

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мыскаменская школа-интернат»**



**Анализ воспитательной работы в интернате
МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»
за 2019-2020 учебный год**



с. Мыс Каменный, 2019-2020 учебный год

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мыскаменская школа-интернат»**

Анализ воспитательной работы в интернате за 2019-2020 учебный год.

В 2019-2020 учебном году в Мыскаменской школе-интернате числилось 97 человек из числа дети оленеводов, охотников, рыболовов, из них 62 воспитанника Мыскаменской тундры и 35 воспитанник Сеяхинской тундры. Один воспитанник Вануйто Ирина ученица 7А класса не прибыла в школу-интернат на обучение, осталась в тундре. В течении года, Тадибе Игорь Андреевич ученик 7А класса прошёл обследование в больнице города Москва.

На начало года в списочном составе интерната было 97 воспитанников, из них в начальных классах обучалось 50 воспитанника, в основной школе обучалось 51 воспитанник. Всего обучающихся в начальной школе:

Начало года		Конец года		Выбыли (<i>прибыли</i>) воспитанники в течении года
Класс	количество воспитанников	Класс	количество воспитанников	
1Б	5	1Б	5	
2Б	15	2Б	15	
3Б	5	3Б	5	
4	8	4	8	
Всего:	33	Всего:	33	

Всего обучающихся в основной школе:

Начало года		Конец года		Выбывшие (<i>не прибывшие</i>) воспитанники в течении года
Класс	Списочный состав	Класс	количество воспитанников	
5Б	17	5Б	16	Окотэтто Артём Антонович
5В	4	5В	4	
6Б	9	6Б	9	
6В	2	6В	2	
7А	12	7А	11	Окотэтто Александр Антонович
7В	1	7В	1	
8А	2	8А	2	
9Б	12	9Б	11	Худи Дмитрий Анатольевич
10	3	10	3	
11	2	11	2	
Всего:	64	Всего:	61	

В течении года из списочного состава интерната выбыли: Окотэтто Артём Антонович ученица 5Б класса, Окотэтто Александр Антонович ученик 7А класса приказ №14 от 14.01.2020г. выбыли в Сеяхинскую школу-интернат, Худи Дмитрий Антонович ученик 9Б класса выбыл в Ямальскую школу-интернат приказ №358 от 02.12.2019г., С 14 января 2020 года списочный состав интерната стал 94 человека.

Воспитанников, находящихся в социально опасном положении, нет. Социальный состав воспитанников и их семей представлен в социальном паспорте

№	Категория	2019-2020 (на конец года)
1.	Обучается в школе	94
2.	Всего семей	49

3.	Многодетных семей	44
4.	Неполные семьи	8
5.	Опекунские семьи	1
6.	Малообеспеченные семьи	49
7.	Семьи одиноких матерей	6
8.	Семьи одиноких отцов	2
9.	Неблагополучные семьи	2
10.	Дети инвалиды (VIII)	7
11.	Дети, состоящие на учете в органах правопорядка, КДНиЗП	2
12.	Дети, состоящие на ВШК	2
13.	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	2

2 семьи воспитанников интерната находятся под особым вниманием воспитателей, специалистов службы сопровождения:

Худи Хадне Тятевайевна (КДНиЗП) – мать одиночка, часто злоупотребляют алкогольными напитками, девочку с раннего детства воспитывают тети Худи Полина Тятевайевна, Худи Ольга Тятевайевна.

Сусой Семён Анатольевич, Яптик Марина Петровна (КДНиЗП) замечены за употреблением алкогольных напитков, стоят на учёте в социальных службах находятся на рассмотрении лишения родительских прав.

Список неблагополучных семей, в которых воспитываются воспитанники Мыскаменской школы-интернат по состоянию на 01.06.2020

№	Ф.И.О. воспитанников интерната	Дата рождения	Клас с	Ф.И.О. родителей	Социальный статус семьи	Количество детей в семье	Место проживания
1	Худи Василиса Борисовна	07.04.2008	5	Худи Хадне Тятевайевна	Неполная Малообеспеченная Неблагополучная	3 ребенка	Мыскаменская тундра, не имеет постоянной работы
2	Сусой Мария Семёновна	19.05.2006	6	Сусой Семён Анатольевич, Яптик Марина Петровна	Малообеспеченная Неблагополучная	5 детей	с. Мыс-Каменный ул. Геологов д1, оленевод частник
	Сукой Кирилл Семёнович	09.02.2004	9				
	Сусой Евгений Семёнович	25.02.2002	10				

В интернате созданы благоприятные условия для обучения, воспитания, творческого роста воспитанников, адаптации. Сегодня интернат имеет все необходимые условия для реализации приоритетного национального проекта в сфере образования.

Интернат оборудован: (кухней для приготовления пищи, посадочными местами в группах на случай чрезвычайной ситуации), (прачечной в которую входят: комната для приемки грязного белья; комната для стирки белья оснащенная двумя стиральными машинами и сушками для белья; кастанная комната оснащенная утюгами, гладильными столами, шкафами с полками для хранения белья, также там находится швейная машина для ремонта белья), (в

этом году оборудована гардеробная комната для детей и сотрудников в которую входят: вешалки для верхней одежды для каждой группы и сотрудников, полки для обуви, сушильные шкафы для сушки верхней одежды и обуви), (в декабре переоборудован медицинский блок в который входит: медицинским кабинетом с процедурной комнатой которые имеют: электронные весы, ростомер, шкафы для медикаментов, манипуляционные столики, кушетки, холодильник для хранения лекарственных препаратов, таблица Сивцева - для определения остроты зрения; комнатой гигиены, также при медицинском кабинете имеются две комнаты на 2 спальных места на случай тяжелых больных и туалетная комната), (складскими помещениями для хранения постельного белья и одежды), (актовым залом оборудованным музыкальным центром, проектором, ноутбуком и приобретенным в этом году потолочным экраном), (выставочной комнатой оборудованной стеллажами для конкурсных работ и столом со стульями для внеурочных занятий). В интернате работает 6 групп, все они имеют уютные гостиные оборудованные (красивой мебелью, телевизорами, домашним кинотеатром, компьютером); спальные комнаты, оборудованные необходимой мебелью: (кровати, шкафы для одежды, тумбочки). В каждой группе имеются: (туалетная комната с душевой кабинкой, 2-мя кабинками с унитазами, 2-мя раковинами для мытья рук), (раздевалка с мебелью для хранения личной верхней одежды и обуви воспитанников, в этом году приобретены сушильные шкафы для одежды и обуви), (кухонный уголок оборудованный: двумя раковинами для мытья посуды, сушилкой, микроволновой печью, электрическим чайником, кулером для воды). В холлах интерната стоит мягкая мебель, много живых цветов, жизнь интерната отражается на стендах в холле и на стендах в каждой группе. На стендах располагаются: план работы на месяц, поздравления, текущая информация, достижения воспитанников, их творческие работы, сделанные своими руками, фотографии с различных мероприятий проходивших в течении года, утвержденный режим дня, где указано время занятий в школе, время прогулки и отдыха, время самоподготовки, время внеурочных занятий, расписание уроков кружков и секций.

Группы укомплектованы с учетом возрастных особенностей и антропометрическими данными детей, наполняемость каждой группы составляет от 15 до 18 воспитанников. В группе №1 проживают воспитанники, обучающиеся во 2Б классе; в группе №2 проживают воспитанники, обучающиеся в 5Б классе; в группе №3 проживают воспитанники, обучающиеся в 7А и 8А; в группе №4 проживают обучающиеся 5В, 6Б, 6В класса и 1 человек 7В класса; в группе №5 проживают обучающиеся 9, 10, 11 класса; в группе №6 проживают обучающиеся 1Б, 3Б, 4 класса. Зачисление в состав воспитанников интерната «Об организации жизнедеятельности интерната в 2019-2020 учебном году», постановка на государственное обеспечение осуществлена приказом от 27 августа 2019 года №203. О комплектовании воспитанников Мыскаменской школы-интерната по группам на 2019-2020 учебный год осуществлена приказом от 28 августа 2019 года №204.

Поскольку воспитанники интерната ведут кочевой образ жизни то приоритетными задачами воспитательной работы в группах стали – адаптация воспитанников интерната к условиям жизни в группе, установление психологического контакта с каждым членом группы, изучение индивидуальных особенностей ребёнка, поиск индивидуального подхода к каждому, создание благоприятного психологического микроклимата в группе. Также немаловажным являлось желание научить детей жить в коллективе группы, воспитывать чувство заботы, ответственности, взаимопомощи, доброты.

Цель воспитательной работа в интернате направлена на создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.

Задачи, над которыми работает коллектив интерната:

- Создавать и поддерживать условия для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень
- развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

- Развивать самоуправления воспитанников, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных идей.
- Укреплять здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.
- Вовлекать воспитанника в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Воспитывать ребенка в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Что на наш взгляд отвечает запросам учащихся, воспитанников интерната, родителей и педагогов.

Вся воспитательная деятельность направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка. Результатом этой работы должен стать молодой человек, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина политической культуры, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Под термином «воспитательная работа» педагогический коллектив интерната понимает целенаправленные действия для развития личности ребенка. Основным элементом воспитания является ученик, который в равной степени является как субъектом, так и объектом воспитания. Живой человек со своим природным багажом, со своим жизненным опытом, со своей судьбой. Воспитывать – это верить в возможности ребенка и создавать условия для их реализации.

В своей работе педагоги используют различные активные формы и методы воспитательного воздействия на воспитанников.

Воспитательная работа ведется традиционно по направлениям:

1. «Мы выбираем ЗОЖ»
2. «Служба спасения»
3. «Россия – родина моя»
4. «Север мой прекрасный»
5. «Сами с усами»
6. «Дорогою добра»
7. «Ярмарка досуга»
8. Работа по профилактике ПАВ, асоциального поведения
9. Система работы с родителями и в социуме.

Четвёртый год в интернате действует единая форма воспитательного плана. Перспективный план воспитательной работы группы представляет собой документ, позволяющий воспитателю:

- четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания;
- предварительно изучить коллектив, отдельных учащихся, состояние воспитательного процесса в группе;
- целенаправленно отобрать содержание и средства, организационные формы воспитательной работы;
- проектировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и личности каждого воспитанника;
- видеть перспективы своего собственного самосовершенствования, общечеловеческого и педагогического;
- проанализировать воспитательную работу в группе по итогам года.

Более того, в перспективном плане находит отражение работа воспитателей, учителей, психолога в едином воспитательном пространстве, тем самым, реализуя основные задачи воспитательной работы в интернате и делая наглядным ход воспитательного процесса.

Помимо перспективного плана воспитательной работы, еженедельного плана воспитателей групп интерната ведется и другая документация, необходимая для целенаправленной, системной воспитательной работы воспитателей, классных руководителей, учителей-предметников,

психолога и социального педагога, а также медицинской службы школы-интерната. Необходимость каждого документа доказана многолетней практикой работы интерната и не является простой формальностью, а без некоторых из них не представляется возможным выполнение должностных обязанностей, связанных с ответственностью за жизнь и здоровье воспитанников.

Штат интерната укомплектован, в текущем учебном году в интернате работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов, состоящий из 12 основных воспитателей, из которых высшее образование имеют - 9 человек, среднее специальное – 3 человека.

Три педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, 4-ём педагогическим работникам присвоена 1-я квалификационная категория, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Без категории работает 2 педагога из них 3 молодые специалисты. Так же педагогические кадры проходят необходимое обучение через методическое обучение воспитателей, курсовую переподготовку, вебинары, семинары в режиме самообразования проходят аттестацию, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

В этом учебном году педагоги прошли дополнительную курсовую переподготовку дополнительного педагогического образования, в форме дистанционного обучения:

- «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях», март 2020г., Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС», в объёме 20 часов (12 педагогов).
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, в объёме 16 часов (12 педагогов).
- ««Школа – центр социум. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества» в объёме 144 часа, 18 марта 2020г. 3 педагога - (Градинарова А.В., Соломка Т.Г., Кривоногова С.А.)
- «Основные направления деятельности воспитателей организации интернатного типа, детских домов в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» г. Салехард, в объеме 72 часа, март 2020г. Кривоногова С.А.
- «Современные тенденции в воспитании и социализации детей», Учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск в объёме 36 часов, Татьянченко Т.П..

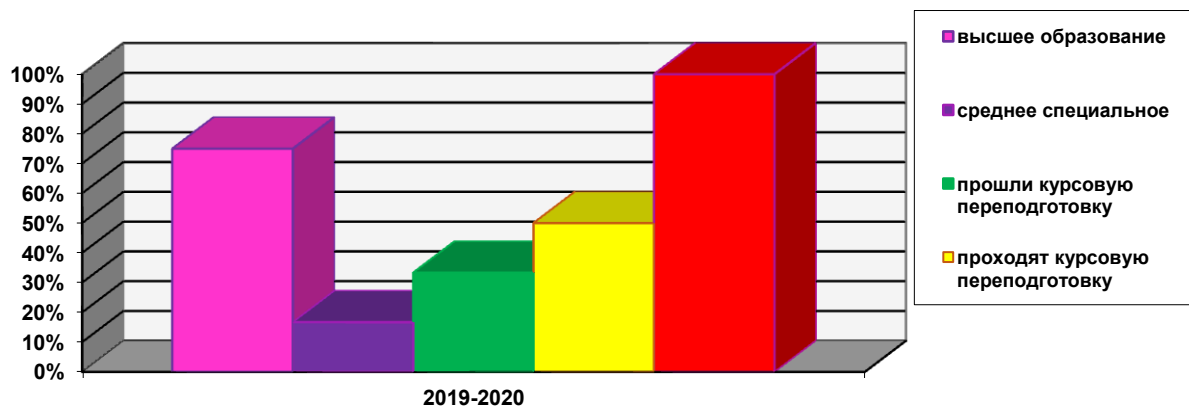
Пять педагогов проходят курсовую переподготовку по теме: «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет», Академия «Просвещения» г. Москва (Борискина М.Д., Захарова О.Ю., Кривоногова С.А., Фоменко Р.Н., Шишкина Л.Н.).

Все педагоги приняли участие в качестве слушателей в Онлайн-Конференции МО воспитателей пришкольных интернатов Ямальского района на тему: «Современные методы и технологии воспитательной работы», 15-17 апреля 2020 года.

Штат интерната:

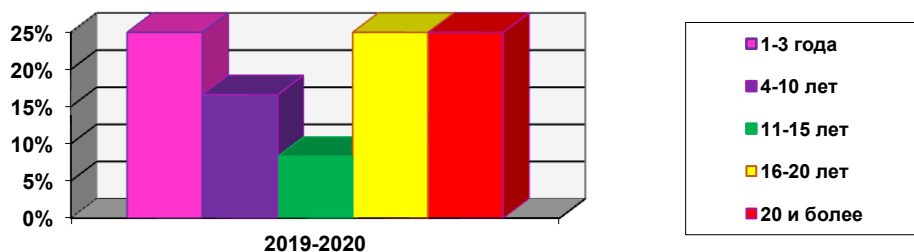
№	Категория	численность	%
1.	Всего основных воспитателей	12	100%
2.	Высшее педагогическое образование	9	75%
3.	Среднее специальное образование	3	17%
4.	Имеют высшую квалификационную категорию	3	25%
5.	Имеют первую квалификационную категорию	4	33,3%
6.	Соответствуют занимаемой должно-	2	16,7%

	сти		
7.	Не имеют категории	3	25%
8.	Прошли курсы	12	100%
9.	Прошли курсовую переподготовку	4	33,3%
10.	Проходят курсовую переподготовку	5	50%
11.	В педагогическом отпуске	0	0%



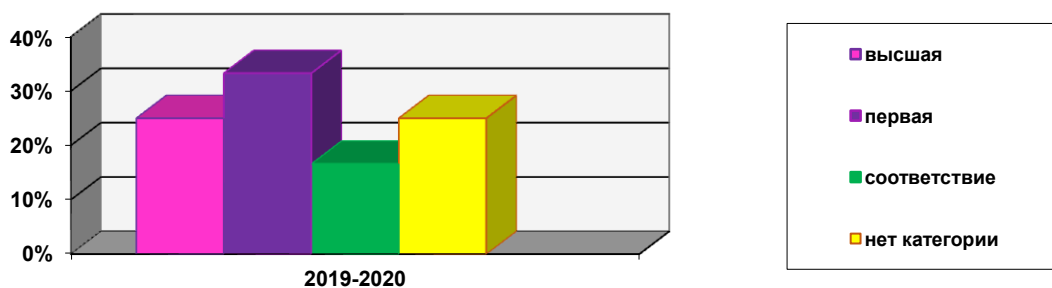
По стажу работы:

Учебный год	1-3 года	%	4-10	%	11-15	%	16-20	%	20 и более	%
2019-2020	3	25%	2	16,6%	1	8,3%	3	25%	3	25%



Квалификационная категория:

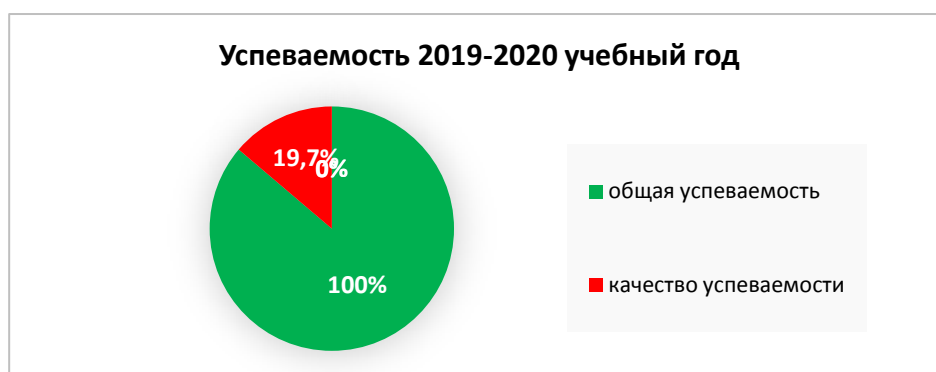
Учебный год	высшая	%	первая	%	соответствие занимаемой должности	%	не имеют категории	%
2019-2020	3	25%	4	33,3%	2	16,6%	3	25%



Результаты успеваемости воспитанников интерната

Дифференцированный подход к обучению воспитанников различным школьным дисциплинам вошел в практику работы педагогов школы-интерната. Сегодня наши воспитанники обучаются в общеобразовательных и в специальных (коррекционных) классах VII и VIII видов. Две воспитанницы VIII вида Окоэтто Кристина и Окоэтто Анжелика, обучающиеся в 5В класса третий год, находятся на индивидуальном обучении. Показатели общей и качественной успеваемости воспитанников интерната соответствуют их возрастным, физическим и психическим особенностям с учетом отклонений здоровья. Проведение целенаправленной работы с воспитанниками о роли образования, необходимости получения знаний, качества получаемых знаний в школе, ориентирование детей на ситуацию достижения успеха дает положительные результаты.

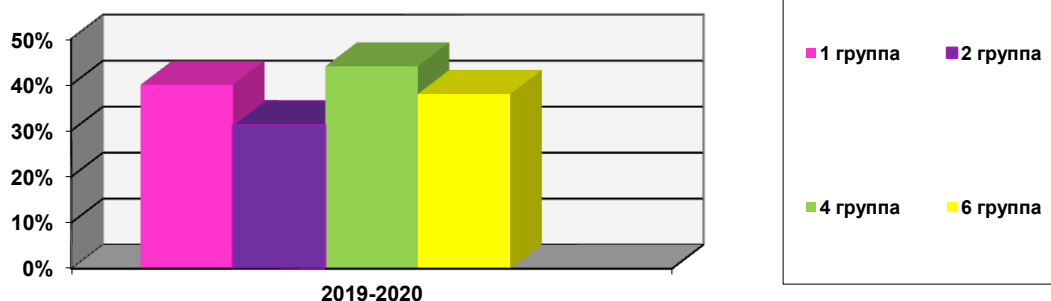
Учебный год	Общее Кол-во воспитан.	Аттестованных	Кол-во восп. VIII Кор.кл. + перв. Кл по итогам 3-х четвертей	Количество Воспитанников, окончивших год на «4» и «5» по итогам 3-х четвертей	% общей успеваемости	% качественной успеваемости по итогам 3-х четвертей
2019-2020	94	94	8+5	15	100%	19,7%



Общая успеваемость составляет 100 %, по качеству обучения воспитанников интерната – наблюдается динамика, что можно оценивать, как повышение учебной мотивации воспитанников. К учебе дети относятся ответственно, у большинства воспитанников в интернате есть желание учиться и получить знания. Уровень учебной познавательной деятельности неравномерный: для воспитанников 1, 2, 4 и 6 группы можно охарактеризовать хороший, для воспитанников 3, 5 группы низкий.

№ группы	Количество воспитанников	Количество восп. Кор. Кл.	Количество восп. Обуч. в 1 кл.	количество Аттестованных	Воспитанники, окончившие год на «4» и «5»	Воспитанники, окончившие год на «5»	Количество воспитанников окончивших на «4» и «5»	% качественной успеваемости
1	15	0	-	15	1.Окоэтто Карина 2.Сусой Дарина 3.Худи Юлиан 4.Яптик Артур 5.Яптик Антон		6	40%

					6.Яптик Павел			
2	16	0	-	16	7.Вануйто Сергей 8. Сусой Дмитрий 9. Сусой Елизавета 10.Тадибе Анна 11.Яптик Кристина		5	31,25%
3	12	4	-	12	-		0	0%
4	16	7	-	16	12.Сусой Мария 13.Яптик Марьяна 14.Окотэтто Алла	19.Худи Валерия	4	44,4%
5	17	1	-	17	-		0	0%
6	18	-	5	18	15.Сусой Диана 16.Худи Нядма 17.Окотэтто Богдан 18.Вануйто Ярослав	20.Яптик Олег	5	38,4%



Особенностью работы по данному направлению является то, что в группах воспитываются дети разного возраста, но укомплектованы группы по классам. Подготовку проводят воспитатели совместители, в начальной школе они являются непосредственно классными руководителями этих классов. Часы самоподготовки проводятся в соответствии с СанПиНом 2.4.2.1178-02, утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ 25.11.2002г. С целью сохранения и укрепления здоровья при проведении часов самоподготовки педагоги сочетают разные виды деятельности детей в группах: двигательная активность на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные и спортивные игры). продолжительность самоподготовки 1,5 часа с 16:30 до 18:00, занятия чередуются одной переменной в 10 минут. Во время самоподготовки в конце занятий педагоги проводят различные мероприятия эмоционального характера (игры, викторины, конкурсы и прочее). Документация групп самоподготовки состоит из:

- журнала посещаемости,
- визитной тетради,
- тетради для контроля домашних заданий,
- тетради для планов самоподготовки.

Для организации и проведения самоподготовки в школе для каждой группы закреплены кабинеты, где воспитанники рационально используют время для выполнения домашних заданий, а также для самообразования. Организация выполнения домашней работы предполагает обучению ребят приемам самостоятельной учебной деятельности. Каждый воспитатель, учитель учит детей самостоятельно выполнять домашнее задание, но, если возникают трудности в выполнении, они стараются помочь ребятам. Все воспитатели и руководители самоподготовки поддерживают тесную связь с учителями-предметниками, поэтому они знают кому и как помочь в выполнении домашней работы. Если ребята не успевают выполнить уроки по каким-то предметам на самоподготовке в интернате с ними занимается воспитатель, так как каждая

группа оборудована столами для занятий. Во время самоподготовки воспитатели применяют взаимопроверку работ. Такой метод является эффективным средством формирования умений самоконтроля и взаимоконтроля, развивает волю и повышает работоспособность, формирует рациональные приемы умственной деятельности. Одной из основных задач, которые решают в условиях самоподготовки, является формирование общеучебных умений школьников. Все это создает условия для стабильной успеваемости наших воспитанников.

Каждый воспитатель ставит перед собой цели и задачи на момент проведения часов самоподготовки:

- Формирование умения навыков самостоятельной работы;
- Развитие учебных и познавательных потребностей.
- Формирование интереса к учению как важное средство повышения качества обучения;
- Умение рационально использовать время;
- Формирование навыков взаимопроверки и самопроверки.

Воспитатели посещают уроки с целью наблюдения за учебной деятельностью своих воспитанников с последующим оказанием дифференцированной индивидуальной помощи воспитанникам, а также на самоподготовку приглашаются учителя предметники с целью оказания индивидуальной помощи при подготовке домашних заданий воспитанниками семей.

В этом учебном году в первый класс поступило 5 воспитанников, а как известно поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка, который до 7 летнего возраста проживал с родителями в тундре. Этот период одинаково труден для всех детей. Однако для детей, проживающих в интернате первый год, он сложен еще тем, что им приходится привыкать и осваивать новый образ жизни. Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка.

Адаптационный период длится в интернате весь первый год их проживания. За детьми ведется наблюдение со стороны педагогов-воспитателей, учителя, логопеда, психолога в течение всего учебного года. Для этого созданы все условия для проживания и успешного приобщения ко всему новому. В группе где живут первые классы работают воспитатели и помощники воспитателя носители ненецкого языка, что имеет большое значение для детей, впервые прибывших в школу-интернат и плохо говорящих на русском языке. Коллектив, который работает с детьми старается во всем помочь первоклассникам, что повышает у них чувство защищенности, уменьшает тревожность, утверждает чувство дома.

Результаты диагностики по адаптации воспитанников первого класса

Учебный год	2019 – 2020
<i>Количество воспитанников первого класса</i>	5
Нравится в интернате	100%
Не нравится в интернате	0%
Добрými, хорошими воспитателей в семье считают	100%
Затрудняются ответить на этот вопрос	0%
Воспитатели кажутся слишком строгими	0%
Адекватно реагируют на своих воспитателей	100%
Иногда боятся воспитателей	0%
Считают, что воспитатели помогут в трудную минуту	100%
Воспитатели не смогут помочь	0%
Привыкли к жизни в группе	60%
Не очень	40%
Нет	0%

Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах

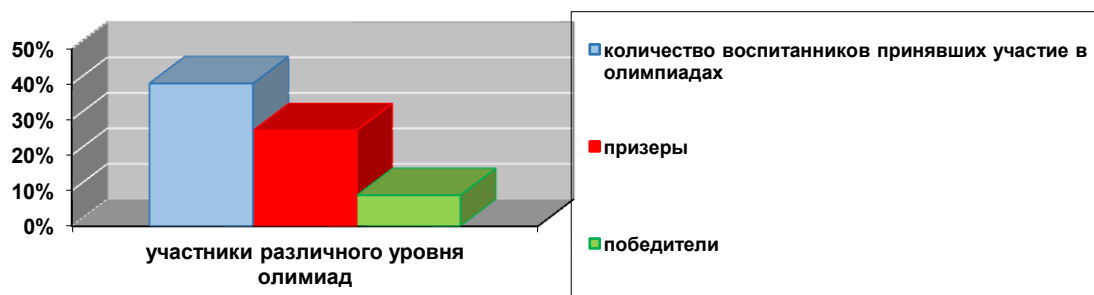
Для раскрытия потенциала и поддержки талантливых детей, развития творческих способностей всех воспитанников в школе-интернате реализуются различные программы по внеурочной деятельности. Участвуя в различных видах внеурочной работы, ребенок проявляет интерес к разнообразной деятельности, совершенствует свои знания и навыки, проявляет свои индивидуальные особенности и учится при этом жить в коллективе, а именно, проявлять заботу о товарищах, сотрудничать с другими школьниками.

Сфера дополнительного образования разнообразна по содержанию и осуществляется в различных формах: фронтальных, групповых, индивидуальных занятиях являясь системообразующей. Работая в сотрудничестве с педагогами дополнительного образования, учителями-предметниками, учителями физической культуры, воспитатели стремятся, чтобы все воспитанники проводили свободное время с пользой. Благодаря этой целенаправленной, систематической работе занятость дополнительным образованием воспитанников интерната составила 97%

В этом учебном году воспитанники интерната принимали активное участие во всех школьных, районных и окружных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах. Дети награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами.

Участие в предметных олимпиадах:

Уровень	количество участников	В %	призеры	В %	победители	В %
Институциональный	20	21%	9	9,8%	4	4,4%
Муниципальный	13	14%	12	13%	1	1%
Региональный	6	6,5%	3	3,2%	1	1%
Всероссийский	17	18,5%	1	1%	2	2%
Всего участников различного уровня:	37	40,2	25	27%	8	8,7



Охват воспитанников дополнительным образованием

Всего воспитанников	Заняты в творческих объединениях, спортивных секциях	% охвата дополнительным образованием
94	94	100%

Воспитатели, педагоги дополнительного образования в своей работе опираются на исторические, культурные, духовные ценности ненецкого народа с целью сохранения и развития у детей чувства сопричастности к своему народу. Воспитатели, педагоги дополнительного образования проводят заочные путешествия по священным местам, беседуют на тему «Традиции и инновации в культуре ненецкого народа». Для этого они используют книги известного этнографа, историка, художника Л.А. Лара, Г.П. Харючи, поэтов и писателей Леонида Лапцуя, Романа Ругина, Анны Неркаги, Нины Ядне и др., видеофильмы. Выработана система проведения тематических бесед, воспитательских часов с национально-региональным содержанием. Продолжается работа по изучению, сохранению обычаев и традиций ненецкого народа. В интернате оформлена выставочная комната, где представлены работы детей, выполненные в традициях северного народа, книги о культуре и быте северных народностей. Оформлены стенды «Жемчужины Ямала», «Мастера Ямала» где представлены известные ненецкие исполнители, музыканты, певцы, художники и мастера. Ведь учёт региональных и национальных особенностей в воспитательном процессе способствует сохранению, развитию и пропаганде национально-культурного наследия народа. Поэтому система воспитательной работы интерната должна опираться на использование традиций и культуры коренных народов Севера, которая складывалась в течение многих веков и способствует формированию особого типа северянина и решению проблем социализации детей коренной национальности.

Дети коренных национальностей Севера, которые воспитываются в школах-интернатах оказываются практически в полном отрыве от своих семей. В результате подрастающее поколение теряет тесную связь с этнокультурной средой и традициями своего народа. Народная культура во все времена была базисом всей национальной культуры, ее исторической основой. Создать оптимальные условия для полноценного развития личности воспитанников интерната является основной задачей, поэтому воспитательную систему необходимо строить на этнических принципах. В связи с этим педагогический коллектив интерната совместно с родителями в этом учебном году начал работу над реализацией проекта «Мелне - Мастерница» направленного на развитие и сохранение национальной культуры и традиций предыдущих поколений. С воспитанницами в течении всего учебного года проводились различные мастер-классы по изготовлению ненецкой куклы «Нухуко», кройке и пошиву женской одежды «Ягушка», изучению и изготовлению ненецких узоров для одежды, плетение поясов.

На базе интерната ведется работа по программам дополнительного образования: «Хранительница семейного очага» целью которой является приобщение детей к уникальной культуре своего народа, нравственно-эстетическим ценностям и сохранении опыта предков и передать их подрастающему поколению для правильной социальной ориентации во взрослой жизни. «Ласкутные фантазии» целью которой является создание условий для развития творческих способностей и склонностей детей средствами рукодельного искусства. Театральная студия «Барбарики» целью которой является развитие творческого потенциала средствами художественной деятельности, гармонизация процессов роста.

Три года на базе интерната ведется работа в рамках проекта «Кочевая школа», направленного на создание мобильных площадок кратковременного пребывания детей дошкольного возраста в местах кочевий в летний период 2020 года. В этом году 7 человек посещали школу волонтеров среди них воспитанницы 5-х, 6-х, 7-х классов которые изъявили желание летом заниматься со своими младшими братьями и сестренками. Девочки с интересом продолжили обучение: изучали подвижные игры, изготавливали дидактические пособия для ознакомления дошкольников с элементарных математических представлений. Изучали как оказать первую медицинскую помощь, осваивали различные подвижные игры. Знакомились с нетрадиционными техниками рисования, используя которые можно не только дать определенные знания, умения и навыки детям, но и создать атмосферу праздника, радости, фантазии, творчества. Главная цель которую мы преследуем в нашем волонтерском движении подготовить юных наставников, которые сумеют передавать полученные знания не только детям дошкольного возраста, но и организовывать досуговую деятельность с обучающимися начальной школы. Свои занятия волонтеры будут организовывать в игровой форме, так как игра для ребенка —

это основной вид деятельности, ну и конечно мы учитывали тот факт, что наши волонтеры — это тоже дети, которые находятся на каникулах, и они тоже должны получить удовольствие от своей деятельности.

В течении года ребята активно участвовали в конкурсах различного уровня, в интернате сложился ряд традиционных и любившихся конкурсов таких как, «Осенний бал», «Новогодняя сказка», «Музыкальная гостиная», «Вечер друзей» а также конкурсы рисунка и поделок к знаменательным датам.

Участие в конкурсах творческого, декоративно-прикладного направления:

Уровень	количество участников	В %	призе-ры	В %	победи-тели	В %
Институцио-нальный	94	100%	94	100%	84	90%
Муниципаль-ный	43	45,7%	29	30,8%	29	30,8%
Региональный	12	12,7%	9	9,5%	10	10,6%
Всероссийский	50	53,2%	11	11,7%	20	21,3%
Международ-ный	20	21,2%	12	12,7%	5	5,3%

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников интерната

Функция сохранения и укрепления здоровья учащихся занимает особое место в силу того, что сохранение физического, психического и нравственного здоровья является первостепенной задачей нашей школы – интернат.

Создание условий и реализация нормативных документов по укреплению и сохранению здоровья воспитанников является важнейшей задачей в деле развития форм и технологий оздоровительных мероприятий. Немаловажным фактором в сохранении и укреплении здоровья учащихся является использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. Разработка и реализация профилактических и оздоровительных программ основываются на планах работы школы-интерната и результатах профилактических осмотров учащихся. Профилактические осмотры направлены на выявление ранних признаков нарушения здоровья воспитанников школы-интерната, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

Воспитателями интерната реализуются задачи, связанные с соблюдением, сохранением и укреплением здоровья воспитанников интерната: проводятся профилактические и воспитательные мероприятия, направленные на расширение и приобретение знаний способов сохранения и укрепления здоровья, приобретения воспитанниками навыков соблюдения и выполнения правил личной и общественной гигиены, реализуется Программа социальной адаптации и социализации воспитанников интерната, направленная на освоение детьми культурно-гигиенических и др. знаний, навыков, умений.

В интернате регулярно проводятся мероприятия для предупреждения инфекционных заболеваний, систематически ведется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и за выполнением установленного режима для воспитанников. Ежедневно ведется контроль за санитарным состоянием, содержанием и благоустройством интерната. В жилых комнатах в течение дня дважды проводится влажная уборка, проветривание комнат проводится 4 раза в день - утром после ухода воспитанников на занятия, во время уборки, перед приходом с занятий, во время часов самоподготовки, перед сном (дневным и ночным). Коридоры, холлы проветриваются за 1 час до общего утреннего подъема детей (сквозное), во время утренней убор-

ки без присутствия детей, в течение дня при благоприятных метеоусловиях. В конце учебного года начиная с марта месяца в интернате был усилен контроль по выполнению проводимых мероприятий для предупреждения и профилактики коронавирусной инфекции. Каждый час проводились проветривания группы, обработка поверхностей столов, стульев, дверных ручек. Проводилась обработка рук воспитанников спиртовыми растворами. Помещения промывались 3 раза в день. Был веден контроль температурного режима. Так же в течении года проводился контроль за организацией и качеством питания воспитанников, санитарно-гигиеническим состоянием столовых помещений, пищеблока и помещений интерната.

Противоэпидемические мероприятия, проводимые в интернате:

1. Контроль за приготовлением пищи в пищеблоке:
 - а) бракераж готовых блюд;
 - б) бракераж сырых продуктов;
 - в) контроль за суточными пробами;
- г) маркировка емкостей для приготовления, хранения продуктов и использование их по назначению.
2. Контроль за питьевым режимом.
3. Контроль за хранением продуктов на складе.
4. Контроль на наличие гнойных заболеваний в пищеблоке.
5. Строгий контроль за проветриванием и влажной уборкой помещений интерната.
6. Профилактика контролируемых инфекций:
 - а) соблюдение норматив при регистрации заболеваний;
 - б) своевременное выявление детей с жидким стулом и их изоляция;
 - в) при выявлении кишечных инфекций необходимо проведение текущей дезинфекции;
7. Контроль за прохождением обязательных медицинских осмотров персоналом пищеблока, сотрудников интерната.

Противоэпидемические мероприятия в интернате включают плановые профилактические прививки. Данные о проведенных прививках заносятся в карту проф. прививок (форма № 063у). В осенний период всех воспитанников обследуют на глистоношение. При выявлении глистной инвазии проводится соответствующее лечение.

От правильной организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических режимов зависит сохранение здоровья детей.

Мероприятия, проводимые в интернате по профилактике заболеваний, оздоровлению воспитанников.

В течение года в интернате медработниками проводятся общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия:

1. Витаминотерапия (ревит, аскорбиновая кислота, пиковит, дуовит, компливит).
2. Физиолечение (общий кварц, тубусный кварц зева, носа, ингаляции).
3. Лечение растительными адаптогенами.
4. Закаливающие процедуры (воздушные и водные).
5. Массаж.
6. Занятия физкультурой во время прогулок.
7. Дыхательная гимнастика.
8. Оздоровление в санаторных условиях.

На детей из групп повышенного риска составляется план лечебно-оздоровительных мероприятий, предусматривающий организацию правильного учебного и трудового режимов, питания, физического воспитания воспитанников, закаливающих процедур, санации зубов и курсов общеукрепляющего лечения.

Лечебно-оздоровительные мероприятия для детей, состоящих на диспансерном учете, проводятся на протяжении учебного года в интернате, а в период каникул в санаториях, в детских оздоровительных лагерях.

Особое внимание обращается на обеспечение безопасности занятий, профилактику травм, на организацию занятий в спортивных секциях и соревнованиях, проводимых в рамках детского учреждения.

Врач решает вопрос о допуске к занятиям в спортивные секции, определяет состояние здоровья ребенка, физическое развитие и влияние регулярных занятий спортом на состояние здоровья воспитанников.

В оздоровлении подрастающего поколения большое значение уделяется трудовому воспитанию. В интернате функционируют кружки по вышиванию, лепке, рисованию. Воспитанники интерната привлекаются к различным видам общественно полезного труда.

Повышение работоспособности детей и борьба с утомлением является очень важной проблемой в детской гигиене. Для уменьшения утомления воспитанников интерната используются физиологические методы: активный отдых, физические упражнения, аэроионизация.

Проведение медицинских осмотров в интернате.

В марте 2020 года проведен профилактический медицинский осмотр воспитанников интерната бригадой врачей ЯЦРБ. По результатам медосмотра осуществляется комплексное заключение о состоянии здоровья каждого ребенка: оценка уровня физического, полового и психического развития, оценка репродуктивного поведения, определяются группа здоровья, медицинская группа для занятий физической культурой и назначаются лечебно-оздоровительные мероприятия.

На основании анализа результатов диспансеризации разрабатывается план мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, выносится медико-педагогическое заключение по обучению ребенка.

Проведено дообследование:

- лабораторные исследования детей: общий анализ крови, общий анализ мочи;
- инструментальные исследования: УЗИ органов брюшной полости, почек, сердца, ЭКГ, флюорография.

Результаты профилактического медицинского осмотра детей интерната.

	2017-2018г		2018-2019г		2019-2020г	
	Абс	%	Абс	%	Абс	%
Подлежало осмотру	97	100	99	100	94	100
Осмотрено	97	100	99	100	94	100
Выявлено с пониженным зрением	21	21,6	22	22,2	13	13,8
С пониженным слухом	3	3,1	2	2,0	2	2,1
С дефектом речи	-	-	1	1,0	1	1,1
Со сколиозом	-	-	3	3,0	-	-
С нарушением осанки	-	-	-	-	-	-
С плоскостопием	29	29,8	24	24,2	21	22,3
Отставание в умственном развитии	2	2,0	3	3,0	3	3,2

Анализ проводимых углубленных медицинских осмотров в разрезе трех лет показывает, что в структуре выявленных патологий среди воспитанников интерната

1 место занимает заболевания ортопедическая патология (плоскостопие) по сравнению с 2018-2019 учебным годом уменьшилось на 1,9%. С воспитанниками интерната регулярно проводятся оздоровительные мероприятия: физзарядка, массаж стоп, корригирующая гимнастика, ЛФК, занятия в спортивных секциях и кружках.

2 место занимает заболевания органов зрения. Это связано с условиями Крайнего севера, наследственными факторами. Дети с нарушением зрения получают профилактическое лечение: зрительная гимнастика витаминотерапию, медикаментозное лечение. Для профилактики нарушений зрения осуществляется контроль за освещением в помещениях для занятий и отдыха. Ежегодно врачом – окулистом проводится коррекция зрения у детей. На 3 месте в структуре патологий стоят психические заболевания: умственная отсталость у 3 детей, что составляет 3,2 % от общего количества детей интерната. На 4 месте заболевания органов слуха 2,1% .

Улучшение психического здоровья детей связано с регулярным наблюдением врачом-психиатром, назначением курсов восстановительной терапии (ноотропные препараты, корректоры поведения).

В интернате регулярно ведется работа психолога с детьми. В результате проводимых лечебных и профилактических мероприятий у многих детей с данной патологией отмечается положительная динамика.

Отмечается высокий процент детей со стоматологической патологией: хроническим пульпитом, кариесом. Регулярно проводится санация зубов.



Распределение детей интерната по группам здоровья.

	I		II		III		IV		V		Всего детей	
	Абс. ч	%	Абс. ч	%	Абс. ч	%	Абс. ч	%	Абс. ч	%	Абс. ч	%
2017-2018г	8	8,2	44	45,3	45	46,3	-	-	-	-	97	100
2018-2019г	13	13,1	49	49,5	37	37,4	-	-	-	-	99	100
2019-2020г	14	14,9	53	56,4	27	28,7	-	-	-	-	94	100

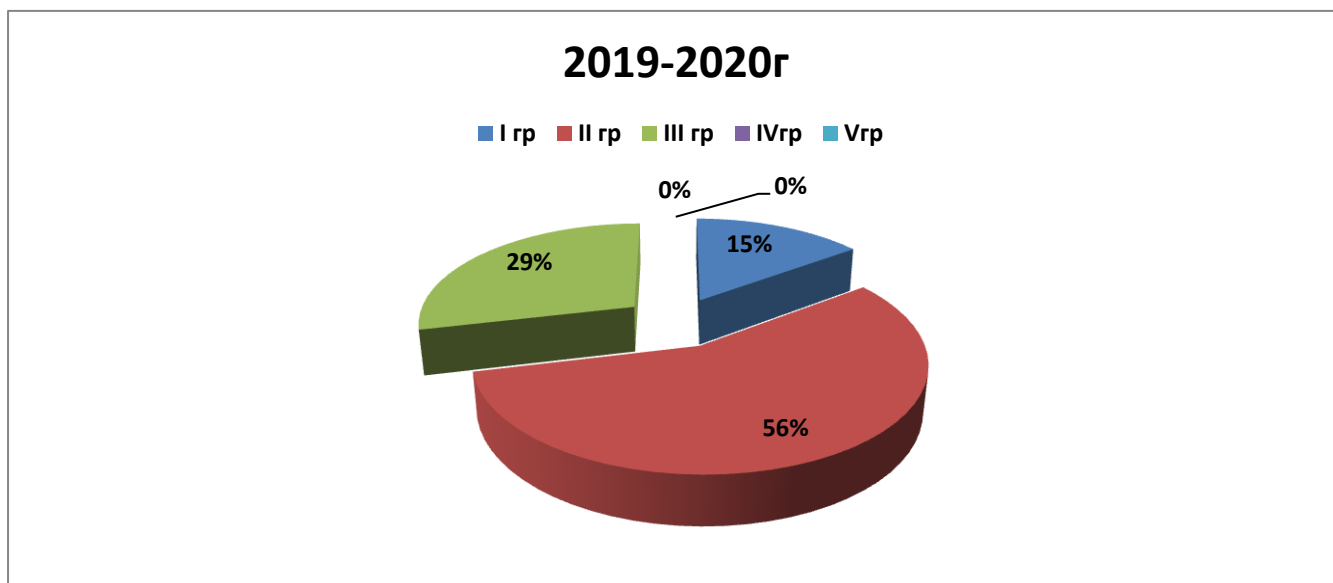
По сравнению с 2018-2019 учебным годам в 2019-2020 учебном году отмечается тенденция к увеличению количества детей с I группой здоровья.

Увеличилось количество детей с II группой здоровья, это часто болеющие простудными заболеваниями, аллергической предрасположенностью к различным веществам с кожными проявлениями; стоматологическими заболеваниями; патологией органов зрения.

Количество детей III группы здоровья – 28,7%: дети с хронической патологией ЛОР – органов, заболеваниями костно-мышечной системы, врожденной аномалией в стадии компенсации.

**Структура распределения детей интерната
по группам здоровья в 2019-2020 учебном году (%)**

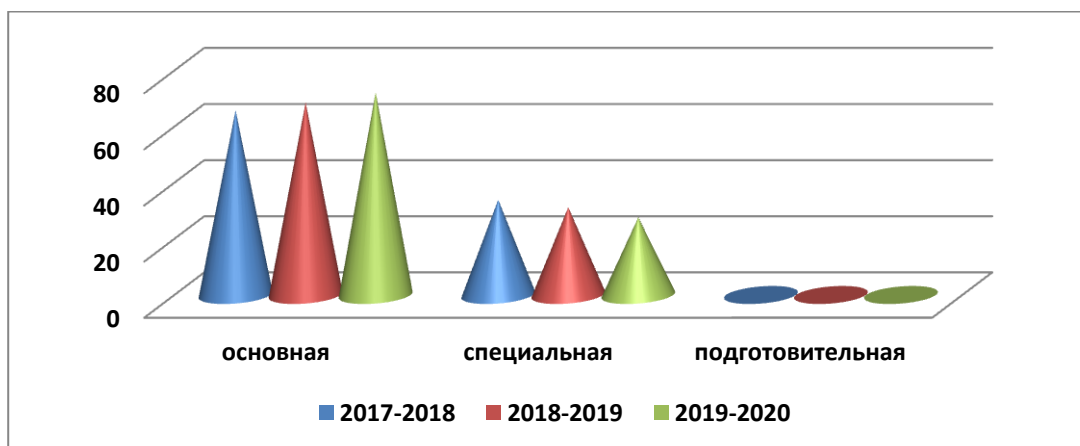
Структура физического развития детей и подростков



интерната в 2019-2020 учебном году в %

Распределение детей интерната по физкультурным группам.

	Основная	%	Специальная	%	Подготовительная	%
2017-2018г	64	65,9	33	34,0	-	-
2018-2019г	68	68,7	31	31,3	-	-
2019-2020г	68	72,3	26	27,7	-	-

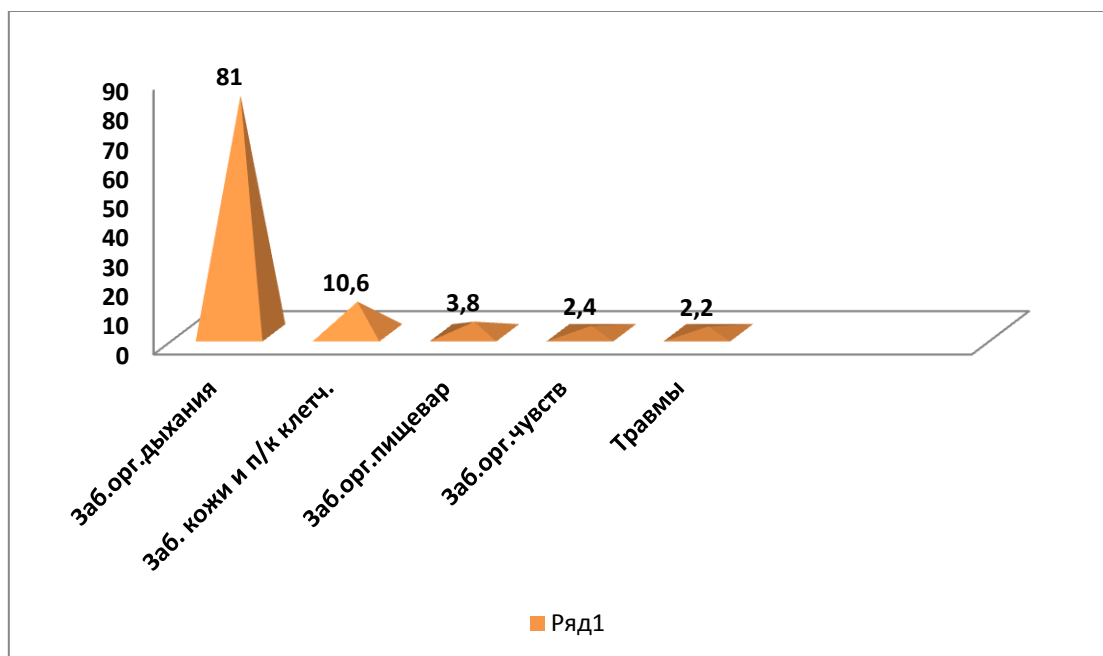


Отмечается 72,3% детей, занимающихся в основной группе физкультуры, уменьшился процент в специальной группе составил 27,7%.

В интернате проводятся оздоровительные мероприятия: физзарядка, ЛФК, корригирующая гимнастика, оборудован тренажерный зал. В течение года проводятся спортивные игры, «веселые старты», игры на свежем воздухе, дни «Здоровья».

Ежедневно дети занимаются в тренажерном зале, посещают спортивные секции и кружки.

Анализ заболеваемости детей интерната в 2019-2020 учебном году.



В структуре общей заболеваемости I место отводится заболеваниям органов дыхания: в 2019-2020 году показатель составил 81,0 %.

II место заболевания кожи: 10,6%.

III место занимают заболевания органов пищеварения: 3,8 %.

IV место занимают заболевания органов чувств: 2,4 %.

V место занимают травмы: 2,2 %.

Меры по снижению заболеваемости:

Контроль за физическим и нервно – психическим развитием детей.

1. Обеспечение проведения профилактических осмотров детей интерната узкими специалистами, своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья детей и проведение необходимых лечебных и оздоровительных мероприятий.

2. Усиление контроля за организацией питания детей.

3. Проведение своевременной профилактики анемии и гиповитаминозов.

4. Выполнение графика проведения прививок детям для снижения управляемой инфекции.

5. Усиление санитарно – просветительской работы среди детей и воспитателей.

В последние годы в интернате не наблюдались вспышки заболеваний: дизентерии, гепатита В и А, кори, дифтерии.

Снизился процент заболеваемости ОРЗ и ОРВИ. Обосновывается это тем, что своевременно проводится профилактическая вакцинация.

Вакцинация детей интерната проводится в соответствии с планом профилактических прививок. Постоянных мед.отводов нет.

Охват профилактическими прививками в 2019-2020 учебном году составил 100%.

В сентябре 2019 году всем воспитанникам интерната проведена вакцинопрофилактика против гриппа.

В течение года воспитанники интерната регулярно получали курсы профилактического лечения (витаминно-минеральные комплексы, растительные адаптогены, противовирусные препараты, фитотерапию). Детям проводилась ежегодная туб.диагностика, в результате которой на «Д»

учет взято – 1 ребенок, которым назначено предупредительное химиопрофилактическое лечение. Всего тубинфицированных детей - 25, что составляет 26,5 %. В течение года проводится плановая прививочная компания.

Количество профилактических прививок, проведенных в 2019-2020 уч. году:

✓	R БЦЖ - 3	✓	R.Манту – 94
✓	R дифтерии – 8	✓	R кори – 2
✓	R полиомиелита – 8	✓	R паротита – 2
✓	V гепатита В – 1	✓	R краснухи – 2
✓	V пневмовакс – 24		

Ежегодно дети обследуются на гельминтоз, за 2019-2020 учебный год не выявлено у детей гельминты. Дети регулярно осматриваются на педикулез, чесотку. Случаев заболеваний не выявлено. В связи с профилактикой йод - дефицитных заболеваний воспитанникам интерната выдается Йодамарин – 100, используется только йодированная соль для организации питания, проводится С – витаминизация третьих блюд, применяется в рационе питания чеснок, клюква, лимон.

Анализ диспансеризации детей интерната.

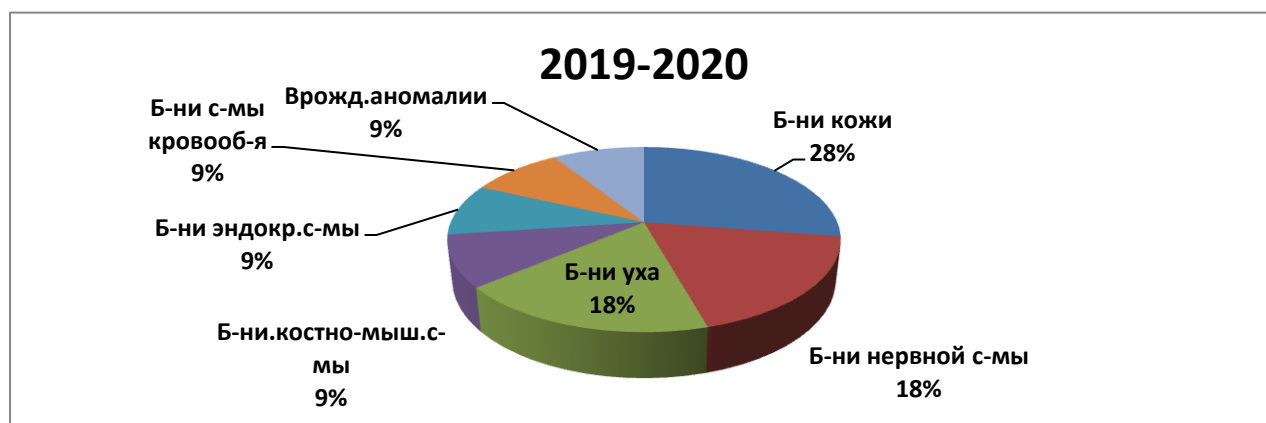
Структура диспансерных детей и подростков в 2019-2020уч. году (%) интерната.

Эффективность диспансеризации в 2019-2020 учебном году составила – 99,5 %.

На I месте болезни кожи – 27,3%.

На II месте болезни нервной системы, болезни уха - 18,1%.

На III месте болезни костно-мышечной системы, болезни эндокринной системы, болезни системы кровообращения и врожденные аномалии составляет по 9,0%.



Для профилактики возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата, коррекции нарушенной функции при патологии костно-мышечной системы создан благоприятный двига-

тельный режим с учетом возраста и состояния здоровья детей, использование на занятиях физической культурой и в спортивных секциях корригирующей гимнастики с применением вспомогательных тренажерных средств.

Для поддержки и укрепления здоровья воспитанников интерната создаются все условия в школе-интернате. Так, например, проводится каждодневная утренняя зарядка, ряд мероприятий на сохранение и укрепления здоровья, витаминизации рациона воспитанников. В школе-интернате работает тренажерный зал, спортивные секции на базе интерната и школы, воспитатели проводят часы общения и здоровья, встречи с медицинскими работниками школы-интерната, и т.д. Снизился процент заболеваемости ОРЗ и ОРВИ.

В системе ведется работа по предупреждению детского травматизма. Особое внимание уделяется обучению воспитанников мерам противопожарной безопасности. С этой целью постоянно проводится инструктаж воспитанников с регистрацией в "Журнале инструктажа" о мерах предосторожности и безопасности во внеурочное время. В интернате проводятся практические учения по отработке правил эвакуации в чрезвычайных ситуациях совместно с пожарной частью села Мыс Каменный.

Ежеквартально с работниками интерната проводятся инструктажи по вопросам охраны труда на рабочих местах, а также необходимости проведения инструктажей воспитателей с воспитанниками по охране труда, технике безопасности, правилам пожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения для исключения случаев детского дорожно-транспортного травматизма. В интернате имеются и своевременно выдаются работникам средства индивидуальной защиты в соответствии с нормами. Интернат снабжен аварийным осветительным оборудованием и электрическими фонарями.

С целью предотвращения терактов в интернате проводятся и практически закрепляются у воспитанников и работников знания, умения, навыки безопасного поведения в условиях угрозы и возникновения ЧС.

В соответствии с указаниями и рекомендациями вышестоящих органов в Мыскаменской школе-интернате проводятся Мероприятия по обеспечению безопасных условий труда и учебно-воспитательного процесса, по профилактике правонарушений, обучению обучающихся и персонала школы действиям при возникновении ЧС различного характера, а также по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Все ежедневные режимные и организационные моменты в воспитательной работе педагогического коллектива отражены в воспитательных планах воспитателей интерната и реализовались через цели и задачи работы интерната. Эффективность воспитательной работы подтверждается диагностическими данными: с физиологическим ростом, переходом их из одной возрастной группы в другую, в результате воспитательной работы школы-интерната в целом наблюдается рост уровня воспитанности воспитанников. Действенность воспитательной работы подтверждена диагностическими данными: с физиологическим ростом, переходом их из одной возрастной группы в другую, в результате воспитательной работы школы-интерната в целом наблюдается рост уровня воспитанности.

Мониторинг уровня воспитанности воспитанников интерната

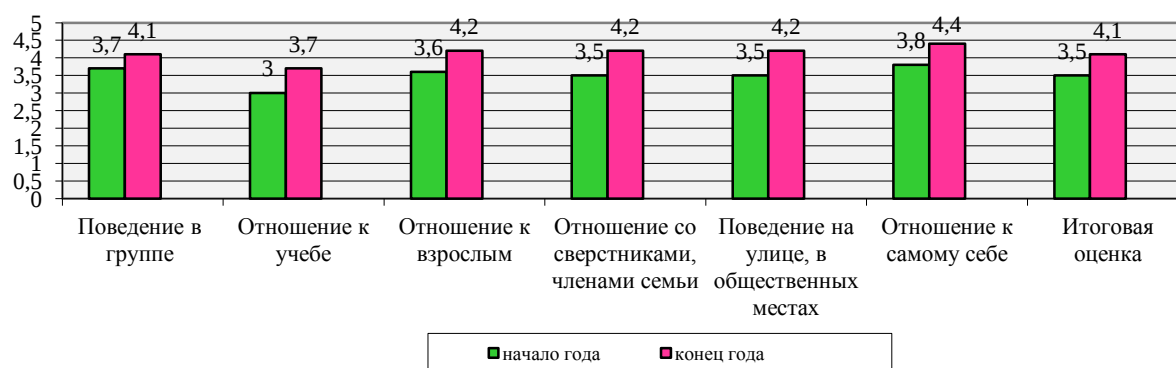
Позитивные изменения, происходящие в личности воспитанника, можно охарактеризовать таким интегральным понятием, как личностный рост. Личность – это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Такие отношения могут быть ценностными (позитивными), не ценностными (равнодушными) и антиценностными (негативными). Поэтому личность не стоит рассматривать только с положительным знаком. Развитие личности может быть прогрессивным и регрессивным. Так же и воспитание можно понимать только в контексте позитивного влияния на ребенка. Известно, что оно может быть ориентирующим ребенка, как на позитивные, так и на негативные ценности. Личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Сегодня приоритетными признаются гуманистические ценности. Личностный рост

целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

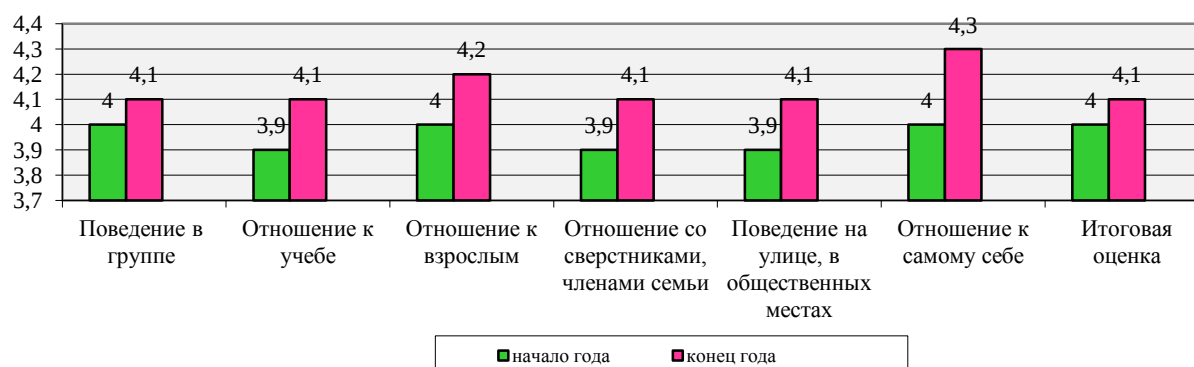
В интернате ведется мониторинг определение уровня воспитанности по методике Л.М. Фридмана на начало и конец учебного года.

Уровень воспитанности определяется отношением личности поведения в группе, отношением к учебе, к взрослым, со сверстниками, членами семьи, поведением на улице, в общественных местах, отношением к самому себе.

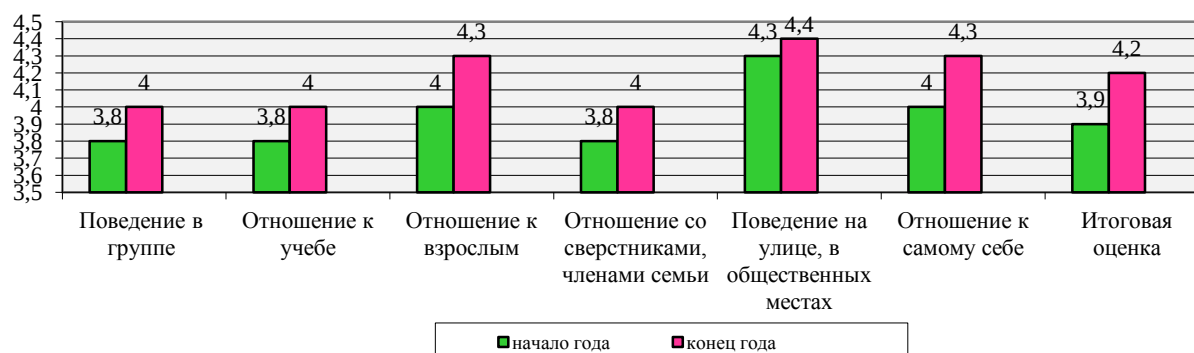
Сравнительная диаграмма уровня воспитанности группы № 1 за год



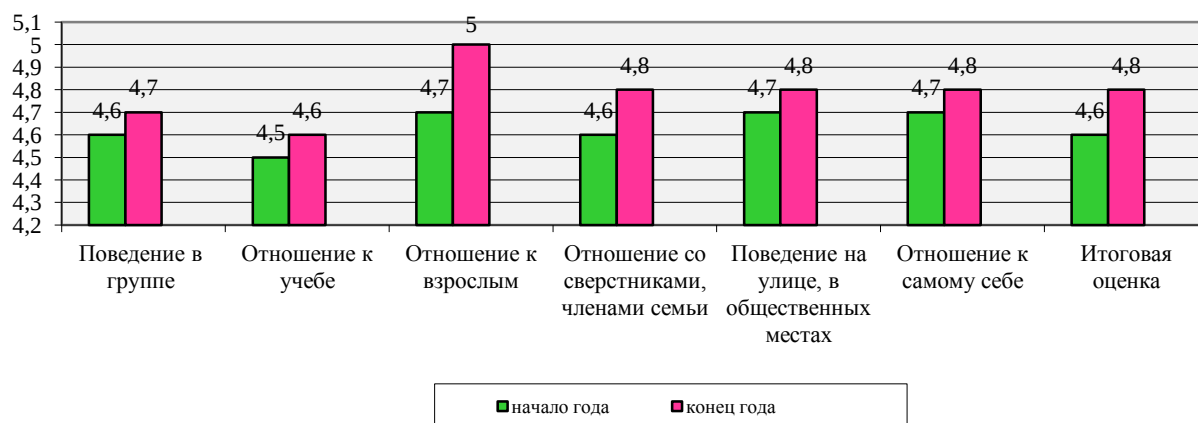
Сравнительная диаграмма уровня воспитанности группы № 2 за год



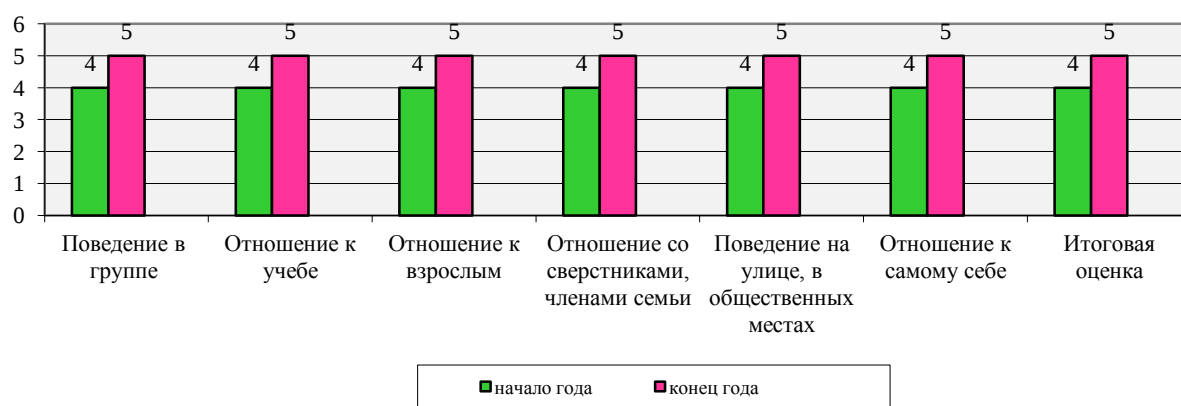
Сравнительная диаграмма уровня воспитанности группы № 3 за год



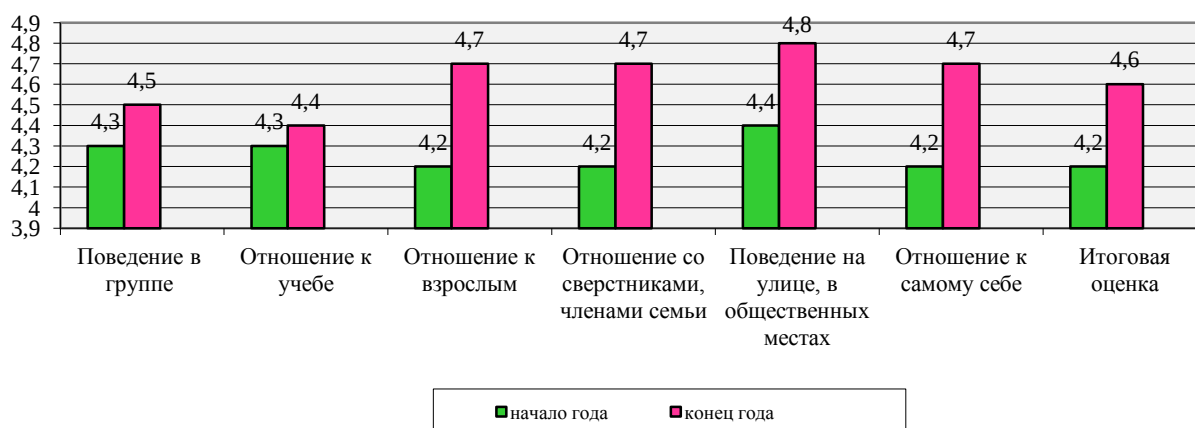
Сравнительная диаграмма уровня воспитанности группы № 4 за год



Сравнительная диаграмма уровня воспитанности группы № 5 за год



Сравнительная диаграмма уровня воспитанности группы № 6 за год

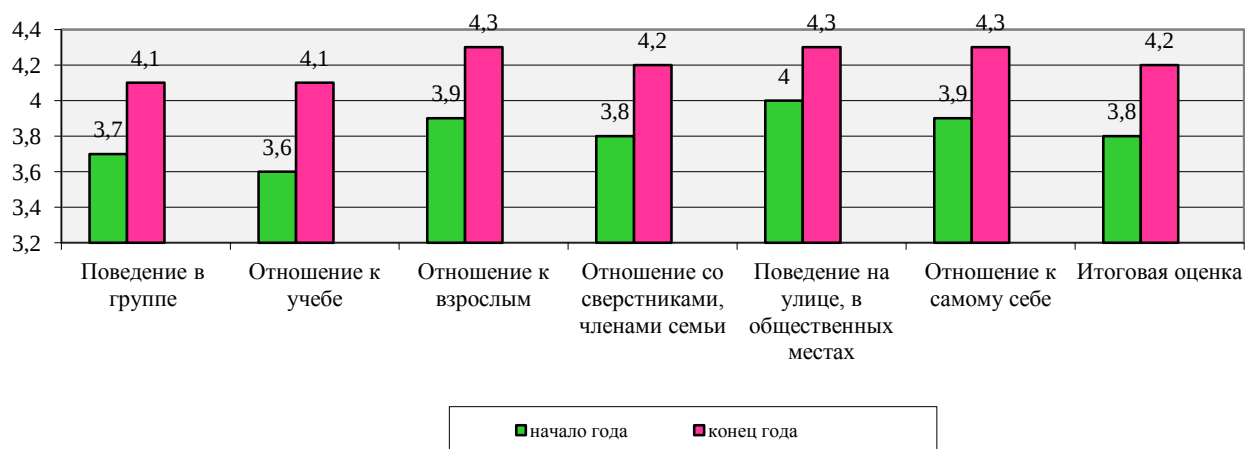


МОНИТОРИНГ

уровня воспитанности воспитанников интерната за 2019-2020 учебный год

№ группы	Поведение в группе	Отношение к учебе	Отношение к взрослым	Отношение со сверстниками, членами семьи	Поведение на улице, в общественных местах	Отношение к самому себе	Итоговая оценка
----------	--------------------	-------------------	----------------------	--	---	-------------------------	-----------------

	на нача- ло года	на конец года	на нача- ло года	на конец года	на начало года	на конец года	на нача- ло года	на конец года	на нача- ло года	на конец года	на нача- ло года	на конец года	на нача- ло года	на конец года
19-20	4	4,4	3,9	4,3	4	4,5	4	4,4	4,1	4,5	4,1	4,5	4	4,4



Вывод: анализ уровня воспитанности по методике Л. Фридмана, выявил, что за 2019-2020 учебный год наблюдается рост значений по всем параметрам показателя воспитанности. Итоговое значение показателя уровня воспитанности увеличилось на 0,4 балла, что свидетельствует о положительной динамике и о достаточно хорошем уровне воспитанности детей, что является результатом ежедневной, планомерной работы воспитателей и педагогов. Для повышения уровня воспитанности в группах ежедневно проводилась индивидуальная работа с воспитанниками в форме бесед, еженедельно проводились часы общения, развивающие мероприятия, проверялось санитарное состояние групп, школьных принадлежностей и внешнего вида воспитанников. Проходили консультации с медработником Магомедовой Г.М. по проблемам здоровья воспитанников. К датам знаменательных событий оформлялись уголки групп, куда привлекались все воспитанники. Проводились, инструктажи по охране и безопасности здоровья воспитанников, вовлекались дети в кружки и секции по их интересам, Внеурочная воспитательная деятельность удовлетворяет потребности в самопознании, саморегуляции и самореализации, самовыражении с помощью содержания, методов и форм, обеспечивающих переход от воспитания к самовоспитанию. А также проходили различные конкурсы, творческие выставки, педагогическим составом интерната разрабатывались и проводились с воспитанниками различные конкурсные программы, многие из которых помогали готовить сами воспитанники, что способствовало многим ребятам раскрыть себя по-новому. Второй год в интернате проходили праздничные мероприятия для выпускников интерната «Алые паруса», в подготовке этого конкурса принимали активное участие все выпускники и 2 воспитанника младших классов Окоэтто Дарья и Худи Юлиан, мероприятие подготовили и провели Фоменко Р.Н. и Градинарова А.В., в конце мероприятия ребятам вручили грамоты и памятные призы. Также в этом году для родителей и воспитанников был создан сайт интерната «internatMK» на стене которого можно увидеть фотографии о том, как протекает жизнь ребят в стенах интерната.

Работа по профилактике правонарушений с воспитанниками интерната асоциального поведения.

Во всех группах ежегодно составляется воспитателями план работы с воспитанниками по профилактике правонарушений, асоциального поведения. Целенаправленно ведется профилактическая работа по предупреждению нарушений правил поведения и проживания в интернате. Для решения этих проблем подбираются соответствующие средства и методы в основном, используются беседы, наблюдения за поведением ребенка, инструктажи, дискуссии, часы общения. Следует признать довольно трудоемкую работу воспитателей по профилактике правонарушений, безнадзорности, детского алкоголизма, табака-курения. Среди воспитанников

есть дети, состоящие в группе риска и которые в течении учебного года, совершали правонарушения это: Око́тэ́тто Ена 8 класса, Яптик Игнат ученик 9Б класса. С этими ребятами в течении учебного года проводилась профилактически-корректирующая работа педагогами: Шишкиной Л.Н., Няруй К.Н., Яптик В.Т., старшим воспитателем Кривоноговой С.А., заместителем директора по ВР Сафоновой Н.В., педагогом-психологом Гусаревой А.С., социальным педагогом Фоменко С.А., директором школы-интерната Исмановым Т.Р., участковым Булгаровым Р.М. Результаты проводимой работы можно оценить, как положительные. Также следует отметить снижение количества воспитанников интерната из числа трудных подростков, благодаря слаженной работе педагогического состава, социально-психологической службы и администрации школы-интерната. Воспитание воспитанников сочетается с перевоспитанием, направленным на торможение и преодоления негативных черт и качеств личности, на организацию усилий воспитанника по преодолению недостатков, пробелов в собственном развитии, а также на ускоренное развитие положительных тенденций.

Детское самоуправление в интернате

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Детское самоуправление преследует цель сделать жизнь в интернате интересной и увлекательной. Детское самоуправление решает следующие задачи:

- Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через общественную жизнь интерната.
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.
- Развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел.
- Быть полезными окружающим людям.

Развитие коммуникативных навыков осуществляется в досуговой и самоуправленческой деятельности. Деятельность органов самоуправления, как составная часть воспитательной деятельности всей школы-интерната организуется чаще всего как фронтальная или групповая. Детское самоуправление в интернате – одна из форм организации жизнедеятельности детей, которую можно классифицировать по тому, кто является субъектом этой организации. Определяя форму управления коллективом воспитанников интерната, то ее можно назвать демократической, так как дети сами принимают решения по каким-либо вопросам. Задача педагогов – помочь правильно сформулировать задачу и направить воспитанников по правильному, грамотному пути решения этой задачи.

В интернате функционирует групповая деятельность воспитанников – Совет министров. Смысл управления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении поможет ребятам сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Совет министров, в состав которого входят ребята из всех семей, прежде всего, определяют цель, содержание деятельности, выбор форм и методов работы. В течение учебного года актив, т.е. министры, решают вопросы, касающиеся учебы, организации досуга и быта воспитанников.

Руководящие органы детского самоуправления «Хаерако»

Собрание группы:

1. Высшим органом самоуправления «Хаерако» является Собрание групп, которое проводится не реже 1 раза в год.
 - Подводит итоги деятельности за год;
 - Утверждает Программу деятельности на следующий год;

2. В период между Собраниями групп рабочим органом является **Совет министров.**

Совет министров детского самоуправления Хаерако:

- Осуществляет координацию текущей деятельности;
- Организует работу по выполнению решений Собрания групп.

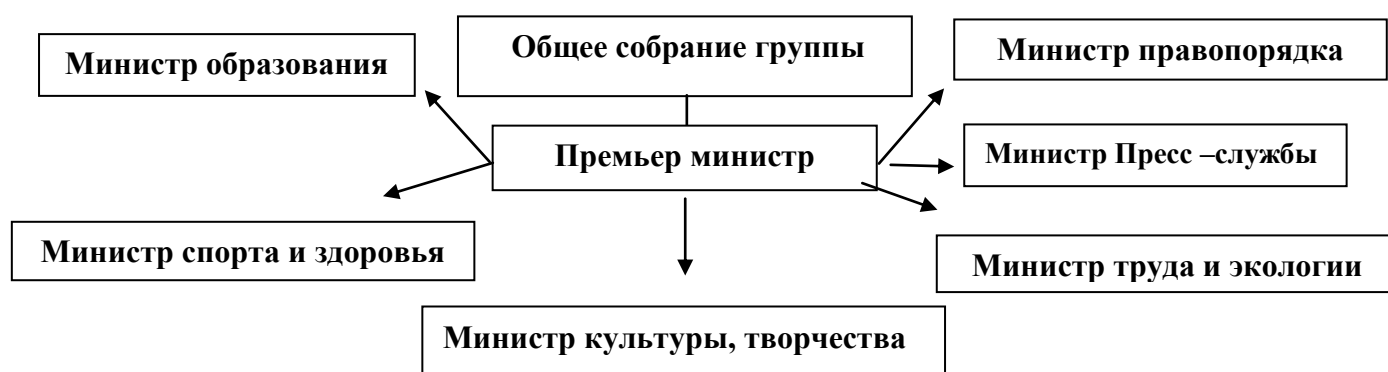
3. Президент «Хаерако» избирается Собранием групп сроком на 2 года.

Президент:

1. Созывает заседание Совета министров;
2. Организует и контролирует выполнение решений Собрания групп;
3. Руководит работой Совета министров;
4. Представляет интересы детского самоуправления в отношениях с муниципальными органами власти и иными организациями;
5. Предоставляет Собранию групп отчет о своей работе и деятельности Совета министров.

Президент и совет министров, представляют общий совет («Хаерако»). Весь интернат делится на группы. В каждой группе избирается свой малый совет по принципу структуры самоуправления «Хаерако». Члены каждой группы составляют Совет групп интерната.

Структура самоуправления в группе



Рабочие органы самоуправления

Планируют и организуют деятельность воспитанников по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования воспитанников общественно - полезной и досуговой деятельности. Орган культуры и творчества отвечает за подготовку и проведение: вечеров отдыха, праздников, фестивалей, интеллектуальных игр, выставок, конкурсов, театральных постановок. Орган отвечающий за спорт и здоровье в группах отвечает за подготовку и проведение: утренней зарядки, участие и организацию спортивных мероприятий. Орган отвечающий за образование помогает воспитателям создавать условия для учебной деятельности на самоподготовке, отвечает за домашние задания, проверку дневников. Орган отвечающий за труд и экологию организуют дежурства в группах и интернате, помогают в организации и проведении субботников, генеральных уборок в группах, отвечают за сохранность имущества. Орган пресс службы оформляют уголки в группах, помогают в формировании имиджа интерната. Орган правопорядка осуществление контроля над выполнением требований внутреннего распорядка.

Содержание деятельности детского самоуправления «Хаерако» определяется программой деятельности. Члены детского самоуправления активно проводят работу, вовлекая всех воспитанников в интересные коллективно - творческие дела. В начале каждого учебного года ежегодно каждое министерство составляет план своей работы с помощью воспитателей-кураторов министерств.

Старший воспитатель _____ Кривоногова С.А.