о значении профилактических прививок.
- Беседа о профилактике заболеваний, передающихся половым путем.

Данный комплекс мероприятий по профилактике позволял своевременно предотвратить проявление употребления ПАВ среди учащихся и воспитанников школы-интерната, а также повысить уровень асертивности (умение сказать: «НЕТ») и социализации в обществе.

Весь комплекс проводимых мероприятий способствовал формированию ценностно-смыслового единства в педагогическом и ученическом коллективе по отношению к проблеме профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.

Основными формами профилактической работы с детьми являются классные часы, тематические беседы, встречи с работниками правоохранительных органов, медицинскими работниками больницы, социально-психологическая индивидуальная и групповая работа со всеми учащимися школы-интерната, социальные уроки по правам ребенка, проведение ежегодной декады правовых знаний "Правовая пропаганда" (* в этом году не была проведена в связи с введением режима самоизоляции и ДОТ, но проведен отдельный цикл мероприятий по формированию правовых знаний обучающихся).

Организация работы с родителями

Проведение родительских собраний в школе-интернате является системным мероприятием, тематика которых предусматривалась планом работы школьного родительского всеобуча и планами воспитательной работы каждого класса. Вопросами обсуждения и принятия решений становились вопросы воспитания, обучения, психовозрастных особенностей, потенциале учащихся, условиях семейного воспитания, то есть шла целенаправленная работа по повышению педагогических знаний родителей. Администрацией школы, специалисты социально-психологической службы и классные руководители регулярно проводились посещения семей, беседы с родителями.

Ежегодно в школе-интернате проводится опрос родительской общественности о степени удовлетворенности школьной жизнью. Результаты опроса родительской общественности показали, что, проводимая внеклассная воспитательная работа в школе-интернате, находится на хорошем уровне. Родители утверждают, что система работы с их детьми отвечает их запросам, реалиям современной жизни, учит детей противостоять негативным проявлениям, воспитывает и развивает в детях творчество, любознательность, учебную мотивацию, приверженность к здоровому образу жизни.

2019-2020 год привнес достаточно много изменений в обычный уклад жизни населения России. По всей стране пронеслась волна употребления СНЮСов (жевательного табака) среди учащихся школ. Многие случаи употребления были связаны с тем, что в социальных сетях и видеохо-

стинге «YouTube» рекламировался данный продукт. В связи с легкодоступностью данного продукта, многие дети, употребляя СНЮС наносили вред своему здоровью. В стране был зафиксирован случай летального исхода при употреблении СНЮСа ребенком. С родителями и обучающимися Мыскаменской школы-интерната были проведены профилактические мероприятия по данному вопросу. В мероприятия входили: беседа с демонстрацией видеоматериалов из официальных источников; подготовка и распространение памяток для родителей и учащихся.

Во взаимодействии с родителями через различные формы работы укрепляется связь школы-интерната со всеми социальными институтами, организациями и предприятиями, ведь родители являются работниками этих структур. Через родительские собрания, заседания родительских комитетов, анализ работы с родительской общественностью выявляется и используется в практической деятельности позитивный опыт семейного воспитания, внедряются традиции народной педагогики. Использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творчество, социально - значимую деятельность повышает авторитет семьи и школы.

Основными направлениями организации работы служб сопровождения с семьёй в прошедшем учебном году являлись:

- Составление характеристик семей обучающихся.
- Организация диагностической работы по изучению семей.
- Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьёй.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Внедрение и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
- Использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально - значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

В школе-интернате в течение учебного года проводились мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения в семье. С родителями были проведены беседы с представлением видеоматериалов, распространение памяток о том, как правильно вести себя с ребенком в различных трудных ситуациях и к кому можно обратиться за помощью. Также родителям были разъяснены виды ответственности за жестокое обращение с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности социально-психологической службы является работа с семьями (родителями) детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Социально-психологическая работа с родителями детей с ОВЗ проходила с первичной диагностики ребёнка и его семьи. Работа с родителями осуществлялась через беседы коллективные и индивидуальные, консультации. Данные формы работы преследовали цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития. Работа, построенная таким образом, помогала решать не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ. Нужно отметить, что дети-инвалиды и дети с ОВЗ активно интегрированы в общественную жизнь класса и

школы, принимают участие в мероприятиях, выходящих за пределы образовательного учреждения. 80 % учащихся являются участниками предметных олимпиад и творческих конкурсов различных уровней.

Все вышеперечисленные формы и методы работы с семьями дают свои результаты в снижении социальной напряжённости в семьях, понижении количества неблагополучных и семей "групп риска".

Профориентационная работа

Социально-психологической службой школы-интерната проводилась большая профориентационная работа среди учащихся выпускных классов. Главная роль в профессиональной ориентации школьников отводилась индивидуальной работе и, прежде всего, профдиагностике, в которой использовались различные методы:

- наблюдение
- анализ учебной и практической деятельности
- анкетирование
- тестирование
- беседы
- обобщение независимых характеристик

Чтобы правильно использовать ценностные ориентиры старшеклассников, необходимо было уяснить мотивы их выбора, которые в свою очередь формируются под влиянием интересов, стремлений и потребностей личности.

Ученикам выпускных классов индивидуально предоставлялась информация в виде рекламных буклетов учебных заведений. В помощь выпускникам были оформлены информационные стенды «Выбираем профессию». Результаты тестирования склонностей и интересов личности к той или иной деятельности среди выпускников позволили ребятам определить, какие профессии больше всего им подходят.

Профориентационное сопровождение учащихся коррекционных классов и воспитанников интерната была направлена на индивидуальное сопровождение каждого выпускника в отдельности. Выпускники коррекционных классов Мыскаменской школы-интерната, вступая в самостоятельную жизнь, знают, как грамотно действовать при поступлении в профессиональные учреждения, ориентироваться на рынке труда, искать работу и трудоустроиться; обращаться в различные учреждения; работать с различными документами; общаться с работодателями и членами трудового коллектива.

В 2020 году была организована помощь учащимся школы-интерната в подготовке документов к поступлению в средне-специальные заведения. Были заполнены заявления, получена на руки информация о возмещении проезда к месту обучения и обратно для детей из числа КМНС.

Организация летнего отдыха учащихся

В связи с пандемией коронавируса и сложившейся в стране и мире, работа по организации выезда детей на летний оздоровительный отдых за пределами и на территории страны перенесен на следующий летний период.

40 учащихся из числа малообеспеченных, многодетных, неполных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также из числа тех, кто не имеет возможности выехать в период летних каникул за пределы округа, оздоровятся в пришкольном лагере с дневным пребыванием на базе Мыскаменской школы-интерната.

В пришкольном лагере деятельность детей будет организована в течение дня по расписанию и в соответствии с планом: Ежедневно в лагере спланированы творческие программы, подготовленные самими участниками смены (отрядами и досуговой службой лагеря). Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие. Многие мероприятия будут направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дадут возможность проявить свои таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.).

В пришкольном лагере активно будет вестись работа спортивных секций. Ежедневно будет проводиться утренняя гимнастика. На спортивных площадках планируется проведение различных

видов спортивных соревнований с учётом их зрелищности и массовости, - это “весёлые эстафеты”, волейбол, пионербол, кружков по интересам.

В период летних каникул ребята, достигшие 14 – летнего возраста и старше, из числа остающихся на лето в посёлке, будут заняты трудовым десантом, организованным Ямальским молодежным центром «Импульс» на территории поселения с получением денежного вознаграждения за свой труд. В 2020 году на благо поселка будут трудиться 23 подростка в возрасте от 14 до 18 лет.

Заключение

Работа современной общеобразовательной школы как открытой социально-педагогической системы предполагает расширение её воспитательных и образовательных функций, заботу о гуманизации среды, окружающей ребёнка, инициативу в социально-педагогической деятельности в микрорайоне. Образовательные учреждения обретают новую социальную роль, способствующую формированию перспективных культурно-образовательных моделей.

Именно социально-психологическая работа позволяет вносить такие изменения в систему воспитания детей и подростков, которые обеспечивают оптимальные условия для их личностного становления, социальной защиты, социализации в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Педагоги служб сопровождения собирают информацию, связанную с нуждами детей, организуют консультации по вопросам прав и обязанностей детей, имеющих социальные гарантии, анализируют ситуацию клиента и предоставляют ему альтернативные подходы к решению проблем.

Выявляя проблемы и трудности в сфере семьи, общения и отношений между людьми, педагоги службы сопровождения в процессе диагностики дифференцируют выявленные проблемы и выводят на их решение специалистов-профессионалов различных профессий и разного профиля.

Заботясь об укреплении семьи, развитии её воспитательно-оздоровительного потенциала, педагоги направляют усилия на оздоровление и нормализацию отношений в семье и её микросоциуме. Содействуя развитию социальных инициатив детей и взрослых, педагоги используют различные моральные и материальные средства, стимулируя их инициативы, добиваются общественного признания новаций, внедряя их в жизнь.

Социальные педагоги заботятся о том, чтобы социальная работа носила активный характер, включая в социальную работу самих детей и их родителей.

Исходя из выше перечисленного, учитывая потребности учащихся и их родителей, а также необходимость дальнейшего развития воспитательной системы школы-интерната, на следующий учебный год (2020-2021) определены следующие **задачи**:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- создание системы психолого-педагогической помощи учащимся и родителям;
- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- формирование в коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.