

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мыскаменская школа-интернат»



**Отчет
о работе психологической службы сопровождения
МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»**

Педагог-психолог_ Сафонова Н.В.

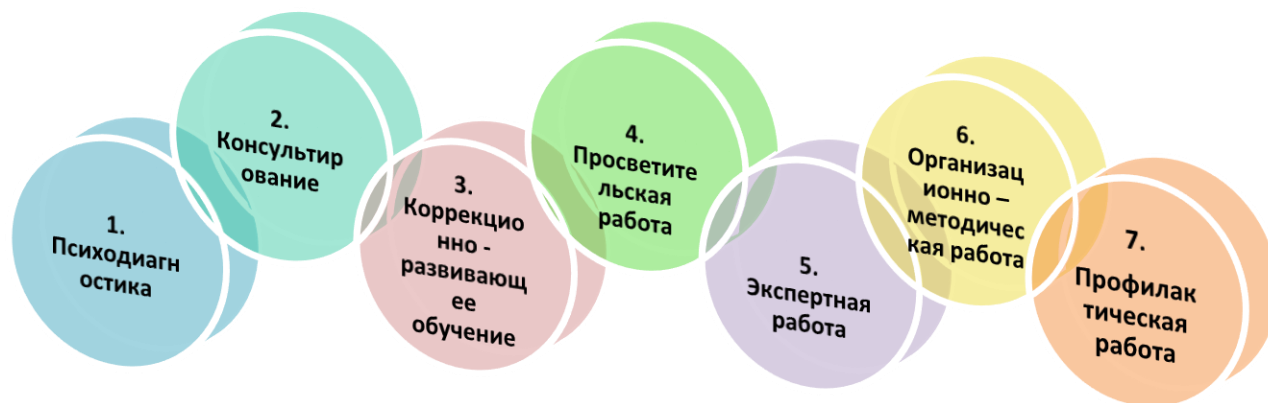


с. Мыс Каменный, 2019-2020 учебный год

Отчёт о работе психологической службы Мыскаменской школы – интерната в 2019-2020 учебном году

1. Планирование всего объёма работы определялось целями и задачами психологической службы и по запросам администрации. Годовой план работы был согласован и утвержден администрацией Мыскаменской школы - интерната.

2. Работа педагогов – психологов Мыскаменской школы - интерната на 2019 – 2020 учебный год была спланирована по следующим направлениям:



Работа психологической службы велась по всем намеченным в плане направлениям, но не все виды имели одинаковый запрос, поэтому в соответствии с запросами администрации школы - интерната, учителей и воспитателей время, отведенное на их выполнение, распределялось на другие виды работ по согласованию с администрацией.

Цель психологической службы Мыскаменской школы-интерната – обеспечение психического и психологического здоровья учащихся, позволяющее адаптироваться к социальным условиям и способствующее активной самореализации.

Задачи школьной психологической службы в рамках модульного сопровождения:

1. Выявлять психическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителями разрабатывать программы индивидуальной работы с учащимися группы риска по школьной дезадаптации.
2. Контролировать переходные, переломные моменты в жизни школьников, включая профилактику проявления дезадаптивного, деструктивного поведения.
3. Осуществлять диагностическую и коррекционную работу с учащимися, имеющими школьные трудности (недисциплинированными, слабоуспевающими и т.п.).
4. Диагностировать интеллектуальные, личностные, эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и оказывать психолого-педагогическую помощь учащимся.
5. Выявлять и способствовать устранению психологических причин нарушения межличностных отношений учащихся с взрослыми и сверстниками.
6. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по возникающим вопросам.
7. Заниматься психологическим просвещением учащихся, учителей и родителей, вовлекая последних в работу по созданию развивающей среды для учащихся.

В работе психологической службы за последние три года произошли положительные изменения, которые, безусловно, повлияли на эффективность, качество и результативность нашей работы:

Психологическая служба школы-интерната имеет одно помещение с различными зонами.

1. Рабочая зона для проведения психологических тренингов, занятий, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров для педагогов, коррекционно - развивающих занятий. Кабинет оснащен учебным и учебно-методическим комплексами, техническими средствами обучения, дидактическими материалами, трио «Аквариум», экранно-звуковыми пособиями, информационными пла-

катами, наглядным инструментарием к тренингам, КРЗ. В кабинете имеется уголок психолога с нормативными документами, теоретическими и методическими материалами для педагогов, рекомендациями по различным формам учебно- познавательной деятельности. Имеется хороший фонд книгопечатной продукции. Диагностический инструментарий представлен стимульным материалом, компьютерными версиями «Программа комплексной обработки психологических тестов «Диагностика школьной адаптации», «Диагностика умственных способностей», Профориентационная система «Профи-II», «CharTeen», «Bassa-Darki», мультимедийный комплект для кабинета **профориентации** (психолога) (8DVD+19CD), Тест Векслера (детский вариант).

2. Сенсорная зона имеет достаточное материально-техническое оснащение, которое используется в работе: массажный коврик «Сенсорная тропа для ног», светильник декоративный «Цветок в вазе», ультразвуковой распылитель эфирных масел «Эфа», пушка световая узконаправленная «Зебра-50», дюралайт, подвеска музыкальная, уфо-лампа, лампа неоновая, зеркальный шар, конструктор мягкий «Притворщик-Л», сухой душ, аудиоаппаратура, мягкие модули, игровое тактильное панно «Ёжик», релаксатор со звуками природы «Таинственный лес», комплект из 4 CD дисков «Relax-meditation», «Thesaundofrelaxation», релаксационная ультразвуковой увлажнитель воздуха «Витэк», светильник стационарный декоративный «Костер», декоративный фонтан, неоновая сеть, цветодинамический проектор Плазма-25, набор мягкой мебели «Олимп», сенсорное трио и др. Комната используется для проведения релаксационных, коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий, снятия тревожности и агрессивности, возбуждения у детей «группы риска».

2. Организационно-методическая работа.

Работа психологической службы построена с учетом требований и запросов педагогов, детей, родителей, администрации школы. В соответствии с запросами была проанализирована научная и практическая литература для подбора необходимого инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ. Приобретена специальная литература, оформлена папки по практической психологии «В помощь учителю», «В помощь родителям» с разработками упражнений на развитие познавательных процессов. В соответствии с целями и задачами работы психологической службы для сопровождения учебно- воспитательного процесса была избрана модель модульного сопровождения учебно-воспитательного процесса в Мыскаменской школе-интернате, которая имеет специфическое содержание и формы работы. Мы выделили несколько направлений практической деятельности (СППО):

- Ψ Просвещение педагогов, школьников и их родителей
- Ψ Психопрофилактика
- Ψ Школьная прикладная психодиагностика
- Ψ Развивающая и психокоррекционная деятельность
- Ψ Консультирование
- Ψ Профориентационная работа
- Ψ Психологическая подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ
- Ψ Сопровождение ФГОС
- Ψ Сопровождения ФГОС ОВЗ

В рамках модульного сопровождения выделены 4 модуля, которые соответствуют возрастным группам учащихся:

I модуль – младшие школьники (1-4 классы)

II модуль – младшие подростки (5-6 классы)

III модуль – старшие подростки (7-9 классы)

IV модуль – старшие школьники (10 –11 классы)

V модуль – обучающиеся с ОВЗ

Модульное сопровождение осуществлялось по блокам:

1 блок – работа с обучающимися;

2 блок – работа с родителями;

3 блок – работа с педколлективом.

I модуль. Младшие школьники (1-4 классы)

Целью работы психологической службы стало создание условий для успешного развития и обучения школьников на I ступени обучения. Для достижения цели использовался проблемно-ориентированный анализ на основе диагностики учащихся начальной школы.

Данный блок сопровождает педагог-психолог Гусарева А.С. + диагностика и сопровождение процесса адаптации в 5-х классах (информация указана в отчёте педагога).

II модуль. Младшие подростки (5-6 классы)

Цель работы: создание условий для успешного развития и обучения школьников на II ступени обучения.

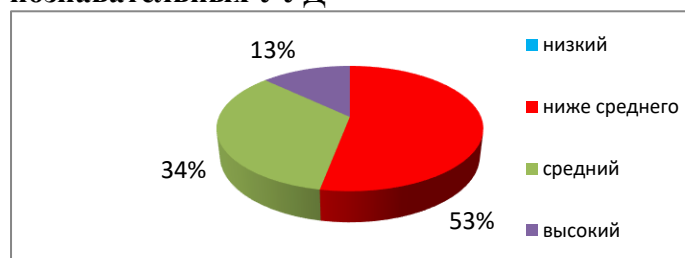
Проблемно-ориентированный анализ проводился на основе диагностики адаптации школьников к обучению в среднем звене, а также результатов коррекционно-развивающей деятельности психологической службы.

Педагогом-психологом в рамках реализации данного направления работы были дополнительно проведены с детьми 5-го класса, в течение первого полугодия, занятия по программе адаптации «*Первый раз в пятый класс*», *кроме того, проводились тренинги по программе «Подросток и его психосоциальная компетентность»*. Обе программы были направлены на то, чтобы помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, взрослыми, развитие внутренней активности, развитие социальных и коммуникативных навыков и эмоций, обеспечение младших подростков средствами самопознания, а также формированию эмоционального благополучия и положительной мотивации (в норме) к школьному обучению в полном объеме. **С обучающимися 5-х классов было проведено 20 занятий с охватом – 32/20 человек.**

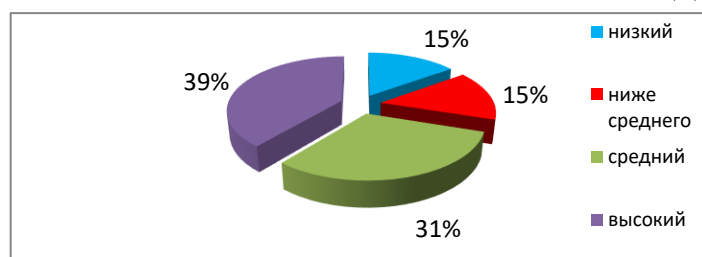
В марте с учащимися была дополнительно проведена диагностика, цель которой отследить уровень сформированности универсальных учебных действий.

Результаты диагностирования 5а и 5б классов в рамках ФГОСа:

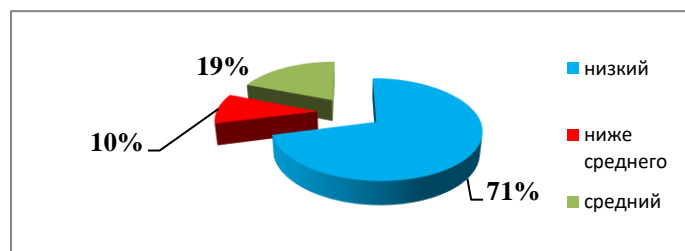
Итоговый уровень сформированности познавательных УУД



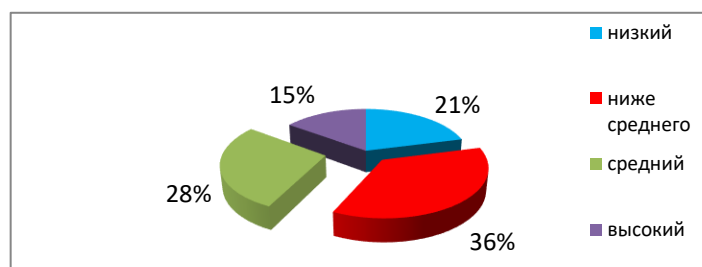
Итоговый уровень сформированности личностных УУД



Итоговый уровень сформированности регулятивных УУД



Итоговый уровень сформированности коммуникативных УУД



Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Ниже среднего (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	39%	31%	15%	15%
Регулятивные	0%	19%	10%	71%
Познавательные	13%	34%	53%	0%
Коммуникативные	15%	28%	36%	15%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	22%	28%	28%	33%

По полученным результатам диагностического обследования можно сделать следующие общие выводы:

- Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. По результатам 5 методик у 39% пятиклассников выявлен общий высокий уровень сформированности личностных УУД, у 31% - средний и у 30% - показатели снижены.
- Регулятивные УУД** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. По результатам тестирования у 19% - средний и у 81% - показатели снижены.
- Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. По результатам тестирования у 13% пятиклассников выявлен общий высокий уровень сформированности познавательных УУД, у 34% - средний и у 53% - показатели снижены.
- Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. По результатам тестирования у 15% пятиклассников выявлен общий высокий уровень сформированности личностных УУД, у 28% - средний и у 61% - показатели снижены.

Таким образом, в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5(б) -х классов в 2020-2021 уч.году работа психолога будет продолжена по программе "Будущие отличники", выбрав приоритетными задания на формирование и коррекцию познавательных и регулятивных УУД.

С учащимися 6а, 6б классов была проведена диагностика сформированности УУД

Общий показатель адаптации к школьному обучению (в сравнении за 2 года)

УУД		Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Ниже среднего (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	5 класс	19%	63%	19%	0%
	6 класс	47%	41%	6%	0%
Регулятивные	5 класс	12%	6%	25%	57%
	6 класс	-	20%	7%	73%
Познавательные	5 класс	13%	31%	31%	25%
	6 класс	13%	47%	40%	0%

Коммуникативные	5 класс	31%	25%	44%	0%
	6 класс	13%	41%	33%	13%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	5 класс	19%	31%	30%	20%
	6 класс	18%	37%	21%	21%

По полученным результатам диагностического обследования можно сделать следующие общие выводы:

1. **Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. По результатам 5 методик у 47% (в прошлом году-19%) обучающихся выявлен общий высокий уровень сформированности личностных УУД, у 41% - средний, низкий уровень не выявлен.
2. **Регулятивные УУД** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Регулятивные УУД у шестиклассников сформированы недостаточно: на среднем – 20%, ниже среднего- 7% и низкий уровень составляет 73%. Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся 6 класса не умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.
3. **Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. Результаты диагностики показали, что познавательные УУД у пятиклассников сформированы на среднем уровне и ниже среднего – по 31%, высокий уровень составляет 13%. С низким уровнем 25%.
- 3.1. **Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. По результатам 4 методик общий высокий и средний уровни составляют 54%. Половина учащихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. Выделена группа учащихся с уровнями ниже среднего - 33% (в 5 классе-44%), с низким уровнем 13% (в 5 классе 0%).

Таким образом в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 6-х классов **учителям-предметникам** рекомендуется:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Педагогу-психологу и учителю-дефектологу необходимо:

- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития УУД;

- проведение индивидуальных консультаций с родителями;
- продолжить мониторинг сформированности УУД в 7 классе.

Заместителю директора по МР: включить в план МР работы школы-интерната семинары по формированию и проектированию познавательных и регулятивных УУД

III модуль. Старшие подростки (7-9 классы)

С учащимися 7а, 7б классов была проведена диагностика сформированности УУД

Общий показатель адаптации к школьному обучению (в сравнении за 3 года)

УУД		Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Ниже среднего (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	5 класс	19%	63%	19%	0%
	6 класс	47%	41%	6%	0%
	7 класс	50%	46%	4%	0%
Регулятивные	5 класс	12%	6%	25%	57%
	6 класс	-	20%	7%	73%
	7 класс	10%	30%	27%	33%
Познавательные	5 класс	13%	31%	31%	25%
	6 класс	13%	47%	40%	0%
	7 класс	20%	50%	30%	0%
Коммуникативные	5 класс	31%	25%	44%	0%
	6 класс	13%	41%	33%	13%
	7 класс	25%	52%	13%	10%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	5 класс	19%	31%	30%	20%
	6 класс	18%	37%	21%	21%
	7 класс	26%	45%	19%	10%

По полученным результатам диагностического обследования можно сделать следующие общие выводы:

- Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. По результатам 5 методик у 50% (в прошлом году-47%) обучающихся выявлен общий высокий уровень сформированности личностных УУД, у 46% - средний, низкий уровень не выявлен.
- Регулятивные УУД** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Регулятивные УУД у семиклассников сформированы недостаточно: на высоком - 10%, среднем - 30%, ниже среднего- 27% и низкий уровень составляет 33% (в прошлом году-73%). Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся 7 класса затрудняются ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности, но наблюдается положительная динамика.
- Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. Результаты диагностики показали, что познавательные УУД у семиклассников сформированы на высоком и среднем уровне -70%, ниже среднего - у 30%.
- Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию,

правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. По результатам 4 методик общий высокий и средний уровни составляют %. Половина учащихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. Выделена группа учащихся с уровнями ниже среднего - 33% (в 5 классе-44%), с низким уровнем 13% (в 5 классе 0%).

Таким образом в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 7-х классов **учителям-предметникам** рекомендуется:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Педагогу-психологу и учителю-дефектологу необходимо:

- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития УУД;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями;
- продолжить мониторинг сформированности УУД в 8 классе.

Данный блок сопровождает педагог-психолог Гусарева А.С. + диагностика и сопровождение процесса адаптации в 5-х классах (информация указана в отчёте педагога).

Цель работы с 8-9-ми классами: создание условий для успешного развития и обучения школьников на этапе предпрофильного обучения.

Выбор профессионального пути связан с необходимостью углубления и расширения кругозора в соответствующих школьных дисциплинах. Выбор профиля дальнейшего обучения важен, так как старшеклассникам необходимо помочь в определении направления дальнейшего обучения в школе.

Целью диагностической работы с 9-ми классами было построение личного, профессионального плана каждого ученика, определение профиля обучения.

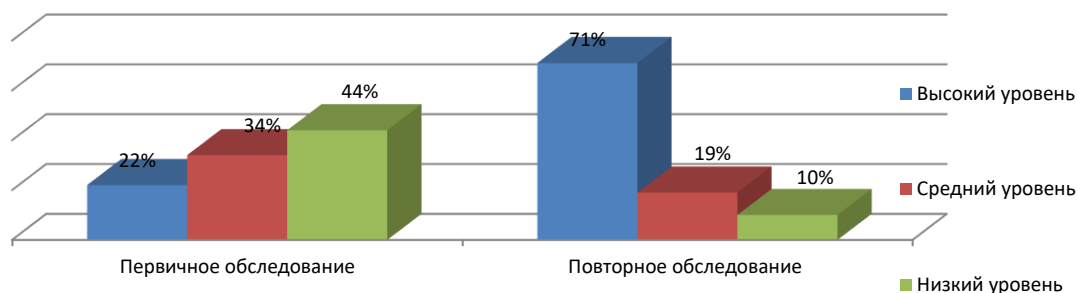
IV модуль. Старшие школьники (10 –11 классы)

Цель работы с 10-м классом: создание условий для успешного развития и обучения школьников на этапе профессионального и личностного самоопределения.

Проблемно-ориентированный анализ проводился на основе диагностики профессионального самоопределения, особенностей личностного развития старшеклассников, сформированности ценностного отношения старшеклассников к жизни и характера взаимодействия с другими людьми, а также степени взаимодействия учащихся и родителей с психологической службой школы. В первом модуле наибольшие трудности связаны с адаптацией десятиклассников, привыкание к статусу старшеклассника и к новому коллективу.

«Диагностика протекания адаптационного периода в 10 классе»

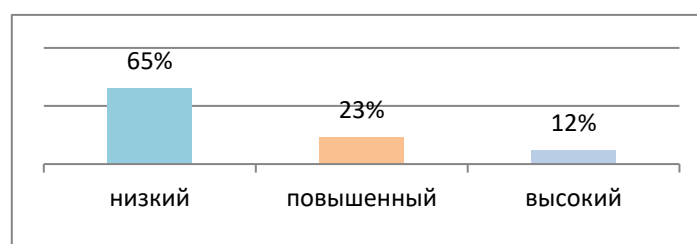
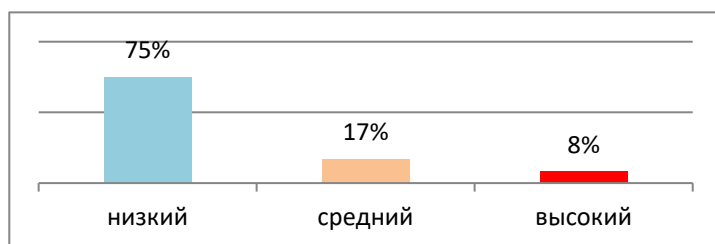
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Первичная диагностика	22%	34%	44%
Повторная	71%	19%	10%



Анализ результатов диагностирования

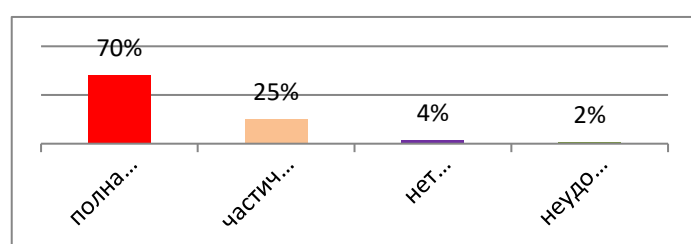
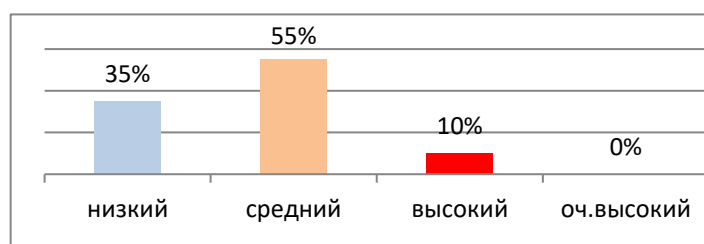
Анкета «Определение индекса групповой сплоченности»

Тест школьной тревожности Филлипса



Общий уровень мотивации учащихся

Анкета удовлетворенности ОО для



Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что в 10 классе 71% учащихся благополучно адаптировались к новым учебным условиям и деятельности. Большинство (65%) обучающихся чувствуют себя в школе и на уроках комфортно. У 12% выявлен высокий уровень школьной тревожности, данные обучающиеся испытывают страх самовыражения. Общий уровень мотивации к обучению у большинства (55%) учащихся на среднем уровне, у 10% на высоком, учащиеся понимают, что им необходимо учиться, чтобы поступить в ВУЗ. Необходимо повышать учебную мотивацию, так как у большинства преобладает позиционный мотив. Классный коллектив недостаточно сплочен, разбит на группы. Взаимоотношение с классным руководителем ровные, учащиеся относятся к классному руководителю с уважением. 82% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 19% - частично.

С обучающимися 10 класса была проведена следующая работа: работа по психопрофилактической программе **«Как выжить в старшей школе?»**. (10 занятий с охватом 11/4 человек), работа по профилактической программе **«Фарватер»** (развитие ответственности и самосознания, позитивное программирование будущего, коррекция установок и поведения, сплочение классного коллектива) (10 занятий с охватом – 10/4 человек)

Основные направления и задачи работы психолога в данном направлении:

- ❖ клас.часы, направленные на профилактику школьной тревожности непосредственно у учащихся;
- ❖ семинары для учителей и родителей, в рамках которых создаются «средовые» условия для успешной адаптации учащихся;
- ❖ своевременная поддержка в трудных личностных ситуациях, проведение тренингов (отдельных тематических занятий) личностного роста, направленных на развитие коммуникации, индивидуальности каждого ребенка, на помощь в проявлении тех или иных черт характера, темперамента, развитие личности учащихся, педагогов, родителей в целом.

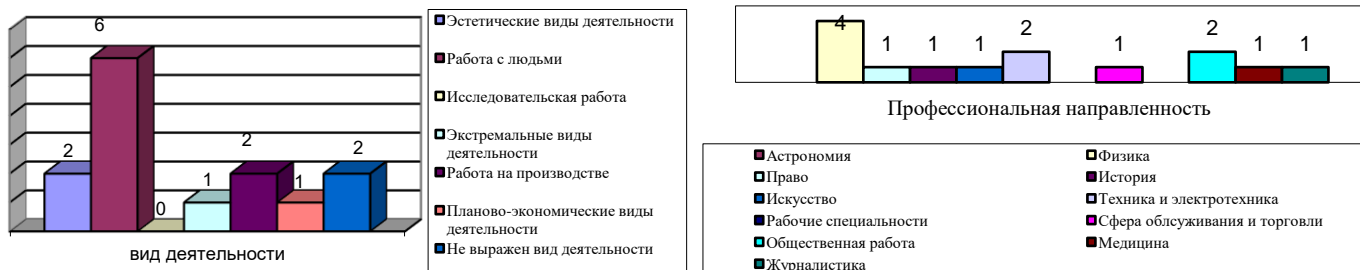
Цель работы с 11-м классом: профориентационная работа, психологическая подготовка к ЕГЭ. План работы с учащимися 11 класса строился исходя из результатов диагностической работы.

Цель проведения диагностики:

- Ψ построение личного, профессионального плана каждого ученика, определение профиля обучения;
- Ψ оценить уровень самооценки и социальной зрелости учащихся.

Анализ полученных результатов

Выбранная диагностическая программа позволила учащимся глубже узнать себя, свои возможности, способности и склонности. По результатам данного обследования, можно сделать вывод, что большинство выпускников реально соотносят все эти показатели: их желания и интересы совпадают с их способностями и возможностями. Таким образом, исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы:



- ❖ В целом учащиеся 11 класса, а это 90% от класса, могут определить свои профессиональные склонности и профессиональную направленность. Но при этом есть учащиеся, у которых не ярко выражен вид деятельности (профессиональные склонности) – это 10% от класса.
- ❖ Определенный преобладающий тип мышления практически у всех учащихся соответствует полученной профессиональной направленности, виду деятельности. Что говорит о том, что в целом у учащихся уже достаточно сформированы представления о своём будущем виде деятельности, т.е. той сфере профессий, в которой они будут себя реализовывать как специалисты и профессионалы.
- ❖ В целом учащиеся социально зрелы и готовы к дальнейшему обучению, личностное развитие соответствует возрастным нормам. Но при этом важно отметить, что у 35% заниженная самооценка. Возможно, этим учащимся сложно будет адаптироваться в новом учебном заведении и социальному окружению в целом.

Педагогом - психологом были проведены следующие мероприятия с обучающимися 11 класса и родителями:

- 1 Совместно с классным руководителем проведен был классный час, направленный на анализ результатов диагностики.
2. Проведены индивидуальные беседы с учащимися, которые не могут определиться с выбором будущей профессии или хотят поступать в то учебное заведение, в которое по результатам диагностики не рекомендуется.
3. Консультирование родителей, лиц, их заменяющих по запросу.

В этом учебном году увеличился объём профориентационной работы с родителями учащихся старших классов. Она включала в себя:

1. Выступление на родительских собраниях с целью анализа полученных результатов в ходе диагностического исследования по профориентации. (4 выступления)
2. Работа круглого стола «Новый мир», с целью профессионального просвещения. (Было проведено 2 психологические игры)
3. Индивидуальные консультации под общей темой «Как помочь своему ребёнку построить карьеру». (14 консультаций).

***Важно отметить то, что родители не стремятся к общению со службой сопровождения, и зачастую педагогам – психологам приходилось приглашать родителей для бесед лично.

С учащимися 11 класса было проведено 6 занятий по программе «Как пережить экзамены».
Для учащихся и родителей 11, 9 класса была разработана методичка с рекомендациями.

Также в этом учебном году с учащимися школы -интерната была проведена **массовая (фронтальная) диагностика**.

Целью первого массового обследования среди обучающихся 7-11 классов явилось социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Которое проводится ежегодно, начиная с 2016 года.

Информация об организации и итогах проведения диагностики

№ п/п	ОО (юр. адрес, контактная информация, ФИО ответственного за тестирование)	Возраст	Общее кол-во обучающихся	Количество обучающихся, прошедших тестирование	
				Всего	(%)
1	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мыскаменская школа-интернат» ул. Геологов д.16, с. Мыс Каменный, Ямальский район, Ямало–Ненецкий автономный округ, 629721 Телефон: 2-80-91, тел/факс: (34996) 2-83-19, e-mail: mysshkola@mail.ru Сафонова Наталья Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог	13 лет	13	13	100%
		14 лет	21	20	95%
		15 лет	24	24	100%
		16 лет	13	13	100%
		17 лет	8	8	100%
		18 лет	2	2	100%
		Всего	81	80	95%

Мероприятия по организации работы с учащимися, их родителями и педагогами, направленной на мотивирование обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании					
№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные	Привлеченные специалисты	Целевая аудитория (количество)	
				обучающиеся	родители (законные представители)
1	- на организационном этапе было проведены родительские собрания в 7-11-х классах;	Сафонова Наталья Васильевна, зам.директора по ВР, педагог-психолог	Врач-педиатр Мыскаменской участковой больницы Горяева С.И.	7 – 81 (по факту 80, 1 ученик находится на длительном больничном)	1 - 41
2	- проведены беседы с обучающимися, с целью разъяснения задач и процедуры проведения тестирования;				
3	- информированные согласия получены в полном объеме.				
	всего, в том числе мероприятий – 8			8	1

Информация об участии в социально-психологическом тестировании			всего
Общее число образовательных организаций, обучающиеся которых подлежат социально-психологическому тестированию:			
Общее число образовательных организаций, которые участвовали в тестировании			1
Общее число образовательных организаций, которые не участвовали в тестировании			
причина неучастия			
Общее число классов, которые подлежат тестированию			
	из них:	7 класс	1
		8 класс	1

		9 класс	2
		10 класс	1
		11 класс	1
Общее число классов, которые участвовали в тестировании			
	из них:	7 класс	1
		8 класс	1
		9 класс	2
		10 класс	1
		11 класс	1
Общее число классов, которые не участвовали в тестировании			
	из них:	7 класс	0
		8 класс	0
		9 класс	0
		10 класс	0
		11 класс	0
причина неучастия			
Общее число обучающихся, подлежащих социально- психологическому тестированию			
	из них:	7 класс	17
		8 класс	18
		9 класс	26
		10 класс	11
		11 класс	9
Общее число обучающихся, которые участвовали в тестировании			
	из них:	7 класс	17
		8 класс	18
		9 класс	25
		10 класс	11
		11 класс	9
Общее число обучающихся, которые не участвовали в тестировании			
	из них:	7 класс	0
		8 класс	0
		9 класс	1
		10 класс	0
		11 класс	0
Число обучающихся, не прошедших тестирование			
	из них по причине:	болезни	1
		отказа	0
		другие причины	0

По итогам полученных аналитических материалов по проведенному анонимному тестированию был разработан комплекс мероприятий, направленный на работу с детьми, которые показали отклоняющиеся от нормы показатели по тем или иным исследуемым критериям.

Комплекс профилактических мероприятий проводился как специалистами школы-интерната, так и совместно с участием субъектов системы профилактики. В комплексный план были включены, а соответственно и реализованы, следующие профилактические мероприятия:

№ п\п	Мероприятие, краткое содержание	Форма	Дата
1	«Добрый экран». В период проведения акции каждый учащийся школы	Акция	06.11.

	мог сказать добрые слова своему однокласснику, любому ученику в школе и разместить яркую надпись на «Экране»		2019
2	«День здорового образа жизни». Во всех классах прошли профилактические мероприятия: дети прошли интернет-опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции; приняли участие в обсуждении данной темы.	Единые профилактические дни	10.11.-18.11.2019
3	«Говорит поколение NEXT» (плакаты, стенгазеты). При подготовке к данной акции волонтеры и активисты РДШ подготовили информационные плакаты и стенгазеты, призывающие к сохранению здоровья и формированию ЗОЖ и правильного отношения к людям с диагнозом СПИД и ВИЧ.	Акция	29.11.-02.12.2019
4	«Принцип толпы или индивидуальность» - формирование индивидуальности, умения сказать «НЕТ» внешнему влиянию	Тренинг	17.01.2020
5	«Комната с открытой дверью»	Тренинг	21.01.2020
6	Тренинговые занятия с учащимися на формирование эмоционально-волевой сферы «Я в большом мире»	Тренинг	26.02.-28.02.2020
7	Родительское собрание по теме «Смертельные игры»	Родительское собрание	07.02.2020
8	Круглый стол «SOS_ или как уберечь детей от ошибки» с приглашением УУП Булгарова Р.М., работника соц.защиты с. Мыс Каменный	Круглый стол	11.03.2020

В целом охват профилактическими мероприятиями составил 81 человек - 100%.

В последнее время одним из видов работ, осуществляемых службой социально-психологического сопровождения, является организация и проведение недели социально-психологической службы в школе. Это общешкольное мероприятие, которое проводится в течение недели и предлагает участие всей школы: в первую очередь школьников, а также учителей и воспитателей. Такая работа позволяет решать следующие задачи:

- популяризовать психологические знания;
- расширить сферы взаимодействия службы сопровождения школы с педагогическим и ученическим коллективами;
- повысить степень доверия к работе службе сопровождения.

Неделя психологии является стройной и логически завершенной формой работы психологов, социальных педагогов и позволяет достичь более глубокого погружения и осмысления поставленной проблемы, дает возможность привлечь внимание и организовать деятельность широкого круга специалистов и учащихся.

Основные цели недели это – создание в образовательном учреждении условия для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы.

В этом учебном году Неделя психологии была посвящена ПРОФОРИЕНТАЦИИ, но в связи с введением режима самоизоляции не была проведена.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в интернате

**Данный блок сопровождает педагог-психолог Гусарева А.С.
(информация указана в отчёте педагога).**

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в классах КО, КРО **Анализ результатов проведенной работы с учащимися специальных (коррекционных) классов**

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоение способов применения полученных знаний. Проведение коррекционных занятий – это специальная пропедевтическая работа, способствующая усвоению детьми базисных знаний и умений, а также адаптации к условиям обучения в школе. Она основана на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной деятельности.

Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории:

У развитие познавательной и эмоциональной сфер учащихся с особенностями в развитии.

Проведение коррекционных занятий основано на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной деятельности.

Задачи коррекционной работы:

- ✓ развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- ✓ формирование умственного плана действий и речевых функций;
- ✓ развитие произвольности психической деятельности.

Коррекционно – развивающие занятия с учащимися как группового, так и индивидуального обучения проводились по установленному расписанию. Коррекционная направленность занятий состоит в коррекции нарушенных высших психических функций, связанных с органическими дефектами учеников, а также их личностных особенностей (эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер и др.), затрудняющих процессы обучения и школьной адаптации. Ежегодное планирование составляется для каждого класса с учётом возраста и специфики дефекта.

Работа по программе психологической помощи школьникам классов коррекционно-развивающего обучения «Релаксация - коррекция - развитие» проводилась с **учащимися индивидуального обучения**. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предлагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Цель программы: сохранение психического и физического здоровья, социализация, нравственное становление личности детей классов коррекционно-развивающего обучения.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач**:

- активация познавательной деятельности учащихся;
- повышения уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудова адаптация.

Занятия по программе рассчитаны на весь учебный год с периодичностью раз в неделю, в год – 34 часа для каждого учащегося индивидуального обучения. Особое внимание на занятиях с классами коррекционного обучения VIII вида уделялось развитию эмоциональной сферы, так как для детей с ОВЗ характерна эмоциональная незрелость. Эмоциональная незрелость характеризуется тем, что у детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний, повышенная внушаемость, отсутствие критики. А умение адекватно воспринимать эмоциональные выражения и состояния человека, понимать эти состояния составляет начало эмоциональной культуры человека.

Работа с **учащимися класса-комплекта 5в, 7в коррекционного класса VIII вида** была спланирована на основе модифицированной авторской коррекционно-развивающей программы для учащихся с нарушениями интеллекта (Иванова Елена Михайловна «Программа психокоррекции»)

Психокоррекционный процесс рассчитан на учебный год и представляет серию регулярно проходящих коррекционно-развивающих занятий. Продолжительность одного занятия 30 минут. Частота занятий 1 раз в неделю.

Основные направления деятельности программы – коррекционное и развивающее: коррекционное направлено на исправление личностных недостатков воспитанников, развивающее – на развитие уже имеющихся умений и навыков.

Особое внимание в программе уделяется методам воспитания. Это различные виды бесед, сюжетно-ролевые игры, творческие лаборатории, диспуты, дискуссии, решение ситуативных и проблемных заданий, тренинги. **Каждый из методов призван решить основную задачу программы – целена-**

правленно воздействовать на сознание детей, а через него – на стабилизацию психоэмоционального состояния воспитанников и их поведение.

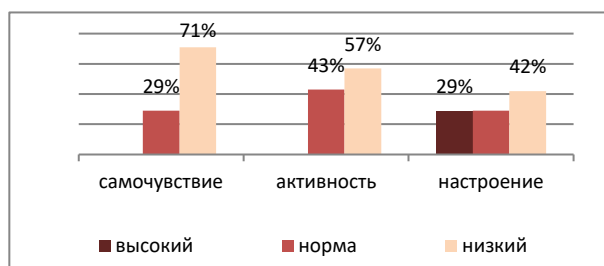
Программа предполагает исследовательскую работу, заключающуюся в анализе ее эффективности, во внесении необходимой корректировки в процессе ее реализации, в выработке приемов индивидуальной работы с детьми.

Цели программы:

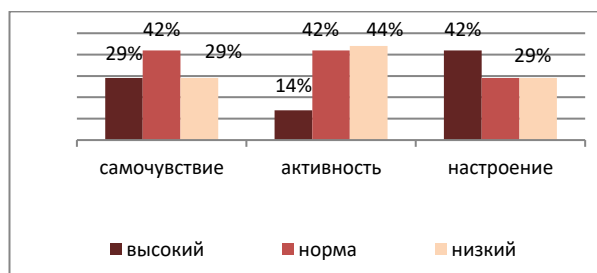
- **образовательная** – формировать представление о подростке, особенностях развития и поведения;
- **воспитательная** – через убеждения, сравнения, анализ воспитывать убежденность в востребованности детей обществом;
- **коррекционная** – корректировать эмоционально-волевую сферу через сознание своего «Я», межличностные отношения;
- **развивающая** – развивать навыки поведения в различных

Результаты опросника «САН»

Первичное обследование (сентябрь)



Ретестирование (май)



У большинства учащихся (71%) достаточно хорошее эмоциональное состояние после проведенной коррекционной работы. У 71% благоприятное самочувствие. Настроение у большинства хорошее, позитивное. **Рабочая программа была рассчитана на учебный год с периодичностью занятий – один раз в неделю, таким образом, было проведено – 35 занятий, охват составил 16/16 детей.**

Психологическая профилактика

Профилактическая работа с учащимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы. Для Мыскаменской школы-интерната этот блок является очень серьезным из-за отсутствия в населенном пункте подготовленных специалистов-практиков по профилактике негативных проявлений, социальной устойчивости против злоупотребления ПАВ. **С учащимися 7а класса был проведен курс занятий по программе профилактики ПАВ «Сталкер».** Мы с учащимися погрузились в данную проблему, занимались 1 урок в неделю. Были рассмотрены следующие темы:

1. Стресс (Что такое стресс? Развитие реакции на стресс. Воздействие стресса на организм. Почему опасны стрессы? Возможность преодоления стрессовых ситуаций)
2. Вовлечение в наркоманию (Распространение наркотиков. Причины, способствующие вовлечению в потребление ПАВ. Кто виноват? Способы уверенного отказа, личностные качества, препятствующие вовлечению в потребление ПАВ. Ответственность за распространение наркотиков)
3. Формирование зависимости
4. Воздействие наркотиков на организм (Последствия приема)
5. Влияние наркотиков на личность
6. Отказ от наркотиков
7. Алкоголизм (Алкоголизм - одна из форм зависимого состояния, последствия алкоголизма для больного. Умение противостоять рекламе об алкоголе)
8. Курение (Воздействие табакокурения на здоровье человека. Умение противостоять мнению группы, отстаивать свою независимость)
9. ВИЧ-инфекция
10. Возможность добиваться состояния психологического комфорта.

Полученные теоретические знания отрабатывали на практике. Дети открыто рассуждали, говорили,

что такая проблема есть в школе, многие делились своими мыслями и переживаниями. По каждой теме просматривались социальные ролики и фильмы, совместно анализировались с учащимися. Некоторые изменили свое мнение после занятий, признали, что такие проблемы в нашем поселке и в нашей школе существуют, даже попросили просмотренные ролики об алкоголе и курении дать посмотреть дома с семьей. **Проведено 10 занятий, охвачено 22/15 учащихся.**

В начальной школе был проведен курс занятий по профилактической программе «Полезные привычки». Целью «Полезных привычек» является овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ. **Занятия проводились с 2 по 4 класс совместно с классными руководителями. В каждом классе в 2019-2020 учебном году было проведено 6 занятий. Всего 30 занятий, охвачено 81/49 детей.**

Работа с учащимися «группы риска»

К учащимся так называемой «группы риска» относятся дети из неблагополучных семей, плохо успевающие в школе, характеризующиеся различными проявлениями девиантного поведения. Социально-психологической службой школы ведется постоянная социально-психологическая работа с детьми, имеющими проблемы в поведении, находящимися в социально опасном положении, а также с родителями, уклоняющимися или недобросовестно исполняющими законодательство по воспитанию и обучению. На несовершеннолетних «группы риска» составлена картотека. Работая в тесном контакте с классными руководителями, ежедневно имеется оперативная информация о детях, относящихся к «группе риска», состоящих на учёте ВШК, КДНиЗП и ПДН Ямальского района, в социально опасном положении. Детей, злостно уклоняющихся от обучения в школе-интернате нет. Социально-психологическая служба школы, администрация ежедневно поддерживают связь с сотрудниками детского дома, оперативно решая возникающие вопросы.

✿ Реализуются профилактические программы «Сталкер» с учащимися средней школы, «Полезные привычки» с учащимися начальной школы.

✿ Разработана программа для подростков: «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»

✿ С учащимися «группы риска» проводились в течение этого учебного года занятия по программе для подростков «Шанс» (см.ниже)

Занятия направлены на коррекцию асоциального поведения у подростков, склонных к правонарушениям.

✿ Создан информационно-аналитический банк о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

✿ Реализуются мероприятия, направленные на улучшение положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

✿ Всеобуч по правовому просвещению ведется по трем направлениям: педагоги, учащиеся, родители. С педагогами обязательно проводятся инструктивные совещания при поступлении дополнений или новых нормативно-правовых актов, особенно если это касается защиты прав и законных интересов детей. Такие же инструктивные совещания проводятся и по сохранению и безопасности жизни и здоровья обучающихся и воспитанников. Основной формой работы с родителями являются собрания, консультирование, индивидуальная работа, проводимая администрацией, социально-педагогической службой, классными руководителями, медицинскими работниками, специалистом по ОТ.

✿ Основными формами работы с детьми являются классные часы, тематические беседы, профилактические встречи с работниками правоохранительных органов, медицинскими работниками больницы, социально-психологическая индивидуальная и групповая работа со всеми учащимися школы-интерната. Не исключением являются такие формы как анализ исполнения обязанностей ученика, серьезные разговоры о культуре, диалог, анкетирование, оформление тематических стендов, викторины. В течение года оформляются выставки и стенды «Подросток и закон», «Владей своими эмоциями», «Единые требования к учащимся школы-интерната» (постоянно действующий стенд) и др. Учащиеся школы-интерната принимают участие в разработке и реализации социальных проектов, неделе службы сопровождения. К участию привлекаются учащиеся «группы риска», что для них является значимым.

С учащимися «группы риска» проводились в течение года занятия по программе для подростков «Шанс» (8 и 10-х классов)

Занятия направлены на коррекцию асоциального поведения у подростков, склонных к правонарушениям, а также профилактику ПАВ.

Данная программа разработана с учётом комплексной оценки деликвентного поведения, учитывается социальная ситуация и десоциализирующие факторы, механизм формирования деликвентного поведения, включая возрастной и динамический аспекты, социальный прогноз. С учетом комплекса выявленных факторов разработаны реабилитационные мероприятия.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением блока **задач**:

- психологическая, социальная, педагогическая реабилитация;
- профилактика асоциального поведения;
- коррекция социально значимых ценностей (по результатам входящей диагностики);
- создание условий для самореализации личности подростков;
- информирование о правах, обязанностях и механизмах правовой защиты подростков.

Механизм реализации программы.

I. Реабилитационное направление:

1.1 Социально – психологическая реабилитация:

Цель: направить стремления подростка на более полное самопознание, самоконтроль и самореализацию.

Задачи:

- снижение уровня тревожности
- коррекция агрессивных форм поведения:
 - ✓ социально-психологическая коррекция механизмов формирования мотивации к агрессии;
 - ✓ профилактика внешних и внутренних проявлений агрессивного поведения.
- коррекция эмоционально-волевой сферы
- создание условий для становления социально адаптированной личности
- коррекция личностных социальных установок:
 - ✓ формирование адекватной самооценки (отношение к себе);
 - ✓ снижение уровня конфликтности (отношение к окружающим);
 - ✓ знакомство подростков с социально-приемлемыми формами поведения;
 - ✓ способствовать формированию гуманистических ценностей (отношение к миру);
 - ✓ развитие навыков самоконтроля и самоанализа.
- коррекция ценностной сферы
- формирование мотивации к изменениям
 - ✓ развитие качеств и способностей подростков: коммуникативности, креативности, эмпатии
 - ✓ рефлексии

Данное направление работы включает в себя проведение:

- Диагностика (входящая/исходящая)

Методы социально-психологического исследования: 1) Опросник Басса-Дарки - на изучение уровня агрессивности подростков. 2) Проективный тест «Несуществующее животное» - на выявление агрессивных тенденций. 3) Тест ценностных ориентаций – на определение системы ценностей подростков. 4) Тест М. Куна «Кто Я?» - на изучение жизненной перспективы подростков;

- Тренингов

Тематика тренингов: 1. Тренинг формирования команды – сплочение, создание дружеской, партнерской атмосферы в коллективе; 2. Тренинг развития коммуникативных навыков – повышение коммуникативности, развитие стремления к конструктивному общению; 3. Тренинг личностного роста – создание благоприятных условий для личностного роста подростков;

Количество часов: 3 часа (проведено с каждым классом).

Тематика тренингов на коррекцию агрессивности:

- 1) Тренинг уверенного поведения – обучить участников осознавать свои потребности и доминирующие мотивы поведения;
- 2) Тренинг коррекции агрессивного поведения – профилактика агрессивного поведения, снятие агрес-

сии, развитие самоконтроля, рефлексии;

3) Тренинг сглаживания конфликтов – создание условий для получения опыта конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Количество часов: 5 часов (проведено с каждым классом).

- Групповых арттерапевтических занятий

Темы групповых занятий: занятие «Сказка» - психокоррекционное, занятие «Мой мир» - психокоррекционное, занятие «Мечта» - психокоррекционное.

Количество часов: 3 часа (проведено с каждым классом).

- Индивидуальных арттерапевтических занятий (темы подбирались индивидуально для детей). всего было проведено 8 занятий с охватом 4 человека.

1.2 Педагогическая реабилитация

Задачи педагогической реабилитации:

Развитие психических процессов, способствующих обучению:

Память

Мышление

Внимание

Восприятие

Формирование, повышение позитивной мотивации к обучению

Патриотическое воспитание

Данный блок включает в себя: игровые методы; индивидуальные и групповые беседы; просмотр тематических фильмов; встречи со специалистами.

Проведение индивидуальных и групповых бесед. Формирование, повышение позитивной мотивации к обучению у данной категории подростков возможно при целенаправленной работе по изменению мотива «избегания неудач» на мотив «достижения успеха». Основным методом при этом выступают индивидуальные и групповые беседы с подростками об учебе, о будущей профессии, о факторах жизненного успеха. *Темы бесед с подростками:* «Учеба» (как учеба в школе влияет на настоящее и будущее человека), «Мой жизненный путь» (где я нахожусь сейчас, и какой путь в жизни могу избрать), «Жизненный успех» (успешный и не успешный человек, как добиться успеха), «Истории людей, добившихся успеха» - например М. Ломоносов, М. Горький, Ю. Шатунов, Б. Абрамович, Ю. Гагарин, истории успеха великих женщин мира (напр. Российские императрицы; К. Райс - премьер Америки и т.п.).

Просмотр фильмов (психодраматического, патриотического содержания) и встречи со специалистами.

Часто подростки ориентируются на лидеров в своей компании или на героев любимых фильмов. Порой слова, сказанные с экрана, звучат для них убедительнее, чем «нравоучения» родителей или учителей. Поэтому в своей работе мы используем фильмы определённой направленности, которые побудят подростков осознанно подойти к выбору жизненного пути, увидеть все реалии жизни под другим углом, помогут сделать правильный выбор в сложной ситуации, изменить взгляд на собственные ценности. Важную роль, для осознания смысла фильма, играет его обязательное групповое обсуждение совместно с психологом или социальным работником.

Предлагаемые художественные и документальные фильмы для просмотра: «Реквием по мечте», «На игле», «Республика «ШКИД», «Эффект бабочки», «Возвращение», «Остров», «Генералы песчаных карьеров», д/ф «Чёрный дельфин», «Звезда», «Они сражались за Родину» и пр.

II. Профилактическое направление

Задачи профилактики:

- профилактика повторных правонарушений;
- повышение уровня информированности по вопросам ВИЧ/ИППП/наркомании;
- профилактика подростковой беременности и абортов.

Проведение тренингов-семинаров направленных на стимулирование мотивации к изменению асоциального поведения. Проведение семинаров включает в себя не только информационные беседы, но и информирование через печатную продукцию (буклеты, брошюры, информационные листы, бюллетени и др.), лекции и беседы, показ фильмов. Основные подходы, используемые в ведении профилактиче-

ских мероприятий: предоставление информации, апелляция к ценностям и знаниям, а также воспитание неприятия рискованного поведения.

Количество часов: 4 часа.

III. Информационное направление

Цель: научить подростков применять и защищать свои права.

Задачи: дать подросткам необходимую информацию об: основных статьях Конституции РФ; уголовно-процессуальном кодексе; мерах наказания и ответственности; правовых основах трудоустройства; конвенции по правам ребёнка.

Правовая школа

Через информирование о существующей нормативно-правовой базе, регулирующей механизм защиты несовершеннолетних подростков, через создание и закрепление навыков практического применения полученной информации с помощью дебатов, мастер-классов.

Количество часов: 6 часов.

Выводы: решающим фактором для коррекции асоциального поведения у подростков, склонных к правонарушениям, является изменение неблагоприятного ближайшего окружения, включение несовершеннолетних в систему новых коллективных отношений, стремление привить навыки социально одобряемого поведения, формирование социально значимых ценностей, переориентировать их направленность, т.е. осуществить реализацию личностных качеств социально - дезадаптированного подростка.

Работа с семьями, находящимися в СОП или с семьями «группы риска»

Работа с семьями данных категорий ведется систематически при взаимодействии со специалистами, отвечающими за работу с ними (социальными педагогами, зам.директора по ВР, классными руководителями, воспитателями интерната, УУПТПП с. Мыс Каменный, социальным работникам с. Мыс Каменный).

Систематически (по утвержденному графику) осуществляется посещение семей, в которых воспитываются несовершеннолетние, состоящие на учете, а также неблагополучные семьи, имеющие несовершеннолетних детей. В этом учебном году работа велась с тремя семьями Мыскаменской школы-интерната **3 семьи (3%)** - Ядне А.В., (3 ребенка - 1 школьник, 2 ДОУ), Мешковой С.Н., (5 детей 2 школьника, 3 ДОУ), Худи Х.Т. (1 ребенок – школьник). ИПР ведется с каждой семьей, находящейся в социально-опасном положении. На эти семьи заведены социальные карты и разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. Работа ведется со всеми членами семьи, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

-индивидуальные консультации, оказании социальной поддержки (составление различной документации, обращений за выделением материальной помощи, организация летнего отдыха детей, оказание помощи в трудоустройстве и т.д.);

-посещение семей на дому;

-ежедневный контроль за обучающимися в школе и т.д.

-мероприятия социально-психологической службы.

Ведется просветительская работа среди родителей (законных представителей), педагогов школы-интерната по проблемам жестокого обращения по отношению к детям. Данная работа реализуется через выступления на родительских собраниях, проведение интерактивных лекториев, тренингов и т.д.:

1. Лекция «ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ». Охват отражен через показатель просмотров – 194.

2. Лекция «ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И КАК С НИМ СПРАВИТЬСЯ!» Охват отражен через показатель просмотров –74 .

3. Беседа "ИСКУССТВО ВОСПИТАНИЯ" – КАК ИМ ОВЛАДЕТЬ? Охват отражен через показатель просмотров – 73.

Помимо этого, разработаны и распространены среди родителей памятки "Скажи насилию НЕТ!", распространено 100 штук

Работа с молодыми специалистами

Педагогический профессионализм определяется через понятие «педагогическое мастерство», которое несет большую смысловую нагрузку. Педагогическое мастерство может рассматриваться и как идеал педагогической работы, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогической деятельности. Абсолютное большинство учителей заинтересовано в успешной педагогической деятельности. Важнейшая черта современного обучения - это направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспосабливаться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен. Инновационными следует считать процессы, связанные с характером взаимодействия педагога и учащихся, с их позициями в ходе обучения, когда для учащихся создаются определенные условия для активной и инициативной позиции в учебном процессе: не просто усваивать программный материал, а познавать.

Главной ценностью образования является формирование умения учителя. Учитель - это тот, кто учит самому учению. Учит не только действовать, но и планировать и обосновывать будущее действие и искать способы его реализации. Учителя нельзя заставить быть творческим педагогом, он должен сам захотеть этого. А вот оказать действенную помощь в этом хотении, создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности - задача школы молодого педагога.

Школа молодого учителя является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

В помощь молодым специалистам организована школа «Становление», где мы учимся конструктивно общаться, прорабатываем возможные конфликтные ситуации, проигрываем упражнения на развитие невербального взаимодействия. Многие педагоги раскрываются с новой стороны, и, как говорят сами участники, преодолевают свои внутренние барьеры, комплексы, и это им помогает в работе с детьми. Так, ниже приведены некоторые формы работы и тематика занятий:

1. Консультация: «Как обеспечить дисциплину на уроке»
2. Деловая игра «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее».
3. Работа сенсорной комнаты «Тайны Востока»
4. Деловая игра «Трудная ситуация на уроке и наш выход из нее»

Параллельно работе с молодыми специалистами и педагогическим коллективом проводилась развивающая работа:

- Психологический практикум для педагогов «Апробирование одного из методов изучения личности в своем классе».
- Продолжение работы по психопрофилактической программе «Саморегуляция эмоционального состояния». Цель программы: развитие эмоциональной устойчивости педагога (воспитателя).

*** Работа с педагогами показала положительную динамику: педагоги стали более сдержанными в работе с детьми с ОВЗ, проявление конфликтных ситуаций стало менее заметно.

Консультативно-просветительская работа

Консультативная работа психологической службы проводилась по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов (через работу информационных стендов, распространение информационных буклетов, памяток, работу странички службы в ВК, через выступления на малых педсоветах, семинарах, тематических педсоветах и т.д.)
2. Консультирование и просвещение родителей (через работу информационных стендов, родительские собрания, работу родительского клуба, работу странички в ВК, распространение информационных буклетов, памяток и т.д.).
3. Консультирование и просвещение школьников (через работу «Почты Доверия», страничку в ВК, распространение информационных буклетов и памяток, информационные стенды в школе, взаимодействие на классных часах и внеклассных мероприятиях).

Консультирование, проводимое в течение года, можно различать как возрастнопсихологическое, психолого-педагогическое и кризисное. В целом, задачу возрастнопсихологического консультирования составляет *«Контроль за ходом психического развития ребенка*

на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса». Указанная общая задача на сегодняшний день включает следующие конкретные составляющие:

- 1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их на ПМПК;
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике
- 4) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- 5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- 6) коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями.

Наиболее часто обращались в этом году к психологу в кризисные моменты, когда ребенок вел себя неадекватно, нарушая приняты нормы поведения, его нужно было привести в нормальное состояние, когда возникали конфликты. Когда происходили конфликтные ситуации по схеме ребенок-учитель. Ребенок-учитель-родитель. Консультации проводились однократные, многократные, по личному обращению, по вызову и направлению, индивидуальные и групповые. Количество обращений детей к психологу больше, чем родителей. Не всегда дети могут рассказать родителям свои проблемы, часто в семьях отсутствуют доверительные отношения, поэтому психолог часто является связующим звеном между членами семьи. Увеличилось количество обращений педагогов, многие интересуются результатами диагностик, обращаются за советом, как наладить взаимоотношения с отдельными учащимися, как улучшить учебный процесс, какие упражнения по развитию познавательных процессов можно использовать на уроках и по личным проблемам, помощь психолога в реализации ФГОС.

Больше классных руководителей обращаются за консультацией, с целью подготовки тематических родительских собраний и совместных выступлений на них.

Просветительская деятельность:

В 2019-2020 учебном году с учащимися, педагогами и родителями в целях просвещения проводились тематические лекции:

С учащимися:

- «Памятка несовершеннолетним работникам»
- «Уникальность моего Я»»
- «Познавательные процессы личности»
- «Ваша мотивация к успеху»
- «Умеем ли мы общаться?» (социально-психологический тренинг по развитию коммуникативных качеств)
- «Мир эмоций»
- «Как победить свою и чужую агрессию»
- «Способности управлять собой. Учимся рефлексировать»
- «Прежде, чем сказать «да»...»
- «Шесть шагов к уверенности в себе»
- «Секреты выбора профессии»
- Семинар – тренинг «Что такое ВИЧ и СПИД»
- «Опасности, которые нас подстерегают»

С педагогами:

- Психологический практикум «Создание ситуации совместной, продуктивной и творческой деятельности на уроке»
- «Психология педагогического общения»
- «Конфликт?» (ролевая игра)
- «Мониторинг УУД: сотрудничество психолога и педагога»
- «Учет возрастных особенностей детей при реализации ФГОС на всех ступенях обучения»
- Памятка воспитателям о проведении и организации подготовки домашнего задания
- Тренинг личной эффективности воспитателями интерната
- «Создание психологического комфорта в условиях интерната»
- «Как справиться с гневом»
- «Способы вовлечения родителей в работу по профилактике ПАВ»

Просветительская работа была организована таким образом, что отвечает реальным запросам педагогов по интересующим их вопросам практики обучения и воспитания.

С родителями:

- «Проблемы подросткового периода»
- «Типы семейных взаимоотношений и их влияние на развитие ребенка»
- «Воспитание уверенности у детей»
- «Работа педагогов и родителей – советы психолога»
- «Как развивать познавательные процессы у детей»
- Психологическая беседа «Будущий выпускник»
- Тренинг эффективного взаимодействия родителей и педагогов
- «Школа гражданственности»
- «Профилактика ПАВ и насилия в школе - интернате» (в рамках проведения тематической недели специалистов службы сопровождения, проводимой в рамках празднования Международного дня телефона доверия»
- «Психологическая готовность детей к школе»

Семинары:

- "Активность как показатель профессионализма учителя"
- «Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми»
- «Психологический самоанализ урока»
- «Организация взаимодействия педагогов и родителей»
- «Философия дисциплины" Почему дети ведут себя так, а не иначе?"
- «Психологическое здоровье школьников как одно из главных условий образовательного процесса.»
- «Выявление особых образовательных потребностей детей, сопровождение учащихся с ОВЗ»

Выступления на родительских собраниях:

- Современные технологии воспитания младших школьников в семье
- Общаться с ребенком. КАК?
- Воспитание толерантности у младших школьников
- "Опасности, которые подстерегают наших детей"
- «Адаптация 1-х, 5-х, 10 классов»
- Психологические особенности воспитания подростка в семье
- Формирование толерантности подростков
- Что такое акцентуации характера подростков и как с ними бороться?
- «Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков»
- «Влияние социальных сетей на подростков»
- «Мой дом - моя семья»
- «ЕГЭ»
- Круглый стол «Наши дети и как им помочь»
- «Готовимся к экзаменам»
- «Воспитание "стрессоустойчивости" у детей и подростков как средство укрепления физического и психического здоровья»
- «Как помочь ребенку в выборе профессии»

Систематически (2 раза в неделю) оформлялся уголок психолога «Психолог советует».

Для учащихся были определены следующие странички:

- Это интересно...
- Самотестирование...
- Страничка развития...
- Психологический словарь на каждый день...
- Профнавигатор

Для педагогов следующие странички:

- Специальная страничка... (рекомендации по работе с детьми с ОВЗ)
- Специальная страничка... (рекомендации по работе в классах, реализующих ФГОС)
- Как помочь ребенку успешно учиться в школе..
- Влияние степени психологической комфортности на индекс качества обученности
- Возрастные возможности усвоения знаний

Для родителей:

- Семья и школа...
- В помощь родителям.. (психологические рекомендации по различным проблемам. Н-р: возрастные кризисы и пути их преодоления)

Наряду с учащимися клубная работа велась в этом учебном и с родителями. *«Родительский клуб»* включал в себя проведение ежемесячно цикла встреч.

Тематика:

- «Современная семья: трудности и надежды»
- «Слагаемые семейного счастья»
- «Роль семьи в формировании личности»
- «Воспитательный потенциал семьи»
- «Трудный подросток в семье и на учёбе»
- «Что надо знать о своём ребёнке»
- «Если ребёнок пристрастился к психоактивным препаратам»
- «Наше общение в семье»
- «Что делать с ранними увлечениями детей, как предотвратить нежелательные последствия?»

Затруднения и проблемы, возникающие при работе. Задачи на следующий учебный год.

Несомненно, в работе психологической службы есть положительная динамика: изменилось отношение педагогов и родителей, они заинтересовались нашей работой, стали чаще обращаться за помощью, за консультацией. В этом учебном году начал свою деятельность психологический клуб для родителей. Учащиеся являются постоянными посетителями кабинета психолога, с нетерпением ждут занятий, делятся своими переживаниями, чувствами, проблемами.

В ходе работы возникали и трудности:

✚ Не всегда находили пути взаимодействия «педагог-психолог», часто учителя с нарушенной системой взаимоотношений с учащимися пытаются переложить на психолога ответственность за собственную педагогическую несостоятельность, пытаются обязать вести вместо себя часть воспитательной работы в классе, выполнять функции классного руководителя. Такие коллеги бывают очень разочарованы, если психолог займет позицию защитника детей или откажется выполнять функциональные обязанности учителей и классных руководителей.

✚ Очень сложно работать с «трудными подростками» если нет поддержки родителей, сотрудников ТПП УУП. Часто родители перекладывают воспитание на школу, не помогают ребенку в сложный подростковый период, а наоборот обостряют конфликт, тем самым, усложняя ситуацию. Многие понимают, что проблемы есть, но сами не хотят ничего делать, а ждут от психолога «готового рецепта», как в один момент изменить ребенка, сделать его идеальным.

✚ Часто не удается проводить коррекционно-развивающую работу системно, так как дети и учителя загружены, а это сказывается на результатах.

✚ Огромную трудность составляет то, что практически не к кому обратиться при решении трудных психологических ситуаций: в районе нет службы психологической помощи или специалиста, который бы курировал деятельность всех педагогов-психологов в районе.

✚ **В связи с возросшим объёмом диагностической работы и сопровождения (консультирования) в**

рамках ФГОС НОО, ООО, СОО, а также направлений профилактической работы (экстремизм, терроризм, суицидальное поведение, буллинг, новые разновидности ПАВ и т.д. . . . часов, входящих в ставку педагога-психолога не хватает для полноценной реализации всех направлений работы.

Исходя из анализа деятельности, психологическая служба ставит перед собой следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

- ❖ Создать социально-психологические условия для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент), перейти к адаптивной модели обучения.
- ❖ Создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.
- ❖ Внедрение программы психологической помощи детям – изгоям и изолированным в классных коллективах, подверженным буллингу. Для достижения наилучшего коррекционного эффекта работа должна вестись не только педагогом- психологом, но и классными руководителями.
- ❖ Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии – пропаганда психологических знаний.
- ❖ Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся.
- ❖ Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
- ❖ Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС (1-11 классы)

*Педагог – психолог
Сафонова Наталья Васильевна*