

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

ул. Геологов д.16, с. Мыс Каменный, Ямальский район, Ямало–Ненецкий автономный округ, 629721
Телефон: 2-80-91, тел/факс: (34996) 2-83-19, e-mail: mysshkola@mail.ru

Аналитическая справка оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе

В октябре 2020/2021 учебного года в Мыскаменской школе-интернате, как и во всех общеобразовательных организациях Ямальского района проведена внешняя оценка готовности пятиклассников к обучению в основной школе (далее – исследование).

Основной целью исследования было получение информации о различных сторонах готовности пятиклассников к обучению в основной школе, а также о факторах, связанных с учебным процессом, учащимися и их семьями, которые позволили сформировать комплексную оценку готовности учащихся к обучению в основной школе и разработать рекомендации по оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки учащимся, их родителям и учителям.

В исследовании приняли участие 25 учащихся 5 классов 25 родителей, также педагога: классные руководители и учителя математики, русского языка и литературы, преподающих в данных классах.

Основные подходы к изучению готовности учащихся к обучению в основной школе

Переход из начальной школы в основную является важным этапом становления школьника. Происходят изменения во всех сферах школьной жизни: появляется много новых учителей, новые предметы, новое школьное окружение, а иногда и новые одноклассники. Возрастают требования к уровню знаний, к организации учебной деятельности и в школе, и дома. Поддержка со стороны взрослых уменьшается. Как со всеми этими изменениями справляются дети? Насколько они готовы к ним? Каковы основные условия успешной адаптации детей к новым требованиям основной школы?

Все эти вопросы были поставлены в исследовании, проведенном в МКШИ в начале 2020/2021 учебного года. Для получения ответов на вопросы, сформулированные в исследовании, были определены показатели готовности пятиклассников к обучению в основной школе.

В качестве основы для определения показателей использовались результаты исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными (Н.П. Ивлева, Н.М. Киселева, Т.Н. Князева, Н.В. Лебедева, А.К. Маркова, К.Н. Поливанова, Г.А. Цукерман, Т.И. Юферова). Ссылки на использованные источники приведены в конце отчета.

Для описания готовности пятиклассников к обучению в основной школе и особенностей их адаптации к произошедшим изменениям использовались восемь групп показателей.

Для описания **готовности учащихся к обучению в основной школе** использовались пять групп показателей:

1. Учебная готовность:

Результаты выполнения диагностической работы по математике

Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности

2. Личностная готовность

Позитивное принятие изменений, произошедших при переходе в основную школу

Самооценка

Осознанность в обучении и самоконтроль

Мотивация

Эмоциональное отношение к школьной жизни

3. Регулятивная готовность

Планирование и организация учебной деятельности

Освоение нового школьного пространства

4. Коммуникативная готовность

Взаимодействие со сверстниками

Взаимодействие со взрослыми

5. Общая готовность к обучению в основной школе

Интегральная готовность к обучению в основной школе

Готовность учащегося к обучению в основной школе глазами учителя

Готовность учащегося к обучению в основной школе глазами родителей

Для описания **особенностей адаптации учащихся 5-х классов** к произошедшим изменениям использовались следующие три группы показателей:

6. Цена адаптации учащихся

7. Семья как ресурс адаптации учащегося

Условия для обучения дома.

Образовательные ресурсы дома

Нагрузки ребенка

Установки родителей по отношению к школьному обучению

Климат в семье

8. Состояние здоровья

Группа здоровья

Физкультурная группа

Учебная готовность

Предметные и метапредметные результаты. В качестве основных показателей оценки использовались: уровень освоения предметных результатов по математике, русскому языку и уровень освоения метапредметных результатов (читательская грамотность), которые оценивались на основе успешности выполнения работы и достижения базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ результатов выполнения диагностической работы по математике

Диагностическую работу по математике выполняли 19 учащихся пятых классов школы-интерната.

Для определения готовности пятиклассников к изучению математики в основной школе использовался комплекс заданий, позволяющие охарактеризовать овладение на базовом уровне действующими планируемыми результатами обучения, которые являются основой для освоения курса математики в основной школе.

Таблица 2.2.

Данные о выполнении работы по математике

Общеобразовательная организация	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Достигли базового уровня по критерию 50%		Достигли базового уровня по критерию 65%	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Мыскаменская школа-интернат	19	7	36,8%	2	10,5%
Ямальский район	420	152	36,2%	53	12,6%

В Мыскаменской ШИ процент детей, достигших базового уровня, выше среднего показателя по району.

Данные о выполнении заданий базового и прогностического уровня по математике

Общеобразовательная	Выполнили задания базового	Выполнили задания	Кол-во уч-ся,
			й

организация	уровня		прогностического уровня		выполнивших работу
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Мыскаменская школа-интернат	4	14,3%	2	7,1%	28
Ямальский район	168	51,2%	97	38,1%	328

Прогностическими заданиями проверялся материал, изучаемый, но не включенный в планируемые результаты начальной школы, в то же время являющийся актуальным для освоения курса математики 5-6 классов. Задания выполнили 7,1% пятиклассников.

Анализ результатов выполнения диагностической работы по русскому языку.

Диагностическую работу по русскому языку выполняли 28 учащихся пятых классов.

Данные о выполнении работы по русскому языку

Общеобразовательная организация	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Достигли базового уровня по критерию 50%		Достигли базового уровня по критерию 65%	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Мыскаменская школа-интернат	28	22	78,6%	15	53,6%
Ямальский район	315	252	80%	183	58,1%
ЯНАО			71%		

В Мыскаменской ШИ процент детей, достигших базового уровня оказался ниже среднего показателя по району.

Данные о выполнении заданий базового и прогностического уровня по математике

Общеобразовательная организация	Выполнили задания базового уровня		Выполнили задания прогностического уровня		Кол-во уч-ся, выполнивших работу
Мыскаменская школа-интернат	22	78,6%	9	27,6%	28

Ямальский район	252	80%	178	56,5%	315
------------------------	------------	------------	------------	--------------	------------

Прогностическими заданиями проверялся материал, изучаемый, но не включенный в планируемые результаты начальной школы, в то же время являющийся актуальным для освоения курса математики 5-6 классов. Задания выполнили 27,6% пятиклассников.

Анализ результатов выполнения диагностической работы по читательской грамотности

Диагностическая работа по читательской грамотности направлена на оценку уровня сформированности овладения учащимися 5 класса метапредметными умениями, связанными со смысловым чтением и работой с информацией.

Распределение по уровням достижений пятиклассников по читательской грамотности по МО

Общеобразовательная организация	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный		Общее кол-во учащихся
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Мыскаменская школа-интернат	3	11%	8	29%	16	57%	1	4%	28
Ямальский район	24	8%	45	14%	196	61%	56	17%	321

Базового уровня по читательской грамотности в МКШИ достигли 57%, что так же оказалось ниже районного показателя. Повышенного уровня достигли 4% обучающихся. Недостаточного и пониженного уровня достигли 40% учащихся. Результаты выполнения работы свидетельствуют об удовлетворительном освоении основных читательских умений пятиклассникам.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в разрезе общеобразовательных организаций

Общеобразовательная организация	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Средний процент выполнения всех заданий
Мыскаменская школа-	59,3%	34,4%	42,9%	44%

интернат				
Ямальский район	65,6%	48,2%	52,7%	53%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий показал, что лучше всего пятиклассники справились с заданиями на общее понимание текста и ориентацию в тексте (59,3%). Дети, освоившие показатель использования информации из текста для различных целей (42,9%). Более низкие результаты (34,4%) продемонстрированы по заданиям на глубокое и детальное понимание содержание и формы текста.

Представленные данные позволяют выявить сильные и слабые стороны читательской грамотности пятиклассников и организовать целенаправленную методическую помощь учителям и учащимся.

Методические рекомендации учителям 5-6 классов

Первое условие для этого – поддержка учебной мотивации, создание ситуаций успеха для учеников.

Второе – дифференцированный подбор способов обучения и самих учебных задач, чтобы сделать продвижение в предмете возможным.

Для учеников, перешедших в 5 класс с пониженным или недостаточным уровнем чтения, это означает, что:

- дети этих групп должны быть активно вовлечены в совместную работу по вычитыванию из текста информации, которая сообщается в явном виде;
- ученики должны получать задания с учётом своих интересов и способностей; необходимо регулярно просить ученика переформулировать задание, вопрос, чтобы увидеть, что он понимает верно, а что неточно;
- этим ученикам нужна помощь в понимании логики текста. Это могут быть специальные вопросы, с помощью которых ученик увидит и удержит причинноследственную цепь, а также работа в группе с одноклассниками, с которыми ученик психологически совместим, где бы он мог выстраивать учебное сотрудничество, видеть способы работы других, получать советы и практическую поддержку;
- каждый успех учеников необходимо отмечать, акцентировать, чтобы менялась их самооценка и отношение к ним одноклассников.

Личностная. готовность

Личностная готовность учащихся к обучению в основной школе включает готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; формирование компетенции «умение учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных

оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты и др.

Ниже представлены результаты анализа личностной готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с выбранными показателями, описанными в Части 1 главы 1 аналитического отчета.

Позитивное принятие изменений, произошедших при переходе в основную школу

Позитивное принятие изменений, произошедших при переходе в основную школу

По ответам учащихся		ДА, Скорее ДА	Скорее НЕТ, НЕТ	Нет ответа
1	При переходе в 5-й класс я стал ощущать себя взрослым	80%	17,3%	2,7%
2	Мне легко дается учеба сейчас – в 5-ом классе	66,7%	25,6%	2,7%
3	Я опасаясь, что моя успеваемость в этом году может стать хуже	68,8%	28,9%	2,3%
4	В 5 классе появились новые интересные предметы	96,7%	1,8%	1,5%
5	Некоторые предметы с новыми учителями стали мне больше нравиться в этом году	90,2%	7,1%	2,7%
6	Мне нравится, что я чаще могу принимать решения самостоятельно	88,1%	9,8%	2,1%
7	Мне бы хотелось, чтобы сейчас в моей жизни было поменьше изменений	66,7%	29,2%	4,1%
8	Мне нравится, что учителя относятся к нам по-другому, не как в начальной школе	74,7%	22,9%	2,4%
По ответам родителей		ДА	НЕТ	Нет ответа
9	Ребенок учится в этом учебном году: с увлечением	84,6%	13%	2,4%

10	Ребенку нравятся новые учителя	95,4%	2,3%	2,3%
11	Ребенку нравится делать одному то, что раньше делали Вы вместе	67,2%	30,4%	2,4%

Самооценка

Распределение учащихся по уровням самооценки

Уровни самооценки (% учащихся)		
Низкий	Средний	Высокий
44,8%	33,7%	21,5%

Распределение учащихся по уровням самооценки по отдельным показателям

Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Здоровье	4,2%	51,2%	44%
Аккуратность	6,6%	56,6%	35,9%
Дисциплинированность	4,8%	52,9%	41%
Доброта	4,2%	44,9%	50,3%
Ум	8,4%	61,4%	29,6%
Счастье	3%	40,1%	56,3%
Активность	6,6%	47,6%	44,6%
Хороший ученик	4,2%	59,6%	35,3%
Веселый	2,7%	38,9%	58,1%
Умный	4,5%	50,9%	43,4%
Много друзей	5,1%	31,7%	62,6%
Доволен собой	6,9%	42,2%	50%

3.3. Осознанность в обучении

Школьная успешность, функционирование в роли ученика

<i>По ответам учащихся</i>		<i>Год</i>	<i>ДА, Скорее ДА</i>	<i>Скорее НЕТ, НЕТ</i>	<i>Нет ответа</i>
1	На уроках я всегда понимаю, что я делаю и зачем	2019	86,6%	10,7%	2,7%
		2018	81,3%	15%	3,7%
2	Я понимаю, на какой вопрос ищу ответ	2019	86,6%	10,7%	2,7%
		2018	86,6%	9,7%	3,7%
3	Я могу объяснить, как я решал задачу или выполнял задание	2019	78,6%	19,3%	2,1%
		2018	70,6%	24,7%	4,7%
4	Обычно я хорошо ориентируюсь в материале: в том, что я знаю, а что мне еще необходимо выучить	2019	82,4%	15,8%	1,8%
		2018	74,9%	16,4%	8,7%
5	Я могу найти ошибку и исправить ее	2019	88,4%	10,7%	0,9%
		2018	86,3%	10,4%	6%
6	Если я чего-то не понимаю, не знаю или сомневаюсь, я стараюсь сразу выяснить (спросить у кого-нибудь или найти в учебнике)	2019	92,9%	5,6%	1,5%
		2018	84,3%	8%	7,7%
7	Я могу самостоятельно найти новый материал для выполнения задания (в энциклопедии, библиотеке, интернете)	2019	80,4%	18,7%	0,9%
		2018	72,9%	18,7%	8,4%
<i>По ответам родителей</i>		<i>Год</i>	<i>Часто</i>	<i>Никогда или почти никогда, иногда</i>	<i>Нет ответа</i>
8	Ребенок просит объяснить то, что проходили на уроке	2019	4,6%	93,6%	1,7%
		2018	7,9%	87,2%	5,3%
9	Ребенок учится в этом году: легко без особых усилий	2019	ДА 69,3%	НЕТ 28,1%	2,6%
		2018	53,6%	33,6%	12,8%

10	Ребенок испытывает затруднения при выполнении домашнего задания, если оно отличается от того, что делали в классе	2019	9,9%	87,5%	2,6%
		2018	12,8%	80,3%	6,9%
11	Ребенок полно и правильно записывает домашнее задание	2019	71,6%	26,4%	2%
		2018	59,2%	34,2%	6,6%
По ответам учителей на вопросы карты учащегося 5-го класса		Год	ДА	НЕТ	Затруднились ответить
12	Понимает объяснения учителя	2019	85%	7,8%	7,2%
		2018	90,6%	6,1%	3,2%
13	Многие учителя жалуются на поведение	2019	9,9%	89,9%	02%
		2018	10%	89%	1%
14	Многие учителя отмечают учебные проблемы	2019	22,8%	74,4%	2,3%
		2018	24,2%	74,8%	1%
15	Не боится задать вопрос учителю	2019	64,3%	27,9%	7,8%
		2018	74,8%	23,9%	1,3%

Мотивация учащихся

По ответам учащихся		ДА, Скорее ДА	Скорее НЕТ, НЕТ	Нет ответа
1	В воскресенье у меня портится настроение, потому что завтра нужно идти в школу	45,2%	50%	4,2%
2	На уроке я обычно хочу, чтобы меня спросили	72%	23,2%	4,8%
3	Мне часто кажется, что урок никогда не кончится	52,4%	42,9%	4,8%
4	Я люблю находить дополнительную информацию по предметам, которые мы изучаем в школе	73,8%	23,8%	2,4%
5	У меня есть любимые предметы	94,9%	3,3%	1,8%

<i>По ответам родителей</i>		<i>ДА</i>	<i>НЕТ</i>	<i>Нет ответа</i>
6	Ребенок учится в этом учебном году с увлечением	84,6%	13%	2,3%
7	Требуются постоянные усилия, чтобы заставить ребенка учиться	14,5%	81,7%	3,8%
8	В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу	<i>С охотой или спокойно</i>	<i>Капризничает, просит оставить дома</i>	<i>Нет ответа</i>
		98,3%	0%	1,7%
9	Хочет ли Ваш ребенок учиться?	<i>Очень хочет, Скорее хочет</i>	<i>Скорее не хочет, Очень не хочет</i>	<i>Нет ответа</i>
		92,5%	6,1%	1,4%
<i>По ответам учителей на вопросы карты учащегося 5-го класса</i>		<i>ДА</i>	<i>НЕТ</i>	<i>Затруднились ответить</i>
10	Проявляет интерес к учебе	88,5%	6,6%	4,9%
11	Демонстрирует явное нежелание учиться	13,5%	85%	1,4%

Распределение ответов учащихся по группам мотивов

Группа мотивов/вопросы		Год	ДА	НЕТ
<i>Познавательные мотивы</i>				
1. Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое	2019	64,7%	35%	
	2018	62,5%	34,8%	
7. Тебе в школе больше всего нравится учиться	2019	78,4%	20,7%	
	2018	68,9%	28,4%	
12. Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе	2019	65%	34,7%	
	2018	60,5%	38,1%	
<i>Мотив достижения</i>				
2. Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания	2019	23,3%	76,6%	
	2018	20,4%	77,9%	
8. Ты стремишься получать только пятерки	2019	57,5%	42,2%	
	2018	56,2%	41,8%	

13. Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших	2019	68%	30,5%
	2018	63,2%	34,8%
<i>Мотив получения вознаграждения за учебу</i>			
3. Ты стараешься учиться, потому что тебе разрешают поиграть или погулять за хорошие оценки	2019	46,4%	53%
	2018	38,5%	60,5%
9. Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку родители тебе дарят подарки	2019	38,6%	59,3%
	2018	30,8%	66,6%
14. Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом	2019	38,6%	60,5%
	2018	36,1%	66,2%
<i>Мотив получения одобрения</i>			
4. Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалил учитель.	2019	65,9%	33,8%
	2018	61,5%	36,8%
10. Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы порадовать родителей.	2019	87,7%	11,7%
	2018	81,9%	17%
15. Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя уважали одноклассники.	2019	45,2%	54,2%
	2018	41,1%	58,2%
<i>Мотивы принуждения и избегания неприятностей</i>			
6. Ты согласен с тем, что дети учатся в школе, потому что их заставляют родители	2019	27,5%	71,2%
	2018	33,4%	65,2%
11. Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой	2019	79,3%	20,3%
	2018	85,3%	24,4%
16. На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить свой класс	2019	63,5%	35,3%
	2018	56,5%	40,1%
<i>Дополнительные вопросы</i>			
5. Раньше было учиться интереснее, чем сейчас	2019	21,9%	76,9%
	2018	21,7%	76,2%
17. Тебе трудно получать такие отметки, каких ждут от тебя родители	2019	62,6%	35,6%
	2018	59,2%	37,8%

18. Обычно ты получаешь те оценки, которые ожидаешь получить	2019	56%	43,4%
	2018	55,5%	43,1%

Распределение учащихся по видам учебной деятельности

Группа мотивов	Год	Полное отсутствие	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Познавательный	2019	7,5%	20%	29,3%	43,1%
	2018	11,4%	22,1%	29,8%	36,8%
Мотив достижения	2019	15,9%	33,2%	37,1%	13,8%
	2018	19%	33,4%	36,1%	11,4%
Мотив получения вознаграждения	2019	35,6%	23,3%	22,8%	18,3%
	2018	44,5%	26,8%	16,7%	15%
Мотив получения одобрения	2019	6,6%	25,1%	31,1%	37,1%
	2018	10%	24,4%	36,6%	29,1%
Мотив принуждения и избегания неприятностей	2019	10,5%	25,7%	46,7%	17,1%
	2018	9,7%	30,1%	45,5%	14,7%

Мотив достижения (стремление достичь высоких результатов) в качестве ведущего мотива характерен в основном для достаточно успешных школьников. В школьном обучении стремление быть успешным учеником помогает проявлять настойчивость в освоении новых правил и навыков, являясь одним из условий формирования его внутренней позиции школьника. Очень высокие значения этого мотива могут указывать на излишнюю сфокусированность на получении высоких оценок, при этом получение знаний, сотрудничество с одноклассниками отходят на второй план. В основе такого поведения лежит представление ребенка о том, что его любят, только когда он получает пятерки. В этом случае у школьника повышается тревожность, появляется страх неудачи, который может приводить к отказу от борьбы за достижения в ситуации, в которой ученик не верит в успех. Это позволяет сохранять самооценку.

В 5 классе у 15,9% школьников мотив достижений отсутствует полностью, а у 33,2% детей он имеет низкий уровень (т.е. эти учащиеся не претендуют на достижение высоких результатов любой ценой). В то же время 13,8% детей Ямальского района показали году высокий уровень желаний быть среди лучших учеников. В сравнении с 2018 годом показатели достаточно стабильны.

Отношение к школьной жизни

Информация об эмоциональном отношении учащихся 5 класса к различным аспектам учебной деятельности

Ситуация	Год	Варианты ответа		
				
1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки еще не начались	2019	61,4%	32,9%	5,1%
	2018	47,5%	38,8%	8,7%
2. На уроках литературы	2019	61,1%	33,5%	5,1%
	2018	52,8%	36,1%	9%
3. На уроках русского языка	2019	53,3%	36,5%	9,3%
	2018	48,2%	40,1%	9,4%
4. На уроках математики	2019	56,6%	39,1%	3,9%
	2018	52,8%	38,5%	7,7%
5. На уроках технологии	2019	79,3%	16,5%	3,3%
	2018	80,3%	12,7%	6,4%
6. На уроках физкультуры	2019	78,1%	16,5%	5,1%
	2018	77,9%	16,7%	4,3%
7. На перемене	2019	85,6%	11,7%	2,1%
	2018	82,9%	14,7%	1,3%
8. Если учитель вызывает тебя к доске	2019	9,9%	41,6%	47,9%
	2018	10,7%	39,5%	48,8%
9. Если учитель задает тебе вопрос	2019	37,1%	54,2%	8,4%
	2018	37,1%	54,8%	7,4%
10. Если на уроке вы проходите	2019	64,7%	31,7%	3%

новый материал	2018	65,2%	30,8%	3,3%
11. Когда у нас контрольная	2019	23%	56,6%	19,2%
	2018	24,7%	53,8%	3,3%
12. Если учитель делает тебе замечания	2019	2,1%	32,3%	65%
	2018	5%	32,1%	61,2%
13. Если у тебя не получается задание	2019	3,9%	55,1%	39,8%
	2018	6,3%	46,1%	45,2%
14. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	2019	67,7%	23,4%	7,8%
	2018	62,5%	25,1%	11,7%
15. Когда ты рассказываешь родителям или свои близким о школе	2019	70%	26,3%	2,7%
	2018	68,6%	27,1%	3%
16. Когда ты думаешь о своих одноклассниках	2019	58,7%	34,7%	6%
	2018	50,8%	35,5%	12,4%
17. Если ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно	2019	57,5%	37,7%	4,5%
	2018	56,2%	37,8%	4,7%
18. Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких	2019	63,8%	27,8%	8,1%
	2018	57,5%	30,8%	10,7%
19. Если ты делаешь домашнее задание в школе после уроков	2019	34,4%	38%	27,2%

Регулятивная готовность

Регулятивная деятельность является важнейшей стороной зрелой личности. Умение планировать лежит в основе успешности любой деятельности. Причем взрослый человек для эффективного решения стоящих перед ним задач учитывает множество факторов и обстоятельств, ему необходимо осуществлять выбор цели, планировать ее достижение с учетом многих обстоятельств, осуществлять контроль выполнения плана, корректировать его при необходимости, осуществлять оценку результата. Чтобы подготовить к жизни своих учеников, школа должна не только обучить

предметным навыкам, но и сформировать многие универсальные учебные умения, среди которых регулятивная составляющая деятельности занимает одно из ведущих мест.

Регулятивная готовность позволяет ученику превращать учебный процесс в лично значимую деятельность. Регулятивная готовность подразумевает осознанность цели своей деятельности и планирование, как организации деятельности во времени, так и выбор способа деятельности. Кроме того, наличие осознанности цели деятельности позволяет сформировать образ цели, а значит, и способность к оценке эффективности собственных действий, возможность коррекции в процессе выполнения и оценке результата. В процессе вхождения в учебную деятельность ребенок начинает осознавать ее важность для себя, формировать на понятном для себя уровне цель учебной деятельности для себя (например, стать успешным учеником), учиться ставить перед собой задачу (например, научиться читать). Это помогает научиться планировать свою деятельность, создает предпосылки для развития волевой регуляции, принятия на себя ответственности.

Планирование и организация учебной деятельности

<i>По ответам учащихся</i>		<i>ДА, Скорее ДА</i>	<i>НЕТ, Скорее НЕТ</i>	<i>Нет ответа</i>
1	Когда я сажусь за уроки, я всегда знаю, что нам задали	87,8%	9,8%	0,3%
2	Я всегда готов к уроку, приношу все, что нужно	82,4%	14,6%	3%
3	Я заранее составляю план того, что я буду делать в течение недели	50,3%	47,3%	2,4%
4	Я соблюдаю режим дня	82,7%	16,1%	1,2%
5	Во время приготовления уроков я часто отвлекаюсь на другие дела (просматриваю телефон, играю, ем)	36,9%	59,5%	3,6%
6	Я всегда записываю домашние задания	86,9%	11%	2,1%
7	Я собираю свой портфель с вечера	84,5%	12,5%	3%

<i>По ответам родителей</i>		<i>Часто</i>	<i>Никогда или почти никогда, иногда</i>	<i>Нет ответа</i>
8	Ребенок делает домашние задания полностью самостоятельно	71,3%	26,7%	2%
9	Ребенку необходима помощь в организации работы (проследить, чтобы сел за уроки, не отвлекался)	16,2%	82%	1,7%
10	Ребенок самостоятельно готовит свой портфель к следующему учебному дню	90,7%	7%	2,3%
11	Ребенок сам планирует, когда делать домашнее задание по тем предметам, которых нет в расписании «на завтра»	40,6%	57,7%	1,7%
12	Ребенку необходима помощь в выполнении заданий	10,7%	87,5%	1,7%
13	Если ребенок не успел сделать уроки, он сидит за уроками допоздна	6,7%	91,6%	1,7%
14	Ребенок делает домашние задания и в выходные дни	26,7%	71,3%	2%

<i>По ответам учителей на вопросы карты учащегося 5-го класса</i>		<i>ДА</i>	<i>НЕТ</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
15	Может самостоятельно организовать свою учебную деятельность на уроке	79,2%	13,3%	6,9%
16	Всегда готов к уроку	72,9%	21,6%	5,5%
17	Опаздывает на уроки	5,2%	93,1%	1,7%

Вывод: в начале обучения в основной школе необходимо помогать учащимся сформировать навыки организации учебной деятельности, акцентируя внимание на том, что необходимо записать, как лучше распределить время, оказывая помощь родителям в формировании самостоятельности ученика.

Освоение нового школьного пространства

Адаптация к функционированию внутри школьного пространства

<i>По ответам учащихся</i>		<i>ДА, Скорее ДА</i>	<i>НЕТ, Скорее НЕТ</i>	<i>Нет ответа</i>
1	Я могу самостоятельно найти в расписании, какие уроки будут завтра или в любой другой день	95,8%	3,6%	0,6%
2	Я могу самостоятельно найти класс, в котором будет следующий урок	90,2%	7,4%	2,4%
3	Я всегда успеваю поесть в столовой	91,1%	8%	0,9%
4	Я без опаски вхожу в общий со старшеклассниками туалет	67,9%	30,7%	1,5%
5	Я знаю к кому обратиться, если у меня возникают проблемы в школе	88,4%	9,2%	2,4%

Данные, приведенные в таблице 4.2., показывают в целом хороший уровень адаптации к новому пространству, однако следует обратить внимание на то, что пятиклассники нуждаются в большей поддержке при организации питания, а также около 30,7% испытывает опасения при посещении туалета. Оба эти фактора имеют тесную связь со здоровьем и требуют вмешательства взрослых. Возможно, улучшить ситуацию может наличие в непосредственной близости от туалетных комнат поста для дежурного класса.

Коммуникативная готовность

Коммуникативная готовность характеризует успешность взаимодействия с людьми. Школа является самым активным институтом социализации. Поступление в школу означает также активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников и новый характер отношений со взрослыми, прежде всего, с учителями. Успешное взаимодействие создает возможности для развития коммуникативной стороны личности, позволяет в дальнейшем находить общий язык с людьми в различных сферах жизни. К концу младшей школы при благоприятном протекании

процесса социализации у ребенка есть определенный багаж коммуникативных навыков, которые дают возможность учитывать позиции других людей, с которыми он взаимодействует в совместной деятельности. От выпускника начальной школы ожидается, что он может слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемной ситуации, сможет интегрироваться в группу сверстников и сотрудничать со взрослыми.

Взаимодействие со сверстниками

<i>По ответам учащихся</i>		<i>ДА, Скорее ДА</i>	<i>НЕТ, Скорее НЕТ</i>	<i>Нет ответа</i>
1	Я всегда рад встретить своих одноклассников вне школы	93,4%	6,3%	0,3%
2	В классе у меня много друзей	84,8%	14%	1,2%
3	У меня часто возникает ощущение, что никто из моих одноклассников не хочет делать того, что хочется мне	50,3%	55,5%	4,2%
4	В нашем классе нет ребят, с которыми мне бы хотелось подружиться	40,5%	55,7%	3,9%
5	Мне приходилось отстаивать себя перед одноклассниками	41,1%	55,1%	3,9%
6	У меня нормальные отношения даже с теми, кто мне не нравится	78,3%	19,3%	2,4%
7	Если мне что-то непонятно, я обращаюсь за помощью к одноклассникам	78,3%	19,3%	2,4%
<i>По ответам родителей</i>		<i>ДА</i>	<i>НЕТ</i>	<i>Нет ответа</i>
8	Ребенок общительный: много общается со сверстниками и в школе, и после уроков	89,9%	7,8%	2,3%
9	Так получилось, что у ребенка не	6,4%	91%	2,6%

	складываются дружеские отношения в школе			
10	Ребенка «задирают» в школе другие дети	5,5%	91,3%	3,2%
11	Ребенок малообщительный, к контакту со сверстниками особо не стремится	10,4%	87%	2,6%
<i>По ответам учителей на вопросы карты учащегося 5-го класса</i>		<i>ДА</i>	<i>НЕТ</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
12	Производит впечатление ребенка, которого все обижают	4,3%	93,7%	1,4%
13	Задирает одноклассников (насмешничает, обзывает, толкает)	8,9%	88,2%	2,3%
14	У ребенка много друзей	82,2%	9,2%	8%

Взаимодействие со взрослыми

<i>По ответам учащихся</i>		<i>ДА, Скорее ДА</i>	<i>НЕТ, Скорее НЕТ</i>	<i>Нет ответа</i>
1	В этом году в школе меня чаще ругают, чем хвалят	26,2%	71,1%	2,7%
2	Я доволен тем, как ко мне относятся учителя	89,6%	8,6%	1,8%
3	Мне комфортно с большинством новых учителей на уроках	81,8%	14%	4,2%
4	Если мне что-то непонятно на уроке, я задаю вопрос учителю	86,3%	11,3%	2,4%
5	Мне часто делают замечания за поведение	19,6%	73,5%	6,8%
6	Некоторые учителя придираются ко мне	18,5%	76,2%	5,4%

<i>По ответам родителей</i>		<i>ДА</i>	<i>НЕТ</i>	<i>Нет ответа</i>
7	Ребенок понимает «дистанцию» при общении со взрослыми	88,1%	8,4%	3,5%
8	У ребенка хорошо складываются отношения с учителями	92,7%	4%	3,2%
9	Ребенок послушный	92,5%	5,2%	0,3%
10	У ребенка «взрывной» характер, может нагрубить родителю или учителю, когда сильно раздражен	10,4%	97%	2,6
<i>По ответам родителей</i>		<i>Часто</i>	<i>Никогда или почти никогда, иногда</i>	<i>Нет ответа</i>
11	Если что-то не получается, ребенок сердится, расстраивается, говорит, что ничего не понимает, у него ничего не получается (не может задать вопрос о том, что не понимает или в чем ему нужна помощь)	6,1%	91,9%	2%
<i>По ответам учителей на вопросы карты учащегося 5-го класса</i>		<i>ДА</i>	<i>НЕТ</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
12	Выполняет требования учителя	96%	2,3%	0,3%
13	Понимает правила взаимодействия с учителем (держит дистанцию, но не боится спросить)	96%	2%	1,4%
14	Может нагрубить учителю	2,9%	96,3%	0,3%
15	Мешает учителю вести урок	3,7%	94,6%	1,1%

Главное, необходимо предотвращать неправильное поведение школьников. Предупреждать переутомление, скуку на уроке, давая разноуровневые задания, вовлекая в совместную деятельность, давая соответствующие рекомендации родителям.

Особенности адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе

Переход в основную школу ставит задачу приспособиться к новым условиям на разных уровнях: организменном, психофизиологическом, психологическом, социальном. Все системы управления жизнедеятельностью ребенка работают в усиленном режиме, его можно рассматривать как динамическую систему, которая непрерывно приспосабливается к условиям окружающей среды путем изменения уровня функционирования отдельных систем и соответствующего напряжения регуляторных механизмов. Способность к совладанию со стрессом, эффективность адаптации зависят от индивидуальных особенностей систем и выраженности стресса для конкретного ребенка. Цена адаптации показывает выраженность затратности этого процесса для ребенка, а шкала «Семья как ресурс адаптации» показывает, насколько семья помогает снизить эту затратность.

Цена адаптации учащихся 5-х классов к обучению в школе

Распределение ответов по отдельным показателям цены адаптации

<i>По ответам учащихся</i>		<i>ДА, Скорее ДА</i>	<i>НЕТ, Скорее НЕТ</i>	<i>Нет ответа</i>
1	Сейчас я устаю намного сильнее, чем когда учился в 4-ом классе	67%	29,8%	3,3%
2	У меня остается достаточно времени для отдыха и любимых занятий	78,3%	18,2%	3,6%
<i>По ответам родителей</i>		<i>ДА</i>	<i>НЕТ</i>	<i>Нет ответа</i>
3	После школы выглядит очень утомленным, нуждается в дополнительном отдыхе	20%	77,4%	2,6%
4	Часто так сильно устает, что не успевает отдохнуть в выходные дни	9%	88,4%	2,6%
5	Часто наблюдается плохое настроение	8,4%	89%	2,6%
6	После школы перевозбужден, не может	7,2%	89,9%	2,9%

	сосредоточиться					
7	Вечером с трудом успокаивается, с трудом ложится спать	6,4%		90,7%	2,9%	
8	Сон беспокойный (крутится во сне или часто пробуждается)	4,3%		92,5%	3,2%	
9	Изменился аппетит (ухудшился или улучшился)	9,3%		87,5%	3,2%	
10	Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает носом и т.д.	6,7%		90,1%	3,2%	
11	Сильно тревожится о школьных делах	22%		75,1%	2,9%	
12	Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	44,3%		52,5%	3,2%	
13	Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот и др.)	9%		87,5%	3,5%	
14	Стал жаловаться на некоторых учителей	7,5%		89,6%	2,9%	
15	Стал жаловаться на одноклассников	6,4%		90,7%	2,9%	
Продолжение (из анкеты родителей)		Менее 8 часов	8-9 часов	9-10 часов	Более 10 часов	Нет ответа
16	Сколько времени в обычный учебный день ребенок спит ночью?	10,4%	55,6%	28,7%	2,9%	2,3%

Семья как ресурс адаптации пятиклассников к обучению в школе

Условия для обучения дома

В таблице 6.2. представлены данные, характеризующие условия для обучения учащихся, созданные в семьях пятиклассников Ямальского района.

Таблица 6.2.

Условия для обучения дома

<i>По ответам родителей</i>		<i>Да, Стараемся, и часто удается</i>	<i>Стараемся, но далеко не всегда удается</i>	<i>Нет, мы не придаем этому значения</i>
1	Удается ли Вам придерживаться четкого распорядка дня для ребенка?	74,5%	21,4%	1,7%
<i>По ответам родителей</i>		<i>Часто</i>	<i>Иногда</i>	<i>Никогда или почти никогда</i>
2	Бывает, что учебные дела ребенка становятся причиной конфликта в семье	2,9%	18,3%	76,2%

Образовательные ресурсы дома

В таблице 6.3. представлены данные, характеризующие образовательные ресурсы, которыми обладают семьи пятиклассников района.

Таблица 6.3.

Образовательные ресурсы дома

<i>По ответам родителей</i>		<i>ДА</i>	<i>НЕТ</i>	<i>Нет ответа</i>			
1	Есть ли у Вашего ребенка: стол для занятий	96,2%	2%	1,7%			
2	Есть ли у Вашего ребенка: отдельная комната	47%	50,7%	2,3%			
3	Есть ли у Вашего ребенка: компьютер и/или планшет	62,6%	35,1%	2,3%			
4	Есть ли у Вашего ребенка: электронная книга	4,3%	89,8%	5,8%			
5	Есть ли у Вашего ребенка: доступ в интернет дома	71,9%	25,2%	2,9%			
<i>По ответам родителей</i>		<i>0-10 книг</i>	<i>11-25 книг</i>	<i>26-50 книг</i>	<i>51-100</i>	<i>Более 100</i>	<i>Нет</i>

					<i>книг</i>	<i>книг</i>	<i>ответа</i>
6	Сколько приблизительно у Вас в доме книг, которыми может пользоваться ребёнок?	29,9%	42,6%	13,3%	4,6%	2,6%	7%

Нагрузки ребенка

Сколько примерно времени в **ОБЫЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ** до или после школы ребенок:
тратит на дорогу в школу

<i>Нисколько</i>	<i>Менее часа</i>	<i>1-2 часа</i>	<i>2-3 часа</i>	<i>Более 3 часов</i>	<i>Нет ответа</i>
30,1%	65,5%	0,9%	0,3%	0%	3,2

Сколько примерно времени в **ОБЫЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ** до или после школы ребенок:
делает все уроки

<i>Нисколько</i>	<i>Менее часа</i>	<i>1-2 часа</i>	<i>2-3 часа</i>	<i>Более 3 часов</i>	<i>Нет ответа</i>
0,6%	9,3%	53%	31,3%	3,2%	2,6%

Сколько примерно времени в **ОБЫЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ** до или после школы ребенок:
проводит перед телевизором

<i>Нисколько</i>	<i>Менее часа</i>	<i>1-2 часа</i>	<i>2-3 часа</i>	<i>Более 3 часов</i>	<i>Нет ответа</i>
16,8%	54,2%	18,8%	4,6%	1,4%	4%

Сколько примерно времени в **ОБЫЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ** до или после школы ребенок:
проводит за компьютером

<i>Нисколько</i>	<i>Менее часа</i>	<i>1-2 часа</i>	<i>2-3 часа</i>	<i>Более 3 часов</i>	<i>Нет ответа</i>
34,5%	35,9%	19,7%	5,2%	2%	2,6%

Постоянные домашние обязанности

<i>По ответам учащихся</i>	<i>ДА, Скорее ДА</i>	<i>Скорее НЕТ, НЕТ</i>	<i>Нет ответа</i>
У меня есть постоянные домашние обязанности	80,7%	17,9%	1,5%

Сколько примерно времени в ОБЫЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ до или после школы ребенок:

помогает «по хозяйству»

<i>Нисколько</i>	<i>Менее часа</i>	<i>1-2 часа</i>	<i>2-3 часа</i>	<i>Более 3 часов</i>	<i>Нет ответа</i>
3,5%	50,4%	36,8%	5,2%	1,2%	2,9%

Сколько примерно времени в ОБЫЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ до или после школы ребенок:

проводит на улице

<i>Нисколько</i>	<i>Менее часа</i>	<i>1-2 часа</i>	<i>2-3 часа</i>	<i>Более 3 часов</i>	<i>Нет ответа</i>
1,7%	20,9%	56,8%	13,6%	3,8%	3,2%

Сколько в среднем времени в ОБЫЧНУЮ УЧЕБНУЮ НЕДЕЛЮ у ребенка уходит:

на активные занятия спортом, танцами и др.

<i>Нисколько</i>	<i>Менее часа</i>	<i>1-2 часа</i>	<i>2-3 часа</i>	<i>Более 3 часов</i>	<i>Нет ответа</i>
17,7%	18,3%	48,1%	7%	7,2%	3,8%

Таблица 6.12.

Сколько в среднем времени в ОБЫЧНУЮ УЧЕБНУЮ НЕДЕЛЮ у ребенка уходит:

на занятия в кружках, музыкой, рисованием и др.

<i>Нисколько</i>	<i>Менее часа</i>	<i>1-2 часа</i>	<i>2-3 часа</i>	<i>Более 3 часов</i>	<i>Нет ответа</i>
22,6%	28,7%	32,8%	8,4%	3,5%	4%

Сколько в среднем времени в ОБЫЧНУЮ УЧЕБНУЮ НЕДЕЛЮ у ребенка уходит:

на дополнительные занятия с педагогом или репетитором

<i>Нисколько</i>	<i>Менее часа</i>	<i>1-2 часа</i>	<i>2-3 часа</i>	<i>Более 3 часов</i>	<i>Нет ответа</i>
62%	15,9%	16,2%	0,6%	0%	5,2%

Установки родителей по отношению к обучению в школе

Показатель «Установки родителей по отношению к обучению в школе» дает важную информацию для учителей при организации работы с родителями (см. таблицу 6.14).

Установки родителей по отношению к обучению в школе

<i>По ответам родителей</i>		<i>Полностью согласен, Согласен</i>	<i>Не согласен, Полностью не согласен</i>	<i>Нет ответа</i>
1	Важно, чтобы уроки были сделаны (если ребенок не успел сделать уроки, он будет сидеть за уроками допоздна или утром перед школой)	62,9%	34,5%	2,6%
2	Сейчас сложные программы, чтобы хорошо учиться, ребенку нужна постоянная помощь	78,3%	19,1%	2,6%
3	Выполнение заданий необходимо проверять ежедневно	89,6%	7,8%	2,6%
4	При переходе в основную школу нужно предоставить больше самостоятельности ребенку	86,1%	11,3%	2,6%
5	В основной школе ответственность родителей за обучение детей уменьшается	12,2%	89,2%	2,9%
6	Родители несут ответственность за опоздание ребенка в школу или пропуски занятий	96,3%	3,8%	2,3%

7	В школе бывают такие задания, что родителям приходится выполнять их за ребенка, настолько они сложные	43,8%	53,9%	2,3%		
По ответам родителей		На пятерки	Без троек	Главное знания	Главное здоровье	Нет ответа
8	На какие оценки вы настраиваете ребенка?	22,3%	51%	41,4%	11,6%	0,9%

Климат в семье

По ответам учащихся		Климат в семье		
		ДА, Скорее ДА	НЕТ, Скорее НЕТ	Нет ответа
1	Родители одобряют те мероприятия, которые организует школа	90,8%	6,4%	2,7%
2	Родители помогают мне в выполнении домашних заданий	58%	38,4%	3,6%
3	Мне трудно получать такие отметки, каких ждут от меня родители	53%	43,5%	3,6%
4	Родители обсуждают со мной прочитанные книги, просмотренные телепередачи и фильмы	62,5%	35,1%	2,4%
5	Мои родители часто сильно заняты и не могут уделить мне время	19,6%	73,5%	6,8%
6	Я часто говорю с родителями «по душам», советуюсь по личным проблемам	74,4%	23,5%	2,1%
7	Я часто рассказываю родителям о школе	81,8%	16,4%	1,8%
8	Я часто рассказываю родителям о том, что мы делаем с друзьями после уроков	68,8%	28,3%	3%

9	Мои родители всегда точно знают, где я нахожусь и что делаю	74,4%	22,9%	2,7%
10	В выходные дни мы обычно проводим время вместе	75%	22,6%	2,4%
По ответам родителей на вопрос: «Какие традиции существуют в Вашей семье?»		ДА	НЕТ	Нет ответа
11	Всем делать зарядку	36,5%	59,4%	4%
12	Вместе бывать на свежем воздухе	79,7%	16,2%	4%
13	Вместе заниматься спортом	33,3%	63,5%	3,2%
14	Вместе читать	58%	38,3%	3,8%
15	Вместе ходить на выставки, в театр, музей или посещать другие культурные мероприятия	57,1%	38,8%	4%
16	Вместе заниматься домашними делами	89,3%	7,8%	2,9%
17	Вместе решать семейные проблемы	78,6%	18,3%	3,2%
18	Другие	48,7%	15,1%	36,2%
По ответам учителей на вопросы карты учащегося 5-го класса		ДА	НЕТ	Затрудняюсь ответить
16	Имеет опрятный внешний вид	97,7%	0,8%	0,9%
17	В этом учебном году пропускал занятия без уважительной причины	5,1%	93,7%	0,9%

6.3. Состояние здоровья учащихся 5-х классов

«Ресурсы здоровья»

По ответам родителей		ДА	НЕТ		Затрудняюсь ответить
1	Стали явно заметны признаки физического взросления ребенка	47,8%	49,3%		2,9%
По ответам учителей на вопросы карты		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа Нет

<i>учащегося 5-го класса</i>						<i>ответа</i>
2	Группа здоровья	26,9%	53%	17,8%	1,7%	0,6%
<i>По ответам учителей на вопросы карты учащегося 5-го класса</i>		<i>Освобожден</i>	<i>Вспомогательная</i>		<i>Основная</i>	<i>Нет ответа</i>
3	Физическая группа	2,6%	12%		84,8%	06%
<i>По ответам учителей на вопросы карты учащегося 5-го класса</i>		<i>ДА</i>	<i>НЕТ</i>		<i>Затрудняюсь ответить</i>	
4	Правильная речь без нарушения произношения и заикания	86%	6,9%		6,9%	
5	В этом учебном году пропускал занятия по болезни	26,9%	72,2%		0,3%	

Группа здоровья

Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребенка осуществляется в настоящее время в соответствии с Приказом Минздрава России от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». Эта оценка проводится с формализацией результата в виде отнесения к одной из «групп здоровья»:

- к I группе здоровья относятся здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений имеющие нормальное развитие и состояние психической сферы,

- ко II группе здоровья относятся дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфологические нарушения, это также реконвалесценты (дети, перенесшие недавно какое либо заболевание), особенно перенесшие тяжелые или средней тяжести инфекционные заболевания; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом массы тела или избыточной массой тела, дети часто или/длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций, при сохранности соответствующих функций.

- к III группе здоровья относятся дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохранными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии

осложнений основного заболевания; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций при условии компенсации соответствующих функций; степень компенсации не должна ограничивать возможности обучения ребенка.

- к IV группе здоровья относятся дети, страдающие заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями или неполной компенсацией функциональных возможностей; с хроническими заболеваниями в стадии ремиссии, но с ограниченными функциональными возможностями; дети с высокой вероятностью осложнения основного заболевания, дети, у которых основное заболевание требует поддерживающей терапии; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций, с неполной компенсацией соответствующих функций, что, в определенной мере ограничивает возможности обучения.

- к V группе здоровья относятся дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, с частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, наличием осложнений основного заболевания, требующими постоянной терапии, в том числе дети-инвалиды; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительным ограничением возможности обучения или труда.

Показатель приводится по медицинской карте учащегося, где указывается группа здоровья.

Полученные данные показывают, что детей, отнесенных к первой группе здоровья только 26,9%. Вторую группу составляет большинство – 53% пятиклассников, на уровне третьей группы здоровье у 17,8% учащихся, и есть небольшая группа в 0,6% с уровнем здоровья, отнесенным к четвертой группе. Низкий уровень здоровья (группы 3-4) является фактором, который отражается на функциональных возможностях ребенка, вызывая, прежде всего, снижение работоспособности, проявляясь в быстрой утомляемости. Это может вызывать затруднения в сложный адаптационный период, и требовать дополнительной поддержки ребенка, чтобы он мог в полной мере реализовывать свой потенциал развития.

Физкультурная группа

Перенесенные заболевания, обострение хронических заболеваний, травмы, приводят к снижению функциональных возможностей ребенка. Данные проблемы со здоровьем отражаются в уровне физкультурной группы, к которой отнесен учащийся. Возможны 3 категории: освобожден, вспомогательная группа, основная группа. Данные о физкультурной группе анализируются одновременно в совокупности с предыдущим фактором. Физкультурная группа отражает функциональные ресурсы школьника.

Среди обследованных пятиклассников большинство (84,8%) учащихся отнесены к основной группе, 12% - к вспомогательной, 2,6% освобождены от физкультурных занятий.

Необходимо помнить о системном характере здоровья: нахождение ребенка во вспомогательной группе по физкультуре, освобождение его после болезни означает также общее снижение выносливости к нагрузке, необходимости более щадящего режима.

Наличие проблем с речью может служить косвенным признаком повышенной уязвимости нервной системы ребенка, требующегося ему дополнительного внимания и поддержки.

Исследование показало, что в первые недели обучения в пятом классе 26,9% детей уже пропускало занятия по болезни. Эти данные говорят о том, что ресурсы здоровья у данной группы детей снижены, и это необходимо учитывать и родителям, и учителям.

Общая готовность к обучению в основной школе **Интегральная готовность пятиклассников к обучению в основной школе**

Шкала интегральной готовности позволяет увидеть целостную картину, в которой представлены одновременно все основные составляющие успешного школьного функционирования на новой ступени обучения.

Шкала позволяет выделить четыре уровня интегральной готовности к обучению в основной школе: высокий, устойчивый, неустойчивый и низкий. Из них первые три (высокий, устойчивый, неустойчивый) характеризуют учащихся как достигших необходимого уровня готовности к обучению в основной школе. Эти учащиеся имеют достаточный уровень усвоения учебной программы по основным предметам, сформированные учебные навыки, необходимый уровень личностной готовности. Как видно из таблицы 7.1., эта группа (включая все три уровня) составляет 50,1% учащихся. При том, что у детей этой группы достигнута готовность к продолжению образования, данная группа неоднородна.

Высокий уровень продемонстрировали 13,7% всех пятиклассников Ямальского района. Высокий уровень интегральной готовности характеризует учащихся, которые продемонстрировали 75% от интегрального максимального балла (по всем шкалам), при этом у них нет результатов низкого уровня ни по одной из шкал. Эти учащиеся достигли высокого уровня освоения учебной программы, для них характерна высокая мотивация, осознанность обучения и развитие всех сторон регулятивной деятельности в соответствии с возрастом. Пятиклассники с высоким уровнем интегральной готовности к продолжению обучения имеют позитивную самооценку, хорошо взаимодействуют, как с одноклассниками, так и с учителями. Их можно охарактеризовать как имеющих высокий адаптационный потенциал: достигнутый уровень развития позволяет легко входить в новую ситуацию, положительно принимать происходящие

перемены, сформированные общие учебные навыки позволяют быстро приспосабливаться к требованиям каждого учителя. Учащиеся данной группы – это «звезды» школы, имеющие высокий уровень общей одаренности. При соответствующей поддержке со стороны учителей и семьи они имеют возможности для высоких достижений и на следующих этапах обучения.

Уровни интегральной готовности пятиклассников к обучению в основной школе

Уровни готовности			Количество (все учащиеся)	Процент учащихся (все учащиеся)
Готовность достигнута	Успешная готовность	Высокий	47	13,7%
		Устойчивый	68	19,8%
		Общее число	115	33,5%
	Неустойчивая адаптация	Неустойчивый	57	16,6%
Всего с достигнутой готовностью			172	50,1%
Готовность недостаточная		низкий	148	43,1%
Нет данных (ребенок не участвовал в некоторых этапах мониторинга)			23	6,7%

Уровень готовности ребенка к обучению в основной школе глазами учителя и родителей

Уровень готовности учащегося к обучению в 5 классе глазами учителя и родителя

	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	<i>Нет ответа</i>
<i>По ответам родителей</i>	3,5%	79,7%	12,2%	4,3%
<i>По ответам учителей на вопросы карты учащегося 5-го</i>	14,6%	54,4%	29,5%	0,8%

<i>класса</i>				
---------------	--	--	--	--

С индивидуальной картой результатов по итогам оценки готовности к обучению в основной школе
пятиклассники и их родители ознакомлены