

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мыскаменская школа-интернат»**



**Отчёт
о работе социального педагога
МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»
Гусаревой А.С.**



с. Мыс Каменный, 2019-2020 учебный год

Аналитический отчёт социального педагога за 2019 – 2020 учебный год.

Социальный педагог: Гусарева Анастасия Сергеевна.

Нагрузка, согласно тарификации-0,25 ставки.

Рабочая деятельность сосредоточена непосредственно на базе интерната Мыскаменской школы-интернат.

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для личностного развития детей (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание им комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита обучающихся (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в их жизненном пространстве.

Задачи:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- Организация занятости детей во внеурочное время.
- Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся.
- Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

В течение 2019-2020 году работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа;
- социально-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа

В своей деятельности социально-психологическая служба руководствовалась Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Законом ЯНАО от 31.01.2000г. № 6-ЗА «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе», Гражданским кодексом Российской Федерации, законодательными актами Российской Федерации и Ямало-Ненецкого автономного округа, Уставом ОУ, муниципальными правовыми актами, Конвенцией ООН о правах ребенка и международной Декларацией прав человека.

В Мыскаменской школе-интернате созданы благоприятные условия для обеспечения прав и интересов детей:

- возможности для разностороннего развития личности;
- возможности для удовлетворения потребности обучающегося (воспитанника) в самообразовании и получении дополнительного образования, в том числе во внеурочной деятельности;
- обеспечение охраны здоровья обучающихся (воспитанников);
- для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья для получения ими образования, коррекции нарушений развития с целью их дальнейшей социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Согласно социальному паспорту интерната Мыскаменской школы, на постоянном местонахождении под попечительством школы, в 2019-2020 году находились 97 воспитанников.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива интерната, по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, собеседований с учащимися, воспитателями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы-интерната.

В течение учебного года социально-педагогическая служба строила свою работу, опираясь на скоординированную работу педагогического коллектива, учеников и родителей. Администрация школы, классные руководители, психолог, социальный педагог в течение года оказывали родителям и их детям своевременную поддержку и помощь, проводили различные консультации.

Деятельность социального педагога не ограничивается рамками своего образовательного учреждения. Потому он и социальный, что работает в социальной среде и с социумом различных уровней: семья, образовательное учреждение, улица, государственные учреждения. Его деятельность направлена на педагогически целесообразное преобразование социальной среды посредством позитивного изменения состояния социокультурной ситуации в микрорайоне. Гуманизация среды – это цель и духовно – нравственная основа деятельности социального педагога.

От социального педагога ждут индивидуальной помощи ребенку в интересах его социально- педагогической реабилитации, в преодолении психологических, педагогических, социальных барьеров, мешающих успешной учебной деятельности и самореализации учащихся. Именно на социального педагога возложена миссия, ранее не имевшая места в общеобразовательной школе: быть гарантом прав и интересов детей, создавать комфортные условия для их жизнедеятельности. Он исполняет роль социального регулятора в решении жизненных проблем ребенка в семье, школе, различных социальных группах.

В интернате, где проживают дети КМНС, в целом доброжелательная атмосфера. Но, как и в многих детских учебных заведениях, есть дети, которые входят в так называемую группу риска. Особенности детей, входящих в данную группу, следующие: периодически агрессивное поведение, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, воровство, неприятие себя, эмоциональная неустойчивость, трудности в общении со сверстниками и взрослыми, склонность к употреблению спиртных напитков, трудности в обучении.

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда разговор идет о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

В интернате нашей Мыскаменской школы, в группу риска входит 8 человек, ребята подросткового возраста, от 13-до 17 лет. С ними еженедельно проводились профилактические беседы и консультации, тренинговые занятия и индивидуальная работа, направленная на профилактику дезадаптивного, девиантного поведения.

На учете в КДНиЗА и ПДН, в 2019-2020 году состояли 2 воспитанника интерната (Окотэтто Ена- обучающийся 8 класса, Яптик Игнат- обучающийся 9-го класса). На учет подростки были поставлены в следствии умышленной кражи личных вещей одного из жителей поселка.

С данными обучающимися велась каждодневная разъяснительная работа со стороны воспитателей, руководства школы, социальных педагогов, педагогов-психологов. Для ребят были составлены индивидуальные планы работ, на коррекцию девиантного поведения, их активно привлекли к учебной, внеурочной и спортивной деятельности. Ближе к концу учебного года данных обучающихся сняли с учета, они полностью осознали допущенные ошибки и исправили свое поведение.

Профориентационная работа

Социально-психологической службой школы-интерната на протяжении всего года также проводилась профориентационная работа среди учащихся выпускных классов. Главная роль в профессиональной ориентации школьников отводилась индивидуальной работе и, прежде всего, профдиагностике, в которой использовались различные методы:

- наблюдение
- анализ учебной и практической деятельности
- анкетирование
- тестирование
- беседы
- обобщение независимых характеристик

Чтобы правильно использовать ценностные ориентиры старшеклассников, необходимо было уяснить мотивы их выбора, которые в свою очередь формируются под влиянием интересов, стремлений и потребностей личности.

Ученикам выпускных классов индивидуально предоставлялась информация в виде рекламных буклетов учебных заведений. Результаты тестирования склонностей и интересов личности к той или иной деятельности среди выпускников позволили ребятам определить, какие профессии больше всего им подходят.

С выпускниками школы, проживающих в интернате, на протяжении года проводились профориентационные беседы на следующие темы:

- многообразие мира профессий;
- конкретизация преобладающих сфер профессиональной деятельности;
- склонности и интересы в профессиональном выборе;
- индивидуальные профессиональные интересы;
- профессиональные намерения.

ознакомление учащейся молодежи с региональным рынком труда, его требованиями, тенденциями его изменения;

- расширение знаний о профессиях, пользующихся спросом на рынке труда;
- прогнозирование сфер деятельности для наибольшей реализации себя с учетом требований рынка труда и др.

Просветительская и профилактическая работа.

1. В рамках Недели толерантности, в Мыскаменской школе-интернат проводились психологические развивающие и обучающие тренинговые занятия, где основными целями и задачами было воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми, воспитание у детей и подростков миролюбия, развитие понимания и принятия других людей, развитие умения позитивно взаимодействовать с окружающими.

2. В преддверии всемирного дня профилактики СПИДа, в Мыскаменской школе-интернат был организован круглый стол для подростков (обучающихся 8-11 классов) «ВИЧ и СПИД- эпидемия века».

Основными целями данного мероприятия было информирование подростков о вирусе иммунодефицита человека, передачи инфекции и мерах профилактики заболевания. О проблемах не только физического характера, но и психологического. О безопасных формах сосуществования и общения с больными СПИДом.

В качестве экспертов на круглый стол были приглашены:

- учитель химии и биологии Мыскаменской школы-интернат- Исмагилова С.М., которая в доступной форме разъяснила ребятам о том, что такое ВИЧ и СПИД, как вирус попадает в организм человека и как проходит течение болезни;

- медицинская сестра Мыскаменской школы-интернат- Амирханова Г.М., которая научила школьников оценивать ситуацию пребывания в зонах риска и соблюдать меры предосторожности.

В течении профилактического занятия обучающимся демонстрировались социальные ролики о СПИДе, для наглядного привлечения внимания к данной проблеме и развития толерантного отношения к больным СПИДом.

Также на круглом столе обсуждались невидуманные истории людей, которые столкнулись с данным заболеванием. Ребятам задавались вопросы, касательно эмоций и чувств людей, которые заразились ВИЧ. Получилась довольно интересная дискуссия, была получена обратная связь практически от каждого участника круглого стола.

3. 10 декабря 2019 года в интернате Мыскаменской школы прошел Единый урок прав человека.

Основной целью занятия было формирование правовой культуры молодых граждан школы-интерната, продвижение идей Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации, привитие воспитанникам интерната устойчивых нравственных качеств, осознание достоинства человека.

В ходе урока был проведен экскурс в историю об одобрении Конвенции о правах ребенка, рассмотрены основные статьи данного документа.

На Едином уроке был просмотрен видеоролик о правах и обязанностях детей, учеников.

Также с обучающимися были просмотрены и проанализированы народные мудрости и пословицы, где затрагивается тема прав человека, соблюдения законов и порядка.

С помощью презентации и демонстрации роликов по данной теме ребята смогли наглядно закрепить материал.

По окончании урока, обучающимся раздавались познавательные брошюры по теме Единого правового урока.

4. Еще одна просветительная лекция была посвящена теме вреда от табакокурения и электронных сигарет (вейпа). Обучающимся с 8-по 11 класс в доступной форме был разъяснен материал, в ходе лекции демонстрировались отрывки интервью подростков, которые столкнулись с проблемой зависимости от курения электронных сигарет, обучающиеся сделали вывод о большом вреде курения.

5. В феврале 2020 года, обучающиеся 7-11 классов были приглашены на лекцию по теме «Осторожно: СНЮС!», где основной целью было выработать у школьников негативное отношение к употреблению подобных веществ. Основными задачами лектория было: повысить информативность подростков о вреде бездымного табака, выделить свойства СНЮСа и его влияния на организм, в частности, на организм подростка, выработать осознание проблемы через ситуацию. Все цели и задачи были успешно достигнуты.

6. Ближе к концу учебного года, для воспитанников интерната была разработана доступная информация, посвященная следующим темам: «Ответственность подростков за правовые нарушения», «Профилактика ПАВ в школьной жизни», «Безопасность школьников в сети Интернет», «Права детей в зависимости от их возраста», «Формирование личности подростка», «Здоровый образ жизни-залог счастья и долголетия».

Заключение

Работа современной общеобразовательной школы как открытой социально-педагогической системы предполагает расширение её воспитательных и образовательных функций, заботу о гуманизации среды, окружающей ребёнка, инициативу в социально-педагогической деятельности в микрорайоне. Образовательные учреждения обретают новую социальную роль, способствующую формированию перспективных культурно-образовательных моделей.

Именно социально-психологическая работа позволяет вносить такие изменения в систему воспитания детей и подростков, которые обеспечивают оптимальные условия для их личностного становления, социальной защиты, социализации в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.

Педагоги служб сопровождения собирают информацию, связанную с нуждами детей, организуют консультации по вопросам прав и обязанностей детей, имеющих социальные гарантии, анализируют ситуацию клиента и предоставляют ему альтернативные подходы к решению проблем.

Выявляя проблемы и трудности в сфере семьи, общения и отношений между людьми, педагоги службы сопровождения в процессе диагностики дифференцируют выявленные проблемы и выводят на их решение специалистов-профессионалов различных профессий и разного профиля.

Заботясь об укреплении семьи, развитии её воспитательно-оздоровительного потенциала, педагоги направляют усилия на оздоровление и нормализацию отношений в семье и её микросоциуме. Содействуя развитию социальных инициатив детей и взрослых, педагоги используют различные моральные и материальные средства, стимулируя их инициативы, добиваются общественного признания новаций, внедряя их в жизнь.

Социальные педагоги заботятся о том, чтобы социальная работа носила активный характер, включая в социальную работу самих детей и их родителей.

Постановка задач на 2020 – 2021 учебный год

Исходя из данного аналитического отчета, можно запланировать реализацию следующих задач на будущий учебный год.

1. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
2. Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Организация целевого досуга учащихся, находящихся в социально опасном положении.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
6. Активизировать работу, направленную на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания.
7. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

Социальный педагог _____ Гусарева А.С.