

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Мыскаменская школа-интернат»**

---



**Отчёт  
о работе педагога-психолога  
МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»  
Гусаревой А.С.**



**с. Мыс Каменный, 2019-2020 учебный год**

**Аналитический отчёт  
педагога-психолога Гусаревой А.С.  
за 2019 – 2020 учебный год.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

**ЦЕЛЬ работы:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

**ЗАДАЧИ:**

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки обучающимся и педагогическому составу.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение мониторингов, согласно плана работы УО и школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. ППС обучения детей-инвалидов.
7. ППС ФГОС начального образования.

В течении года велась совместная работа с социальными педагогами и уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие мониторинги:

Методика	Всего приняли участие	низкий уровень		Средний уровень		высокий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>1.Исследование адаптационного периода (5-е классы)-первичная диагностика</b>							
«Анкета психофизиологического комфорта»:	32	14	44%	13	41%	5	15%
Показатель «физическое состояние»		13	41%	13	41%	6	18%
Показатель «психическое состояние»		14	44%	10	31%	8	25%
Показатель «состояние сна»							
«Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в ОУ»	32	7	22%	17	53%	8	25%

Опросник школьной тревожности Филлипса	32	0	0%	24	75%	8	25%
Мотивация к школьному обучению	32	16	50%	15	47%	1	3%
<b>2. Психологическое диагностирование уровня развития общих познавательных процессов и уровня интеллектуального развития (5-е классы)-первичная диагностика</b>							
7 субтестов	28	10	36%	17	61%	1	3%
<b>3. Исследование адаптационного периода (1 класс)</b>							
Самооценка	20	0	0%	17	85%	3	5%
Вегетативный коэффициент		1	5%	7	35%	12	60%
Сфера социальных эмоций		0	0%	4	20%	16	80%
Эмоциональное отношение к себе, учителю, одноклассникам		0	0%	4	20%	16	80%
Тревожность		13	65%	7	35%	0	0%
<b>4. Исследование адаптационного периода (5-е классы)-вторичная диагностика</b>							
«Анкета психофизиологического комфорта»:	32						
Показатель «физическое состояние»		16	50%	11	34%	5	16%
Показатель «психическое состояние»		15	47%	15	47%	2	6%
Показатель «состояние сна»		16	50%	13	41%	3	9%
«Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в ОУ»	32	5	16%	19	59%	8	25%
Опросник школьной тревожности Филлипса	32	0	0%	26	81%	6	19%
Мотивация к школьному обучению	32	14	44%	15	47%	3	9%
<b>5. Психологическое диагностирование уровня развития общих познавательных процессов и уровня интеллектуального развития (5-е классы)-вторичная диагностика</b>							
7 субтестов	<i>Перенесено на сентябрь 2020</i>						
<b>6. Диагностика уровня интеллектуального развития при переходе в 5 класс (4-е классы)</b>							
Комплекс методик для определения уровня готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф.Тихомировой и А.В.Басовым	<i>Перенесено на сентябрь 2020</i>						
<b>7. Этническая толерантность</b>							
Анкетирование (9-10 классы)	36	1	3%	13	36%	22	61%
<b>8. Психологическое диагностирование профессионального самоопределения учащихся (9 класс).</b>							
Личностный опросник (самообладание)	25	5	20%	6	24%	14	46%
Личностный опросник (общительность)	25	3	12%	12	48%	10	40%

<b>9. Мониторинг употребления и отношения к ПАВ (7-11 классы)</b>							
Отношение к ЗОЖ	85	6	7%	18	21%	61	72%
Изучение мнения и осведомленности учащихся по проблеме зависимостей	85	32	38%	18	21%	35	41%
Что я знаю о ВИЧ и СПИД	85	3	3%	19	22%	63	75%

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) -20 учащихся (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапией. Это позволило повысить уровень адаптации первоклассников. С отдельной группой детей проводились индивидуальные занятия, направленные на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

- ✓ тесты цветового выбора М. Люшер;
- ✓ проективные методики: “Рисунок семьи”, “Дерево”;
- ✓ анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой.

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей.

Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса. В целом можно сказать, что большинство учащихся благополучно адаптировались к новым учебным условиям и деятельности. Учащиеся, в меру своих возможностей и особенностей, постепенно вливались в школьный коллектив. По результатам опроса ребятам нравится их новый классный руководитель и нравится учиться в новой школе.

В работе педагога-психолога были выдвинуты следующие задачи психолога в работе с этим классом:

- на основе анализа полученных результатов с детьми рекомендовалось проведение программы «Я! И снова Я...» (10 занятий), развивающих занятий - классных часов совместно с классным руководителем. Которые были направлены на то, чтобы помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, взрослыми, а также формированию эмоционального благополучия и положительной мотивации (в норме) к школьному обучению в полном объеме.

По профориентационной направленности была разработана программа, которая позволила учащимся глубже узнать себя, свои возможности, способности и склонности, а также определиться с выбором будущей профессии. Таким образом, исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

-в целом учащиеся 9-х класса могут определить свои профессиональные склонности и профессиональную направленность. Но при этом есть учащиеся, у которых недостаточно ярко определяется вид деятельности (профессиональные склонности);

-определенный преобладающий тип мышления у всех учащихся соответствует полученной профессиональной направленности, виду деятельности. Что говорит о том, что в целом у учащихся уже достаточно сформированы представления о своём будущем виде деятельности, т.е. той сфере профессий, в которой они будут себя реализовывать как специалисты.

На учебный год в профориентационном курсе были выдвинуты следующие задачи психологической службы:

1. Проведение психологических и классных мероприятий, направленных на профориентацию учащихся.
2. Консультирование классного руководителя и педагогов предметников, родителей.
3. Индивидуальные беседы, консультации учащихся.

В течение полугодия велась диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения «Дружный класс», «Успешный ученик-адаптация в 1 классе», «Жизнь прожить-не поле перейти».

В 5-х классах проводилась тренинговая работа на тему «Дружный класс». Основной задачей данных тренингов было сплочение классного коллектива, что способствовало более успешной и быстрой адаптации к обучению в среднем школьном звене. Также ставились задачи в обобщении полученного опыта взаимодействия в группе. Необходимо было обеспечить каждому ученику обратную связь от группы, развивать умение оказывать и принимать поддержку окружающих, осмыслить себя как члена группы, способной оказывать поддержку.

Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Успешный ученик» проводился в 1-2 х классах. В ноябре-декабре проводились занятия на адаптацию с 1-ми классами.

Занятия проходили в форме урока, по одному уроку в неделю в каждом классе.

Данные занятия помогают первоклассникам влиться в школьный режим и коллектив, привыкнуть к новому распорядку, узнать школьные правила.

По итогам проведения занятий в 1 классе можно сделать вывод, что ребята постепенно адаптируются к новым условиям, понимают различие между школой и детским садом, осознают, что они стали взрослее. В данном классе нужно обратить особое внимание на нескольких детей, которые тяжелее других проходили адаптацию.

Для детей начальной школы были проведены занятия на сплочение коллектива в игровой форме. Целью данных занятий было способствование сплочению детского коллектива, обучение детей пониманию чувств других людей, оказание поддержки и сопереживания. На занятиях ребята рассуждали о том, что такое дружба, как можно интересно проводить время с друзьями, что значит быть одной командой и понимать друг друга без слов. Также ребятам давалась возможность творчески представить свою группу, что позитивно сказалось на психологическом состоянии воспитанников.

Для обучающихся среднего звена были проведены тренинговые занятия, где целью было достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я», как части общего «Мы». Определенные упражнения способствовали формированию нравственных качеств у обучающихся.

Для воспитанников старшего звена был разработан цикл тренинговых занятий «Жизнь прожить-не поле перейти». Основными целями занятий было расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию. На занятиях использовались различные методические средства, такие как: беседа, дискуссии, самотестирование, различные варианты психотехнических игр и упражнений, самовыражение в рисунках.

В ходе проведения занятий была выявлена так называемая «группа риска», куда вошли дети, имеющие проблемы в общении со сверстниками, воспитателями, учителями. У детей данной группы наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере, требуется индивидуальное психологическое сопровождение и консультирование, для выравнивания ситуации.

Также планируется проведение в интернате систематических занятий с психологом, для детей, требующих особого и индивидуального подхода, групповых развивающих занятий, для стабилизации и поддержания комфорта микроклимата в целом.

В течении первого полугодия, педагогом-психологом проводились различные мероприятия:

- 1) В рамках Недели толерантности, в Мыскаменской школе-интернат проводились психологические развивающие и обучающие тренинговые занятия, где основными целями и задачами было воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми, воспитание у детей и подростков миролюбия, развитие понимания и принятия других людей, развитие умения позитивно взаимодействовать с окружающими.

Занятие в 1 классе, посвященной теме Толерантности, проходило в игровой, непосредственной форме, где дети познакомились с понятием Толерантность, каждый выразил свое мнение на тему Толерантности. Для закрепления материала были использованы такие упражнения как: «Комплименты», «Чем мы похожи» (упражнения направлены на развитие эмпатии, доброжелательности). Также на занятии просмотрели отрывки из мультфильмов, где ярко проглядывается тема Толерантности, первоклассники с удовольствием комментировали отрывки, выражали свое мнение.

Также прошли занятия с элементами тренинга в 5-х классах, посвященные теме Толерантность, где основными целями было знакомство с понятиями "толерантность", "толерантная личность", "интолерантность". На занятии с ребятами обсуждалось проявление толерантности и нетерпимости в обществе. Учащиеся познакомились с определениями «толерантности» и «интолерантности» (нетерпимости), рассуждали об их проявлениях, о последствиях нетерпимости. Разделившись на группы, попытались на примерах из жизни объяснить, что такое «толерантность», определили качества толерантной личности (эмпатия, доброжелательность, открытость, тактичность и др.). Для закрепления материала, с обучающимися был просмотрен обучающий видеоролик, где на доступных примерах было раскрыто понятие толерантности, дети увидели наглядные примеры проявления толерантности.

По итогам проведения занятий, учащиеся пришли к выводу, что надо быть терпимее к людям с другим цветом кожи, с другим разрезом глаз, к людям другой национальности. Также учащиеся поняли, насколько важно создавать в своих классах дружелюбную атмосферу, уважать всех своих одноклассников. Психологические занятия по данной тематике способствовали созданию благоприятной атмосферы в классах, вызвало большой интерес среди учащихся.

2) 29 ноября, в преддверии всемирного дня профилактики СПИДа, в Мыскаменской школе-интернат был организован круглый стол для подростков (обучающихся 8-11 классов) «ВИЧ и СПИД- эпидемия века».

Основными целями данного мероприятия было информирование подростков о вирусе иммунодефицита человека, передачи инфекции и мерах профилактики заболевания. О проблемах не только физического характера, но и психологического. О безопасных формах сосуществования и общения с больными СПИДом.

В качестве экспертов на круглый стол были приглашены:

- учитель химии и биологии Мыскаменской школы-интернат- Исмагилова С.М., которая в доступной форме разъяснила ребятам о том, что такое ВИЧ и СПИД, как вирус попадает в организм человека и как проходит течение болезни;

- медицинская сестра Мыскаменской школы-интернат- Амирханова Г.М., которая научила школьников оценивать ситуацию пребывания в зонах риска и соблюдать меры предосторожности.

В течении профилактического занятия обучающимся демонстрировались социальные ролики о СПИДе, для наглядного привлечения внимания к данной проблеме и развития толерантного отношения к больным СПИДом.

Также на круглом столе обсуждались невыдуманные истории людей, которые столкнулись с данным заболеванием. Ребятам задавались вопросы, касательно эмоций и чувств людей, которые заразились ВИЧ. Получилась довольно интересная дискуссия, была получена обратная связь практически от каждого участника круглого стола. В качестве практического закрепления материала эксперты с подростками поучаствовали в необычной игре, в ней озвучивались ситуации, в которых участники игры должны были оценить степень риска заражения инфекцией, с помощью определенных жестов рук. В заключении можно сказать, что все поставленные задачи круглого стола были достигнуты и у обучающихся сформировалось понятие о личной ответственности за свое здоровье.

3) 10 декабря 2019 года в интернате Мыскаменской школы прошел Единый урок прав человека.

Основной целью занятия было формирование правовой культуры молодых граждан школы-интерната, продвижение идей Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации, привитие воспитанникам интерната устойчивых нравственных качеств, осознание достоинства человека.

В ходе урока был проведен экскурс в историю об одобрении Конвенции о правах ребенка, рассмотрены основные статьи данного документа.

На Едином уроке был просмотрен видеоролик о правах и обязанностях детей, учеников.

Также с обучающимися были просмотрены и проанализированы народные мудрости и пословицы, где затрагивается тема прав человека, соблюдения законов и порядка. С помощью презентации и демонстрации роликов по данной теме ребята смогли наглядно закрепить материал.

По окончании урока, обучающимся раздавались познавательные брошюры по теме Единого правового урока.

В заключении можно сказать, что основные задачи Единого урока были полностью достигнуты, усвоенный материал поспособствовал развитию правовой компетентности учащихся в части основных прав, обязанностей и свобод личности. Единый урок поспособствовал воспитанию гражданской ответственности и внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права для обеспечения стабильного развития общества, которое гарантировано законом права и свободы.

4) В конце ноября педагог-психолог выступала на родительском собрании, где основной темой был разговор о процессе адаптации первоклассников, как обучающиеся переживают данный этап жизни, родителям демонстрировались итоги мониторинга, обследования первоклассников. Также, в конце занятия, педагог-психолог раздала специально подготовленные брошюры по теме «Адаптация первоклассников» с полезными рекомендациями и советами для родителей.

В конце первого полугодия на итоговом педагогическом совещании, педагог-психолог выступила с темой «Адаптация 1-х-5-х классах», где подробно рассказала о том, как обучающиеся данных классов проходят адаптацию к новым учебным условиям, на кого нужно обратить большее внимание, как обучающимся легче пройти данный период.

В течении первого полугодия проводились индивидуальные консультации, занятия, беседы воспитательного и профилактического характера с детьми, с особенностями в поведении требующие особого внимания. Данные занятия посещали в общей сложности 30 обучающихся с 1-по 6 классы (группа по КРЗ). В процессе индивидуальных занятий каждый ребенок мог выплеснуть свои эмоции, раскрыться, рассказать о наболевшем и о том, что возможно его беспокоит. Во время занятий применялись различные техники, такие как: сказкотерапия, проективные методики, тактильные методики, диагностическое методики, различные методики на развитие всех основных психической функций.

К концу первого полугодия у ребят, посещавших индивидуальные занятия наблюдается: большая открытость, дети более способны контролировать свои негативные эмоции, находят общий язык со своими сверстниками, прилагают больше усилий в учебе, им легче дается выразить словесно свои мысли, на лицо позитивный результат.

С начала второго полугодия, в рамках профориентационной программы, в 9-х классах периодически проводились просмотры открытых уроков «Проектория». Данный Всероссийский форум объединяет ведущих экспертов и лидеров индустрий, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения. Просмотр открытых уроков на данной платформе позволили обучающимся выпускных классов глубже разобраться в тех или иных профессиях, выделить для себя ключевые моменты и сделать правильные выводы.

Во второй половине учебного года в нашей школе была проведена лекция по теме «СНЮС» для обучающихся 7-11 классов, где специалисты социально-психологической службы рассказали о большом вреде при употреблении данного вещества, объяснили ребятам, как вовремя понять, что кто-то из их окружения употребляет это вещество и как не пусть проблему на самотек, а обратиться за помощью к взрослым.

В конце февраля этого года в школе проходила ежегодная комиссия ПМПК, на каждого представленного обучающегося оформлялось психологическое представление, на основании методики «Детский вариант методики Векслера». В этом учебном году от школы были представлены 10 детей, 3-м из них был поставлен диагноз УО В-1, еще одного обучающегося перевели на комбинированное обучение, еще 2 обучающимся поставили диагноз- ЗПР 7.1 (на 1 год).

В марте на педагогическом совещании педагог-психолог выступила с актуальной темой «Детская одаренность. Работа с одаренными детьми в современных условиях».

Также, педагог-психолог, на интернет-странице социально-психологической службы сопровождения, опубликовала статьи на разные темы:  
- видеообращение к родителям и учащимся с рекомендациями по организации дистанционного обучения;

- «Советы психолога: как интересно и эффективно проводить время с детьми»;
- тема выбора будущей профессии для выпускников;
- «Толерантность-путь к благополучию общества»;
- «Жестокое обращение с детьми»;
- статья для родителей будущих первоклассников "Искусство воспитания-как им овладеть?»;
- «Ответственность несовершеннолетних за преступления»;
- статья для родителей «Особенности кризиса подросткового возраста и как с ним справиться»;
- «Права детей в зависимости от возраста»;
- «Формирование личности подростка»;
- «Традиционные семейные ценности»;
- Акции, статьи и дистанционные мероприятия, посвященные «Международному дню памяти жертв СПИДа»;
- Лекторий для родителей «Здоровье детей в наших руках» + проведение дистанционной квест-игры «КОД ЗОЖ»;
- Информация по профилактике табакокурения для родителей и старшеклассников.

В связи с переходом на временное дистанционное обучение с конца марта-по конец учебного года, некоторые мероприятия, тренинги и очные тестирования будут перенесены на сентябрь 2020 учебного года.

В течении всего учебного года проводились индивидуальные консультации, занятия, беседы воспитательного и профилактического характера с детьми, с особенностями в поведении требующие особого внимания. Данные занятия посещали в общей сложности 45 обучающихся с 1-по 8 классы.

В процессе индивидуальных занятий каждый ребенок мог выплеснуть свои эмоции, раскрыться, рассказать о наблевшем и о том, что возможно его беспокоит. Во время занятий применялись различные техники, такие как: сказкотерапия, проективные методики, тактильные методики, диагностические методики, различные методики на развитие всех основных психических функций.

К концу года у ребят, посещавших индивидуальные занятия наблюдается: большая открытость, дети более способны контролировать свои негативные эмоции, находят общий язык со своими сверстниками, прилагают больше усилий в учебе, им легче дается выразить словесно свои мысли, на лицо позитивный результат.

В 2019-2020 учебном году проводилась работа по выявлению одаренных детей и их индивидуальному сопровождению. Педагоги оценили характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. По итогам проведения анкетирования среди классных руководителей 1- 5 классов, выявилось 22 одаренных ребенка в разных направлениях. С данными обучающимися будет проводиться систематическая индивидуальная работа и сопровождение.

## **ВЫВОДЫ**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. К сожалению, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране, в конце второго полугодия не всё, что запланировано – было выполнено, но думаем, что в сентябре будущего учебного года мы все реализуем и наверстаем. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка. Добавилось большое количество развивающих, обучающих игр.

Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.



Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями. И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. Возможно наличие большого количества детей с плохим поведением относится к тому, что на базе нашей школы сосредоточен интернат, где весь учебный год дети проживают без воспитания и внимания родителей. Таким детям необходимо уделять максимальное внимание, оказывать психологическую поддержку. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

Предполагаемые причины отрицательной динамики в показателях правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).
3. Важно не напугать наказанием, а научить жить в этом мире, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.
4. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.
5. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные профилактические программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить нравственному воспитанию.
3. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить системный характер, а не эпизодический. Возможно это должен быть родительский клуб.
4. Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество и др.)

Возможно, это может повлиять на положение дел. А ещё важно, чтобы каждый работник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Продолжение сопровождения обучения детей с ОВЗ.
5. Вводить элективные курсы по психологии, где в форме тренинговой работы заниматься с обучающимися «группы риска».
6. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
7. Особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Гусарева А.С.