

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мыскаменская школа-интернат»**

Приложение №_8_
к плану ВР на 2021-2022 уч.год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Мыскаменская школа – интернат»



Т.Р. Исманов

План
профориентационной работы
Мыскаменской школы-интерната
на 2021-2022 учебный год

Цели

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Реализация Плана предусматривает активное участие педагогических работников, родителей обучающихся, работодателей, сотрудников центров занятости населения (по возможности) и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности обучающихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно- воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителей директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, библиотекарем, социальным педагогом, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации обучающихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.

Профессиональное воспитание. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого- педагогических характеристик обучающихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

План профориентационной работы школы на 2020-2021 учебный год

	Содержание деятельности		Ответственные
<i>Организационная работа в школе</i>			
1	Оформление уголка по профориентации. “Твоя профессиональная карьера”, “В мире профессий”, “Слагаемые выбора профессии” Оформление стенда (общешкольного): “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.	Сентябрь, смена информации 1 раз в квартал	Социальный педагог, педагоги-психологи
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников X, XII кл.)	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
3	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	В течение года	Библиотекарь
5	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественно-эстетических (в рамках ДО и внеурочной деятельности)	Сентябрь	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
6	Ведение профориентационных курсов по выбору и факультативов: «Азбука профориентации», «Я в мире профессий», «Компетенции будущего»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
7	Организация участия в проекте «Билет в будущее»	Сентябрь	Зам.директора по ВР
8	Реализация инновационного профориентационного проекта «Перспектива»	В течение года по плану программы	Педагогический коллектив
9	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
10	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости (по возможности)	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
11	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	Сентябрь	Зам. директора по ВР
12	Проведение Декады профориентации. С включением проведения проф.проб и экскурсий на предприятия.	По плану СПС	Педагогический коллектив
13	Заключение доп. соглашений о взаимодействии с соц. партнерами по вопросам профориентации	Сентябрь	Социальный педагог
14	Работа класса точных наук	В течение года	Администрация, педагогический коллектив, специалисты СПС
15	Участие учащихся в конкурсах различного уровня	В течение года	Администрация, педагогический коллектив, специалисты СПС
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>			
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”. “Методика профориентационной работы по возрастным группам”; “Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”;	Октябрь, февраль	Зам. директора по ВР Руководители МО Психолог

	“Методические основы профориентации во внеклассной работе”; “Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”; “Профориентация в процессе изучения основ наук”		
3	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе	Сентябрь – октябрь	Психолог
4	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися	В течение года	Зам. директора по ВР
Работа с родителями			
1	Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	Ноябрь	Зам. директора по ВР
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”	В течение года	Кл. руководитель, Психолог, социальный педагог
3	Организовать встречи уч-ся с их родителями -представителями различных профессий	В течение года по плану проекта «Перспектива»	Кл. руководитель Учителя-предметники
4	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе”	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководитель
Работа с учащимися			
1	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	По плану СПС	Психолог. Кл. руководитель
2	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений	В течение года	Кл. руководитель
3	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся	В течение года	Психолог
4	Проведение Декады по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкиным”, “Фестиваль профессий”. Классный час “Есть такая профессия – Родину защищать”. Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”, «Мама, папа на работе»	1-4 кл	Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководитель
5	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии"	По плану МР	Зам.директора по МР, УВР, учителя технологии
6	Организация и проведение с учащимися выставок “В мире профессий”: “Транспорт”, “Военные профессии”, “Информационные технологии”, “Строительство и архитектура”, и т. д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед	В течение года	Кл. руководитель, библиотекарь.
7	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям): “Сто дорог – одна твоя”, “Как претворить мечты в реальность”, “Легко ли быть молодым”, “К чему люди стремятся в жизни”	1-11 кл	Кл. руководитель
8	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	По плану проекта «Перспектива»	Кл. руководитель
9	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9-11 кл	Зам. директора по воспитательной работе
10	Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т.д. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	1-4 кл. 6-11 кл	Учителя-предметники
11	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	1-11 кл.	Кл. руководитель
12	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	9,11 кл	Психолог

Примерная тематика классных часов

№	1-4 классы
1	Мир моих интересов
2	Все работы хороши - выбирай на вкус.
3	Профессии наших родителей.
4	О профессиях разных, нужных и важных.
5	Путь в профессию начинается в школе.
6	Моя мечта о будущей профессии.
7	Труд на радость себе и людям.
	5-8 классы
1	Мир-профессий. Человек-техника.
2	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
3	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс.
4	Мир профессий. На страже закона. Встреча.
5	Мир профессий. Книжная выставка.
6	Мир профессий. Электронные помощники.
7	Астрономия наших дней.
8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.
	9-11 классы
1	Познай самого себя.
2	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3	Профориентация и медицинская профконсультация.
4	Мотивы выбора профессии.
5	Психологические характеристики профессий.
6	Они учились в нашей школе.
7	Выпускники школы-учителя
8	Профессии с большой перспективой.
9	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.
10	Что век грядущий нам готовит?
11	Профессии с большой перспективой.
12	Сотвори свое будущее.
13	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.