

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мыскаменская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании научно-методического совета
Протокол от 31.08.2015 г. № 1



Профориентационная инновационная программа «Перспектива»

Срок реализации: постоянно

Обоснование необходимости создания программы по профессиональной ориентации обучающихся

МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»

Программа разработана на основании решения совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России, состоявшегося 31 августа 2010г.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется:

- значимостью данного направления деятельности в системе образования;
- необходимостью координации деятельности работников образовательной организации по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий Ямальского района, ЯНАО и перспективы размещения производительных сил на территории района, округа;
- важностью создания взаимодействия школы с предприятиями района на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

1. Проблемы:

- недостаточное программно-методическое обеспечение, отсутствие видеоматериалов по профессиям;
- недостаточная подготовленность педагогического состава, осуществляющего профориентационную работу;
- слабое участие работодателей;
- низкая мотивация обучающихся на получение рабочих и инженерных профессий.

2. Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, занятиях элективных курсов и в воспитательной работе;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями посёлка, района.
- разработка комплекса мер по профориентации обучающихся и обеспечение конкретных целенаправленных действий по ориентации обучающихся на профессии, востребованные в районе, округе и создание условий для более успешной социализации выпускников;
- приведение образовательных потребностей обучающихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода;
- координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования по организации индивидуальной работы с обучающимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей.

3. Комплекс мер, обеспечивающих перечень профориентационных услуг для обучающихся МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»

Компоненты профессиональной ориентации в образовательном учреждении:

1. профессиональное просвещение;
2. диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей;
3. профессиональная консультация;
4. социально-профессиональная адаптация.

1. Профессиональное просвещение осуществляется в системе внеклассных и общешкольных мероприятий. В соответствии с возрастными особенностями учащихся выделяются 4 этапа организации профессиональной работы

1 этап. Пропедевтический.

1-2 классы

Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельно-

сти, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Направление работы	Формы
Знакомство с профессиями родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы-встречи • Рассказ о профессии
Формирование положительного отношения к трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Профорientационные игры • Беседы о труде • Внеклассные мероприятия
3-4 классы	
Направление работы	Формы
Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий	<ul style="list-style-type: none"> • Составление каталога профессий родителей обучающихся класса • Классные часы-встречи • Экскурсии на предприятия, в учреждения п. Мыс Каменный • Профорientационные игры, путешествие по миру профессий

2 этап 5-7 классы пропедевтический этап «Познай себя»:

Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре..

5 классы Кем я хочу быть?

Направление работы	Формы
Формирование основ профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование учащихся • Психологическое тестирование
Осознание учащимися своих интересов	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Классные часы

6-7 классы «Каким я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной профессии?»

Направление работы	Формы
Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические тренинги, тестирование • Классные часы • Профорientационные игры
Формирование адекватного отношения к себе	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ - лекции • Дискуссия • КТД • Психологические игры и упражнения

3 этап. 8-9 классы. Предпрофильный этап «Поле проб»

Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Направление работы	Формы
--------------------	-------

Формирование профессионального самопознания	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы • Консультации • Психологические тренинги, тестирование • Посещение элективных (ориентационных) курсов, основываясь на принципах поверхностного ранжирования (очень интересно, интересно, пригодится в жизни, не помещает) • Ролевые, имитационные игры • Мозговой штурм, деловая игра
Определение личностного смысла выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение элективных (пропедевтических) курсов (для учащихся, имеющих первичное самоопределение в мире профессий) • Элективных курсов, направленных на оказание помощи учащимся в выборе профессии • Консультации, тренинги. • Выбор индивидуального образовательного маршрута • Моделирующие игры • Экскурсий на предприятия и учреждения посёлка

4 этап. 10-11 классы. Организация образовательного процесса на основе профильных классов или индивидуальных учебных планов обучающихся.

Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Ведущие направления:

- сохранение здоровья учащихся как совокупный результат целенаправленной деятельности по нормализации учебной нагрузки, оптимизации дифференциация процесса обучения на основе использования здоровьесберегающих педагогических технологий ,
- учет индивидуальной траектории обучения, возможности самовыражения и самореализации личности;
- введение профильного обучения с учетом оптимального сочетания базовых и профильных предметов.

Подготовительный	Введение профильного обучения	<p><u>Этап 1. организационный.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение родительских собраний с целью разъяснения родительской общественности организации профильного обучения. – Организация профориентационной работы, включающей педагогическую диагностику, вовлечение родителей в процесс самоопределения, знакомство образовательными услугами и возможностями, тренинги самопознания и самоопределения.
		<p><u>Этап 2. составление УП профильных групп.</u></p> <p>Анкетирование обучающихся и их родителей по вопросу определения их учебных предпочтений, определение профиля обучения.</p>
Основной период		<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение УВП профильного образования (приложение 1)

2, 3 . Диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей. Профессиональная консультация.

1-4 классы

№ п/п	Основные мероприятия	класс	Результат
-------	----------------------	-------	-----------

1	«Мониторинг психологического здоровья» по методике А.А. Рузакова	4 кл.	Выявление ведущего типа мышления (аналитики, гуманитарии, системное мышление), мотивации на изучение предметов гуманитарного или логико-математического цикла, уровень работоспособности, самооценки
---	------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5-7 классы

№ п/п	Основные мероприятия	класс	Результат
1	«Мониторинг психологического здоровья» по методике А.А. Рузакова	5-7кл.	Выявление ведущего типа мышления (аналитики, гуманитарии, системное мышление), мотивации на изучение предметов гуманитарного или логико-математического цикла, уровень работоспособности, самооценки.

8-9 классы

№п/п		Основные мероприятия	класс	Результат
1	Диагностическая работа	«Мониторинг психологического здоровья» по методике А.А. Рузакова	8 - 9 кл.	Выявление ведущего типа мышления (аналитики, гуманитарии, системное мышление), мотивации на изучение предметов гуманитарного или логико-математического цикла, уровень работоспособности, самооценки
2		«Карта интересов»	8 кл.	Выявление интересов и склонностей учащихся, прогноз успешности изучения предмета.
3		«ДДО»		
4		Тест Айзенка (числовой субтест, лингвистический субтест)	9 кл.	Выявить уровень интеллектуального развития. Выявить уровень математических и лингвистических способностей.
5		«Опросник типа мышления»	9 кл.	Прогноз успешности в конкретных видах профессиональной деятельности.
6		Опросник профессиональных склонностей	9 кл.	Определение профессиональных склонностей учащихся
7		Тип профессии по Е.А.Климову	9 кл.	Определить профессиональный тип учащихся
8		Модификация методики Дж. Голланда	9 кл.	Определение профессионального типа личности
9		Методика уточнения профиля обучения	9 кл.	Ориентация на будущ. профессию; Ориентация на обучение в профильном классе
1	Просвещение	Круглые столы с учащимися по результатам методики «Карта интересов», «ДДО» (по направлениям)	8 кл.	Прогноз мотивации изучения предмета на углубленном уровне
2		Классные часы по результатам батареи тестов	9 кл.	Заполнение карты запроса на профильное обучение, определение запросов учащихся на изучение элективных курсов и предметов на профильном уровне
3		Индивидуальное консультирование по результатам диагностической работы	8 - 9 классы	

4		Информация на стенде по профориентации о рейтинге профессий, их востребованности.	5 - 9 классы	
5		Индивидуальное собеседование совместно с родителями и учащимися с целью составления УП профильных групп	9 кл.	Составленный УП профильных групп
1	Развивающая работа	Реализация программы элективного курса «Азбука профориентации XXI века»	8-9 классы	Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб;

10-11 класс

№ п/п	Диагностическая	Основные мероприятия	класс	Результат
1	Диагностическая	Изучение адаптации учащегося к профильному классу (адаптационные анкеты)	10 кл.	Уровень адаптации учащихся
1	Просвещение и консультирование	Организация исследовательской деятельности учащихся	10 – 11 классы	Участие в проектно — исследовательской деятельности
2		Классные часы и круглые столы («Час общения») совместно с родителями по результатам адаптации учащихся	10 кл.	Определение проблемных зон и их разрешение
1	Развивающая работа	Индивидуальное консультирование по результатам диагностической работы	10 кл.	
2	Развивающая работа	Информация на стенде по профориентации о рейтинге профессий, их востребованности, местах подготовки.	10 — 11 классы	

4. Социально-профессиональная адаптация

Направление деятельности	Формы деятельности	Периодичность, сроки	Ответственный
--------------------------	--------------------	----------------------	---------------

Профессиональное просвещение учащихся и их родителей.	1. С учетом интересов, образовательных потребностей учащихся, наличия учебно-материальной базы и готовности кадров, школой осуществляется выбор направления трудовой деятельности – профиля. 2. В рамках предпрофильной подготовки в параллели 9 –х классов организованы профессиональные пробы (в зависимости от предпочтений обучающихся): «Основы кулинарии» «Основы графического искусства» «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» и т.д.	Интересы и образовательные потребности учащихся изучаются 2 раза в год (в апреле и августе) для дальнейшего формирования групп по интересующим направлениям трудовой деятельности.	Зам по УВР, педагог-психолог
	3. 10,11 классы: организация профильного обучения		Зам по УВР
	4. Организация работы с родителями: «Круглый стол» «Час общения» Информационные родительские собрания Представление результатов психолого-педагогической диагностики родителям	Сентябрь, декабрь В течение года	Зам по УВР Классный руководитель Педагог – психолог
	5. Организована работа элективных, факультативных курсов и спецкурсов. (Ежегодно в соответствии с запросами обучающихся и родителей)	Интересы и образовательные потребности учащихся изучаются 2 раза в год (в апреле и сентябре) для дальнейшего формирования групп по интересующим направлениям .	Зам по МР, УВР
	6. Организация предметных декад	В течение года 1-11 классы	Зам по МР, УВР
	Предметные школьные Олимпиады, интеллектуальные конкурсы (5-11 классы)	Октябрь-декабрь	Зам по МР

4. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационную работу осуществляют учителя- предметники, классные руководители, педагоги-организаторы. Ответственным за профориентационную работу в школе являются заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора, курирующий профильное образование. Для более качественной организации профориентационной работы необходимо тесное взаимодействие школы с предприятиями, учебными заведениями проф-

техобразования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

5. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности:

заместитель директора по УВР в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы-интерната;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация социальной практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация профессиональных проб.

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель:

опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия с. Мыс Каменный;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучает профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

6. Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

7. Оценка эффективности профориентации школьников

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника**. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- Последний результативный критерий** — наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионально	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК.
Деятельностно-практический (Д-П)	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК.

8. Ожидаемые результаты реализации программы:

- Создание банка комплексных и нетрадиционных форм и методов обучения, применяемых на уроках, занятиях элективных курсов и в воспитательной работе;

- система кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями поселка, района, региона.
- комплекс мер по профориентации учащихся и обеспечение конкретных целенаправленных действий по ориентации учащихся на профессии, востребованные в районе, округе и создание условий для более успешной социализации выпускников;
- приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода;

Механизм реализации программы.

Данная программа направлена на решение проблем организационного, методического, информационного обеспечения профориентации обучающихся МКОУ «Мыскаменская школа-интернат».

10. Финансовое обеспечение Программы.

Финансирование Программы осуществляется за счёт текущего финансирования школы и спонсорская помощь ОАО «Газпромнефть-Ямал» в рамках реализации инновационного проекта «Газпромнефть-группа».

Приложение 1

Перечень мероприятий, входящих в план профориентационной работы школы.

Организационная работа в школе		
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии” “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.	Совет по профориент.
2	Создание школьного совета по профориентации.	зам. дир. по УВР.
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.)	зам. дир. по УВР.
4	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на учебный год (ежегодно). Презентация. Защита планов воспитательной работы по профориентации. “Организация профориентационной работы в классе”.	зам. дир. по восп. работе, по УВР классные руководители
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	зам. дир. по УВР
6	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.	Заведующая библиотекой
7	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных. (Приложение 2. <i>Дополнительная общеобразовательная программа</i>)	Зам дир. по ВР.
8	Организация профессиональных проб (Приложение 3)	Зам. дир. по УВР.
9	Конкурс газет "Кем быть"	Зам по ВР
10	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	Зам. дир. по ВР, кл. руков.
11	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования.	совет по профориентации, кл. руков.
12	Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают".	психолог
13	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.	Зам. дир. по ВР
	Работа с педагогическими кадрами.	

1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Зам дир. по ВР психолог
2	Организация для педагогов и кл. рук.. цикла семинаров по теме "Теория и практика профориентационной работы".	Зам. дир. по ВР.
3	Включение в план работы метод объединений педагогов обсуждения вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. "Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии". "Система образования в России"; "Система профориентационной работы в районе, в округе"; "Методика профориентационной работы по возрастным группам"; "Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками"; "Методические основы профориентации во внеклассной работе"; "Работа с учащимися по интересам"; "Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации"; "Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии";	Зам дир. по УВР Руководитель МО Психолог
	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника "Исследование готовности учащихся к выбору профессии" "Изучение личностных особенностей и способностей учащихся", "Изучение склонностей и интересов", "Изучение профессиональных намерений и планов учащихся"	5-6кл 7-8кл 9-11кл
	Организация конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.	Зам дир. по ВР
	Отчет учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе.	Зам дир. по ВР
	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности уч-ся в педагогическом процессе.	Психолог.
	Организация методической помощи в разработке кл. часов.	Зам дир. по МР
	Координация деятельности учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с уч-ся	Зам дир. по УВР
	Работа с родителями	
	Организация для родителей лектория по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	Кл.руководители
	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. "Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования".	К л. руков., Психолог.
	Организация встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий.	Кл. руковод. Учителя-предм.
	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия с. Мыс Каменный.	Кл. руковод.
	Включение в план работы родительских собраний (общешкольных, классных) по теме "Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе"	Зам дир. по УВР Кл. руковод
	Привлечение родителей к оформлению уголка профориентации, стендов, к организации экскурсий.	Кл .руковод Учителя-предм.
	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	Кл. руковод. Психолог

	Привлечение родителей к руководству кружками по интересам.	Зам дир. по восп. работе Кл. руковод
	Организация для родителей встречи со специалистами. Круглый стол " Выбираем свой путь" для учащихся и их родителей с участием представителей учреждений профессионального образования. Круглый стол " Выбираем свой путь" для учащихся и их родителей с участием представителей учреждений профессионального образования.	Кл. руковод Психолог
	Работа с учащимися	
	Предпрофильная подготовка "Профессиональное самоопределение"	Зам.дир. по УВР
	Проведение экскурсий на предприятия с. Мыс Каменный	Куратор проекта «Профпробы»
	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.	Педагоги-психологи
	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	
	Проведение классных часов по изучению профиограмм учебных заведений.	Кл.руководители
	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.	Педагоги-психологи
	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, "Фестиваль профессий" Конкурс рисунков "Моя будущая пофессия", интеллектуальных игр и др.	Зам.дир. по ВР, служба сопровождения
	Защита проектов в рамках проф.проб "Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана" "Мои жизненные планы, перспективы и возможности"	Куратор
	Организация предметных недель, декады (по направлениям)	Зам.дир. по ВР, педагоги-психологи
	Организация и проведение с уч-ся выставок "В мире профессий" Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.	Кл. руководители
	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям)	
	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	
	Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	
	Организация телемостов с Высшими учебными заведениями.	Зам.дир. по МР

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, специальных средних и высших учебных заведений. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда.

Профессиональная проба— профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб для учащихся:

даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности школьников к выполнению проб; обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту учащихся (табл. 1).

Таблица 1. Классификация профессиональных проб по возрасту

Классы	Характер профессиональных проб
1—4	Пропедевтический
5—7, 8—9, 10—11	По уровню готовности к их выполнению, по содержанию, формам и средствам их реализации

Особенности профессиональных проб. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

В этой связи особенностями профессиональной пробы являются следующие:

- 1) диагностический характер пробы, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК);
- 2) результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершённого продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала;
- 3) процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- 4) развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- 5) профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Задача школы заключается в создании условий для осмысления учащимися профессионального самоопределения через «примерку» профессий, т.е. профессиональные пробы.

Цель предпрофильной подготовки: оказание помощи учащимся в их профессиональном самоопределении.

При организации предпрофильной подготовки мы ставим следующие **задачи:**

- 1) использовать современные информационные технологии в работе с учащимся по профессиональной ориентации;
- 2) расширять кругозор учащихся в мире профессий; пробуждать в них мотивацию к профессиональному самоопределению;
- 3) воспитывать сознательное отношение к выбору профессии и уважение к человеку труда;
- 4) привлекать учащихся к занятиям спецкурса через анкетирование и выявлять сферу интереса к той или иной рабочей профессии;
- 5) оформить сменный информационный стенд о востребованных профессиях на предприятиях поселка, района и округа;
- 6) ориентировать учащихся на рабочие профессии поселка, района и округа.

Для реализации программы профессиональной пробы в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» используются следующие методы: анкетирование учащихся, тестирование, беседы, психологическая диагностика, встречи с представителями разных профессий, кинопросмотры, посещение выставок библиотеки, экскурсии на предприятия поселка, встречи со специалистами предприятия «Газпромнефть», работа со специальной литературой и справочниками, а также использование Интернета. Всё это позволяет поддерживать интерес учащихся к участию в программе.

Но большее значение имеет деятельностный метод, когда учащиеся непосредственно на практике соприкасаются с той или иной профессией:

Работа поделена на 4 этапа:

1. Отношение учащихся к различным сферам профессиональной деятельности (беседы, анкеты, тесты, диагностика)

2. Знакомство с литературой, где есть информация о профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение проб. Посещение предприятий, учреждений. Изучение информации о людях труда, о профессионалах своего дела. Формирование представлений о том виде деятельности, который им предстоит выполнить в ходе профессиональной пробы.

В рамках программы действуют следующие профессиональные пробы:

- педагогическая (социальная, интеллектуальная, творческая) деятельность
- медицинская (практическая, социальная) деятельность
- сфера сервисной (социальной, предпринимательской, традиционной) деятельности
- государственная муниципальная служба (конвенциональный, исследовательский)

Очень немного людей принадлежат к так называемому "чистому" типу в том смысле, что они имеют характеристики лишь одного из типов. Поэтому важно отметить, что большинство людей имеют комбинации характеристик, соответствующие двум или более типам.

По направлению «**педагогической деятельности**» проводятся две пробы:

- помощник воспитателя детского сада
- помощник педагога-организатора.

Профессиональную пробу **помощник воспитателя детского сада** учащиеся проходят в дошкольном учреждении поселка, где принимают активное участие в организации и проведении игровых, спортивных занятий с воспитанниками детского сада. Итоговым продуктом будет являться разработка сценария детского праздника.

Профессиональную пробу **помощник педагога-организатора** школьники проходят на базе Клуба. Ученики разработают и проведут конкурсную программу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. В данную пробу также входит подбор музыкального оформления, костюмы, грим.

Среди учащихся вызвала интерес профессиональная проба «**помощник медицинской сестры**». Школьники посещают медицинские кабинеты, где специалисты рассказывают о своей работе. В

качестве практических занятий ребята смогут измерить антропометрические данные, пульс, частоту дыхания, артериальное давление, температуру тела. Познакомятся с основами ухода за больными.

Сфера сервисной деятельности представлена профессиональной пробой «**помощник продавца**». Данные пробы будут проходить на базе поселковых магазинов.

При прохождении пробы «**Помощник продавца**» ученики познакомятся с профессией продавца продовольственных и не продовольственных товаров. Научатся рекламировать и предлагать взаимозаменяемый товар, следить за сроками реализации товаров. Посетят поселковые магазины. Смогут оформить прилавочные витрины, проверить наименование, количество, комплектность, сортность, соответствие маркировки товара.

Также в анкете профессиональных предпочтений, было предложено учащимся указать интересующие их пробы. Так выявилась группа желающих пройти пробу «**кадровик, делопроизводитель**».

Профессиональные пробы возможны при помощи и поддержке Администрации МО п. Мыс Каменный. Чтобы организовать пробы, необходимо выстроить отношения с предприятиями и учреждениями поселка (дошкольные учреждения, учреждения торговли, библиотеки, администрации).

На данном этапе необходимо заключить договора о прохождении профессиональных проб. В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт и попытаются определить, соответствует ли её характер их способностям и склонностям.

На деятельностном этапе предполагается распределение учащихся по группам и микрогруппам. Разработка, определение места и времени прохождения заданий должна осуществляться вместе с партнёрами для профессиональной пробы.

В процессе профпроб необходимо ведение журнала посещаемости и видов выполняемой работы. Учащиеся должны вести дневники, в которых руководители профпроб будут ставить оценки и писать отзыв. Рефлексивный этап включает в себя отчёт учащихся о прохождении профпроб, в котором отмечают трудные и интересные стороны профессии, мастер-класс, стендовая презентация, проектная работа.

Кроме того, ученики обращают внимание на то, какой предмет наиболее важен в данной профессии. Какие способности нужно иметь при выборе профессии.

Организация предпрофильной ориентации учащихся

Урочная деятельность	Нетрадиционные формы проведения уроков
	Предметные недели
	Элективные курсы
Внеурочная деятельность	Библиотечные уроки
	Кружки
	Летняя трудовая практика
	Выставки
	Экскурсии
	Профессиональные пробы
	Классные часы
	Месячник профориентации
	Обучение учащихся в Новосибирском ЦПО «Школа плюс»
Взаимодействие с партнерскими организациями	Производственные мероприятия
	Медицинские и дошкольные учреждения
	Предприятия служб быта, торговли
	Администрация МО п. Мыс Каменный
	ОАО «Газпром нефть Новый Порт»
Взаимодействие со специалистами школы	Администрация
	Педагог-психолог
	Учителя
	Классные руководители
	Родители

Результаты профессиональных проб	Мастер-класс, презентация, проект, дневник
----------------------------------	--------------------------------------------

1. Работа с учащимися:

№	Мероприятия	Цель	Ответственные	Сроки
Диагностика учащихся				
1	Тест Холланда	Выявление типа личности и вида деятельности, определяющих профессиональный выбор.	Педагог-психолог	сентябрь
2	Тест Биркмена	Выделение личностных профессиональных характеристик, слабых и сильных сторон личности, преимущества и стиль поведения, определение вида деятельности, условия работы, которые максимально подходят человеку.	Педагог-психолог	сентябрь – октябрь
3	ДДО Е.А. Климова	Определения типа профессии, который наиболее подходит человеку в зависимости от его интересов, склонностей, темперамента.	Педагог-психолог	сентябрь – октябрь
4	Выявление степени удовлетворённости учащимися образовательными услугами (анкета).	Выявление степени удовлетворённости учащихся образовательными услугами (анкета).	Сафонова Н.В., зам. по ВР	в течение года
5	Профориентационная диагностика и консультирование обучающихся с использованием теста «Профориентатор» 9 классы/10 классы	Изучение личностных особенностей учащихся в целях организации процесса самовоспитания (темперамента, характера, волевых качеств, коммуникативных, организаторских способностей и др.) Изучение особенностей интеллектуальной сферы (особенности восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления). Изучение интересов и склонностей учащихся. Изучение профессиональной направленности личности.	Педагог-психолог	Сентябрь - октябрь
Элективные курсы				
1	Перспектива	Сформировать знания о психологических ресурсах личности (психофизиологических особенностях, эмоциональных, волевых, интеллектуальных и коммуникативных), необходимых для осознанного профильного и профессионального самоопределения.	Классные руководители 8-10 класса	в течение года

Классные часы				
1	«Роль волевых качеств характера человека в его жизни»	Месячник профориентации	Педагог-психолог,	I полугодие
2	«В мире профессии»	Месячник профориентации	Педагог-психолог,	I полугодие
3	«Победить неуверенность в себе»	Месячник профориентации	Педагог-психолог,	I полугодие
4	«Хочу – могу – надо»	Месячник профориентации	Педагог-психолог,	II полугодие
5	«Одиночество – одна из причин жизненных затруднений»	Месячник профориентации	Педагог-психолог,	II полугодие
6	«Слагаемые творчества. Об упорстве...»	Месячник профориентации	Педагог-психолог	II полугодие
7	«Новое время — новые профессии». Заочное путешествие в мир новых профессий	Месячник профориентации	Кл. рук-ли 8 класса	ноябрь
8	«Сто дорог — одна твоя»	Месячник профориентации	Кл. рук-ль 10-11 класса	декабрь
9	«Я б в пошёл, пусть меня научат...» Тренинг.	Месячник профориентации	Педагог-психолог, кл. рук-ль 10-11 класса	ноябрь
10	«Самые востребованные профессии северного региона»	Месячник профориентации	Педагог-психолог кл. рук-ль 8 класса	декабрь
11	Игра «Продавцы-покупатели»	Месячник профориентации	Кл. руководитель 9 класса	декабрь
12 13	«Рынок труда и твой профессиональный маршрут».	Месячник профориентации	Педагог-психолог,	декабрь
14	Круглый стол «Я выбираю...»	Месячник профориентации	Кл. руководитель 9 класса	декабрь
15	Встречи с родительской общественностью «Взгляд в будущее»	Месячник профориентации	Зам. по ВР Кл. рук-ль 10-11 класса	декабрь
Общешкольные мероприятия				
1	Единый день профессионального самоопределения	Месячник профориентации	Классные руководители, служба сопровождения	Декабрь
2	Всероссийский молодежный день занятости	Месячник профориентации	Зам. по ВР, педагог-психолог	
3	«Час кода», районное мероприятие, направленное на ознакомление с профессией – «информатик»	Месячник профориентации	Нешетаев А.А., учитель информатики	декабрь
4	Книжная выставка	Месячник профориентации	Нестеренко М.А. Заведущая	декабрь

			школьной библиотекой	
Экскурсии на предприятия				
1	Экскурсия на ПСП	Месячник профориентации	Классные руководители 8-11 классов, куратор проекта	декабрь
2	Экскурсия на предприятие «Ямалкомунэнерго»	Месячник профориентации	Классные руководители 8-11 классов, куратор проекта	декабрь
3	Экскурсия в участковую Мыскаменскую больницу	Месячник профориентации	Классные руководители 8-11 классов, куратор проекта	декабрь
4	Экскурсия в аптеку	Месячник профориентации	Классные руководители 8-11 классов, куратор проекта	декабрь
5	Экскурсия в почтовое отделение	Месячник профориентации	Классные руководители 8-11 классов, куратор проекта	декабрь
6	Экскурсия в администрацию МО с. Мыс Каменный	Месячник профориентации	Классные руководители 8-11 классов, куратор проекта	декабрь
7	Экскурсия в			
Встречи с людьми различных профессий				
1	День финансовой грамотности, встреча с банковскими работниками.	Знакомство с профессией, с особенностями работы банков, финансовой терминологией.	Гаврилова Е.И, учитель экономики	сентябрь
2	Встреча с инспектором	Знакомство с профессией	Социальный педагог	декабрь
3	Встреча с начальником пожарной части	Знакомство с профессией	Социальный педагог	декабрь
4	Встреча со специалистами Ямалкомунэнерго	Знакомство с профессией	Социальный педагог	октябрь
5	Встреча со специалистами Администрации МО п. Мыс Каменный	Знакомство с профессией	Социальный педагог	декабрь
Конкурсы				
	Конкурсы сочинений, рисунков на тему «Я и моя будущая профессия»,	Знакомство с профессией, развитие творческого потенциала.	Зам. по ВР учителя русского языка и литературы	октябрь-декабрь
Проекты				

1	Моя профессиональная проба		Учащиеся 8-9 классов	февраль-апрель
Профессиональные пробы				
1	Продавец продовольственных товаров	Профессиональное самоопределение, приобретение элементарных навыков в выбранной сфере деятельности.	Педагог-куратор	4 четверть
2	Медсестра	Профессиональное самоопределение, приобретение элементарных навыков в выбранной сфере деятельности.	Педагог-куратор	4 четверть
3	Секретарь	Профессиональное самоопределение, приобретение элементарных навыков в выбранной сфере деятельности.	Педагог-куратор	4 четверть
4	Воспитатель	Профессиональное самоопределение, приобретение элементарных навыков в выбранной сфере деятельности.	Педагог-куратор	4 четверть
5	Педагог-организатор	Профессиональное самоопределение, приобретение элементарных навыков в выбранной сфере деятельности.	Педагог-куратор	4 четверть
6	Учитель	Профессиональное самоопределение, приобретение элементарных навыков в выбранной сфере деятельности.	Педагог-куратор	День учителя, 4 октября 2015
7	Лаборант в химической лаборатории	Профессиональное самоопределение, приобретение элементарных навыков в выбранной сфере деятельности.	Педагог-куратор	4 четверть
8	Автослесарь	Профессиональное самоопределение, приобретение элементарных навыков в выбранной сфере деятельности.	Педагог-куратор	4 четверть
9	Звукорежиссер	Профессиональное самоопределение, приобретение элементарных навыков в выбранной сфере деятельности.	Педагог-куратор	4 четверть
10	Повар			
11	Юрист			

2. Работа с родителями и социумом:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Информирование родителей о целях и содержании предпрофильной подготовки.	сентябрь	Кл. руководители 8,9 класс
2	Анкетирование родителей о выявлении образовательных потребностей	сентябрь-октябрь	Кл. руководители, психолог
3	Изучение возможностей социума и потребностей рынка труда, составление плана совместной работы	октябрь	Зам. по ВР
4	Информирование родителей об организации предпрофильной подготовки в школе. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой	ноябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители

	предпрофильной подготовки.		
5	Связь с внешкольными учреждениями с. Мыс Каменный	постоянно	Кл. руководители, зам. по ВР
6	Выявление степени удовлетворённости родителей образовательными услугами школы.	апрель	Зам. по ВР
Родительские собрания			
1	«Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей. (9класс)	октябрь	Кл. руководитель
2	«Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы и продолжение обучения в старшем звене». (9класс)	декабрь	Кл. руководитель

3.Работа с педколлективом:

1	Создание, систематизация и обновление банка информации по предпрофильной подготовке и профильному обучению.	постоянно	Библиотекарь
2	Информирование педагогов по проблемам предпрофильной подготовки в школе	по мере необходимости	Зам по УВР
3	Консультирование педагогов по разработке программ элективных курсов	август	Зам по УВР
4	Консультирование кл. рук. по работе с портфолио уч-ся.	в течение года	Зам по ВР
5	Экспертиза программ эл. курсов и факультативов, рабочих программ по предметам	август	Зам по УВР
6	Моделирование эл.курсов в системе предпрофильной подготовки уч-ся	август	Зам по УВР, учителя
7	Контроль за преподаванием эл. курсов, выполнением учебных планов и программ предпрофильной подготовки.	сентябрь-октябрь	Зам по УВР
8	Рефлексия деятельности. Круглый стол по проблеме предпрофильной подготовки уч-ся	апрель-май	Зам по УВР, ВР

Приложение 1 к Проекту «Профессиональные пробы»

Диагностическая работа педагога-психолога:

Тест Холланда:

Цель самотестирования: определение типа личности и соответствующих ей профессий.

Инструкция: Подсчитайте в каждой из шести ячеек количество плюсов.

Запомните или лучше запишите результат на листе бумаги следующим образом:

Ячейка Р = Ячейка А = Ячейка И = Ячейка С = Ячейка П = Ячейка К =

Ячейка Р		
<i>Вам нравятся виды деятельности:</i> + Курсы обучения работ по дереву	<i>Если это потребуется, нижеперечисленные умения Вы сможете применить грамотно и компетентно:</i>	<i>Вам нравятся профессии типа...</i> + Плотник + Фермер

<ul style="list-style-type: none"> + Работы на легковом автомобиле + Ремонт хозяйственных построек + Ремонт электроприборов + Настройка музыкальных стереосистем + Домашнее мастерство + Работы на дачном участке + Курсы обучения на автомеханика + Ремонт квартиры + Решение технических проблем + Восстановление старых вещей, приборов... 	<ul style="list-style-type: none"> + Простейший ремонт телевизора или радиоприемника + Ремонт мебели + Использовать электромеханические инструменты + Прочитать чертежи, схемы + Сделать простой электрический ремонт + Заменить масло или мелкую деталь в автомобиле + Выполнить чертеж + Пользоваться столярными инструментами + Производить слесарный (по металлу) ремонт + Рассчитать количество необходимого материала для ремонта, строительства... + Использовать электроизмерительные приборы 	<ul style="list-style-type: none"> + Автомеханик + Специалист по электронной аппаратуре + Лесник + Шофер + Сварщик + Радиоинженер + Инженер-механик + Гравер + Экономист + Инженер-конструктор + Ювелир + Оператор энергетических установок
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подсчитайте количество плюсов в ячейке Р(результат запишите или запомните!)

Ячейка А

Вам нравятся

виды деятельности:

- + Игра на музыкальном инструменте
- + Писать для газеты или журнала
- + Воплощение в драматические произведения рассказ или художественный замысел
- + Игра в ансамбле, группе, оркестре...
- + Конструировать мебель, одежду...
- + Писать портреты или заниматься фотографией
- + Пройти курсы по дизайну
- + Выпускать журнал или газету
- + Заниматься рисунком или живописью
- + Читать или писать поэтические произведения
- + Создавать декоративные изделия

Если это потребуется, нижеперечисленные умения Вы сможете применить грамотно и компетентно:

- + Написать рассказ, статью...
- + Создать рекламный плакат
- + Писать красками, лепить...
- + Обрисовать или описать человека так, что его можно сразу же узнать...
- + Поставить спектакль, снять фильм...
- + Написать рекламное объявление
- + Разработать дизайн для упаковок продуктов
- + Декорировать рабочее учреждение или помещение для отдыха
- + Играть в спектакле, пьесе, фильме...
- + Изготовить простые украшения
- + Выполнить художественные фотоснимки

Вам нравятся

профессии типа...

- + Писатель
- + Фотограф
- + Музыкант
- + Художник
- + Автор художественных произведений
- + Артист
- + Певец
- + Специалист по различным произведениям искусства
- + Журналист
- + Художник-копист
- + Издатель газеты, журнала
- + Актер
- + Архитектор
- + Дизайнер

Подсчитайте количество плюсов в ячейке А(результат запишите или запомните!)

Ячейка И

Вам нравятся виды деятельности:

- + Работа в научно-исследовательской лаборатории

Если это потребуется, нижеперечисленные умения Вы сможете применить грамотно и компетентно:

- + Использовать компьютер при

Вам нравятся профессии типа...

- + Инженер-конструктор
- + Техник медицинской лаборатории

<ul style="list-style-type: none"> + Применять математику для решения практической проблемы + Изучать научные теории + Анализировать информацию для разработки новых предложений, работ + Читать научные книги и журналы + Находить решения сложных проблем + Посещать научные музеи, семинары + Систематизировать данные по различным проблемам, вопросам + Изучать курс математической статистики + Размышлять над научными проблемами + Осваивать новую научную дисциплину 	<p>решении какой-то проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> + Разобраться в физических свойствах многих веществ, материалов + Понять и расшифровать простые химические формулы + Использовать калькулятор и др. вычислительную технику + Применять микроскоп для решения каких-то научных задач + Описывать работу основных органов человеческого организма + Применять для расчетов различные цифровые таблицы + Написать реферат по заданной проблеме, теме... + Назвать три блюда с высоким содержанием белка (жира, углеводов...) + Кратко, четко, понятно изложить какую-нибудь теорию или ответить на поставленный вопрос 	<ul style="list-style-type: none"> + Физик + Химик + Издатель научного журнала + Ботаник + Хирург + Антрополог + Семейный врач + Метеоролог + Научный работник в области социальных наук (изучает закономерности жизни общества и человека) + Биолог + Научный работник исследовательской лаборатории + Автор научно-популярных книг и статей
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подсчитайте количество плюсов в ячейке И (результат запишите или запомните!)

Ячейка С

Вам нравятся виды деятельности:

- + Работать в сфере социальной поддержки и защиты
- + Обучаться на курсах психологии человеческих отношений
- + Изучать факты нарушения закона несовершеннолетними
- + Дискутировать по вопросам отношений между людьми
- + Обучать других выполнять какую-либо работу
- + Читать книги по социологии, статьи о закономерностях человеческого общения
- + Помогать людям, страдающим физическими недостатками
- + Помогать людям советами в трудных для них ситуациях
- + Преподавать в учебных учреждениях
- + Заботиться о детях или помогать людям

Если это потребуются, нижеперечисленные умения Вы сможете применить грамотно и компетентно:

- + Хорошо принимать гостей
- + Легко помогать другим в принятии решений
- + Участвовать в благотворительных акциях
- + Легко объяснять какие-то вещи другим
- + Возглавить групповую дискуссию
- + Легко создать людям хорошее настроение
- + Легко разговаривать с любыми людьми
- + Легко помогать людям планировать их будущее
- + Тренировать других
- + Легко учить других
- + Очень хорошо разбираться в людях, их поступках, настроении

Вам нравятся профессии типа...

- + Преподаватель института, колледжа...
- + Работник в социальной области
- + Логопед
- + Учитель школы
- + Психолог
- + Специалист по семейному консультированию
- + Преподаватель общественных и социальных наук
- + Сотрудник службы социальной поддержки
- + Инструктор молодежного лагеря
- + Консультант по выбору профессии
- + Социолог
- + Инспектор по делам несовершеннолетних
- + Сотрудник службы "Телефон доверия"
- + Священнослужитель

<ul style="list-style-type: none"> + Обучаться на курсах гидов или экскурсоводов 		
<p><i>Подсчитайте количество плюсов в ячейке С (результат запишите или запомните!)</i></p>		
<p>Ячейка П</p>		
<p>Вам нравятся виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Быть руководителем проекта или какого-либо мероприятия, дела + Пройти курсы или семинары для руководителей + Читать о руководстве в бизнесе или правительстве + Участвовать в политических кампаниях + Организовывать собственное дело и управлять им + Принимать решения в важных и ответственных делах + Оказывать влияние на других людей + Присутствовать на аукционах, торгах + Руководить работой других + Следить за спросом и предложениями на рынках + Организовывать и проводить выборные кампании 	<p>Если это потребуется, нижеперечисленные умения Вы сможете применить грамотно и компетентно:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Организовать работу других + Оценить собственные достоинства + Заинтересовать других + Организовать и управлять компанией по продажам + Способности продавать и рекламировать + Планировать стратегию (мероприятия) для достижения цели + Способности публично выступать + Знания, как стать лидером, добивающимся успехов + Грамотно и аргументированно отстаивать свою точку зрения + Начать свое собственное дело + Развить в себе желаемые качества 	<p>Вам нравятся профессии типа...</p> <ul style="list-style-type: none"> + Управляющий фирмой + Управляющий гостиницей + Директор радио и телевидения + Агент по продаже недвижимости + Управляющий распродажей + Заведующий отделом маркетинга + Управляющий магазином + Адвокат + Директор рекламного агентства + Посредник в торговых операциях + Продавец (торговый работник) + Судья + Брокер на бирже + Руководитель спортивной команды
<p><i>Подсчитайте количество плюсов в ячейке П (результат запишите или запомните!)</i></p>		
<p>Ячейка К</p>		
<p>Вам нравятся виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Содержать свой рабочий стол и помещение в полном порядке + Работать со счетно-вычислительными машинами + Проводить инвентаризацию материальных ресурсов + Записывать свои расходы + Проводить проверку документации или продукции для выявления ошибок или пропаж + Проводить математические расчеты в бухгалтерии или бизнесе + Вести деловую переписку 	<p>Если это потребуется, нижеперечисленные умения Вы сможете применить грамотно и компетентно:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Работать с документами и корреспонденцией + Легко получить необходимую информацию по телефону + Вести учет доходов и расходов + Использовать компьютер для анализа данных бизнеса + Печатать на пишущем устройстве + Составлять деловые письма и другие документы + Использовать редакторы текстов на компьютере + Создавать обстановку для деловых встреч + Работать на копировальных, 	<p>Вам нравятся профессии типа...</p> <ul style="list-style-type: none"> + Экономист + Счетовод + Секретарь + Кассир + Инспектор в банке + Налоговый инспектор + Ревизор, аудитор (проверяет финансовую деятельность организаций) + Контролер-кредитор + Оператор ПК + Судебный исполнитель + Архивариус + Бухгалтер + Нотариус + Библиотекарь

<ul style="list-style-type: none"> + Управлять оргтехникой (компьютером, ксероксом, факсом...) в учреждении + Заполнять стандартные формы (бланки, анкеты, таблицы цифровые...) + Обучаться на бухгалтерских курсах 	<p>множительных машинах</p> <ul style="list-style-type: none"> + Быстро замечать ошибки в расчетах или тексте + Успешно пользоваться каталогами, справочниками 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Подсчитайте количество плюсов в ячейке К(результат запишите или запомните!)
Подсчитали? Записали или запомнили результат? Проверьте еще раз: результаты должны быть записаны следующим образом:
ячейка Р = ячейка А = ячейка И = ячейка С = ячейка П = ячейка К =

Обратите внимание на три самые высокие результата теста: эти типы личности у Вас преобладают над остальными.

Пример:
 Допустим, у Вас получились следующие результаты:
 ячейка Р = 10 | ячейка А = 13 | ячейка И = 12 | ячейка С = 15 | ячейка П = 9 | ячейка К = 5

Выделяем три самые высокие результата:
 С = 15 - тип личности - социальный
 А = 13 - тип личности - артистический
 И = 12 - тип личности - исследовательский

Знакомство с описаниями типов личности проводите именно в таком порядке - от самого высокого результата к более низкому.

Со всеми типами личности по систематизации Голланда (Холланда) Вы можете ознакомиться по ссылкам:
Р - реалистический тип и соответствующие ему профессии
А - артистический тип и соответствующие ему профессии
И - исследовательский тип и соответствующие ему профессии
С - социальный тип и соответствующие ему профессии
П - предпринимательский тип и соответствующие ему профессии
К - конвенциональный тип и соответствующие ему профессии

Тип деятельности и соответствующие ему профессии:

Как и многие основательные теории, теория Холланда сравнительно проста. В ее основе лежит 5 основных принципов.

1. Люди могут быть классифицированы по 6-ти основными типам: реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский и традиционный. Каждый тип характеризуется определенными интересами, оценками и отношениями.
2. Тип, которому, в основном, соответствует индивидуум формируется под воздействием многих факторов: влияние семьи и других значимых людей, возможности получения образования и квалификации, опыт предыдущей работы, социокультурное влияние и множество других детерминант, которые формируют интересы, оценки и отношения.
3. Профессии могут быть расклассифицированы по наличию в них элементов 6-ти базисных типов.
4. Рабочая среда, которая определяется совокупностью взаимодействующих относительно различных профессий, также может классифицироваться как имеющая признаки этих 6-ти базисных типов.
5. Люди, занятые в профессии, соответствующей их типу, и попавшие в профессиональную (рабочую) среду, также соответствующую их виду, более удовлетворены своей карьерой, ее процессом, работают с максимальной эффективностью и их ценят в своих организациях.

Типы Холланда

Проведенные исследования обеспечили прекрасную информацию обо всех 6-ти типах.

Реалистический (Р)- люди такого типа предпочитают реальные профессии, такие как инженер-механик, плановик производства, инспектор по строительству, инженер по технике безопасности и морской таможенный чиновник. У людей этого типа обычно развиты технические и физические способности, они предпочитают работать с инструментами на открытых площадках вне помещений. Этот тип людей предпочитает работать скорее с предметами, чем с людьми. Такие люди подчиняемы (конформисты), откровенны, искренни, скромны, честны, практичны, естественны, настойчивы и экономны (бережливы).

Исследовательский(И) - люди предпочитают исследовательские профессии, такие как биохимик, антрополог, экономист, исследователь, аналитик-администратор (управленец). У людей этого типа обычно математические и научные наклонности, они предпочитают работать в одиночку, любят исследования и обожают решать проблемы. Им обычно лучше удается работа с идеями нежели, чем с людьми или предметами. Такие люди обладают аналитическим складом ума, они любопытны, методичны, рациональны, осторожны, независимы, аккуратны (педантичны), бережливы, интеллектуальны и честны.

Артистический (А) - люди этого типа предпочитают профессии артистической направленности, такие как архитектор, писатель, технический редактор, художественный редактор, композитор, режиссер-постановщик, декоратор и дизайнер. У людей типа А артистические наклонности, хорошее воображение, они любят творческий оригинальный труд, предпочитая работать больше с идеями, чем с людьми. Люди типа А, как правило, открытые, оригинальные, с богатым воображением и хорошей интуицией, эмоциональны, независимы, идеалистичны, с нестандартным мышлением.

Социальный (С) - люди этого типа предпочитают общественные профессии, такие как учитель, врач-психолог, работник психиатрической службы, управляющий кадрами. Этот тип обычно наделен социальными наклонностями, его интересует человеческие отношения, он любит разрешать чужие проблемы. Ему проще работать с людьми, нежели, чем с предметами. Люди этого типа бывают ответственными, всегда приходящими на помощь, теплыми в общении, любящими сотрудничать (действовать согласованно), идеалистичными, общительными, тактичными, дружелюбными, добрыми, участливыми, великодушными, терпеливыми и понимающими.

Предпринимательский (П) - люди этого типа предпочитают профессии предпринимательского характера, такие как уполномоченный по общественным отношениям, экономист, торговец, биржевой брокер и адвокат. Люди этого типа обычно обладают лидерскими и ораторскими качествами, они интересуются политикой и экономикой, а также любят быть влиятельными. Они предпочитают работать с людьми и идеями, нежели, чем с предметами. Они раскованы, оптимистичны, энергичны, смелы, приятны в общении, экстравертны, доступны, общительны, самоуверенны и амбициозны.

Традиционный (Т) - люди этого типа предпочитают традиционные профессии типа бухгалтер, счетовод, составитель бюджета, плановик. Такие люди обладают канцелярскими и арифметическими способностями, предпочитают работу в помещении, любят организаторское дело. Они предпочитают работать со словами, (бумагами) и цифрами. Эти люди обычно конформисты, практичны, аккуратны, послушны, бережливы, квалифицированы, дисциплинированы, сознательны и настойчивы.

Метод Биркмена:

Метод Биркмена - это методика самооценки, которая помогает выделить личностные профессиональные характеристики, слабые и сильные стороны, преимущества и стиль поведения. Данная методика помогает определить вид деятельности, условия работы, которые максимально вам

подходят. Метод Биркмена использует систему четырех цветов (синего, зеленого, красного и желтого), выбранных для обозначения профессиональных характеристик и видов деятельности. При этом необходимо понимать, что ни один из указанных цветов не хуже и не лучше любого другого, просто он соответствует свойствам, необходимым для успешного освоения той или иной профессии.

На основе ниже приведенных таблиц определите цвет ваших профессиональных характеристик.

Цвет	Профессиональные характеристики человека
Синий	Творческий, способный к новаторству, разбирающийся в психологии, внимательный к другим людям; склонен к планированию деятельности, к работе с абстрактными понятиями; предпочитает работу с низким уровнем ответственности
Зеленый	Убедительный, умеющий продавать, стимулирующий продажи; предпочитает консультировать и учить других, мотивирующий людей, любит работу с людьми
Красный	Практичный, техничный, опытный, организованный; предпочитает работу, связанную с решением различных задач
Желтый	Организованный, скрупулезный; нравится работать с цифрами или системами; предпочитает работать с четко поставленными задачами

Цвет	Профессиональные характеристики человека
Синий	Методичный, последовательный, предусмотрительный, ориентированный на работу в команде, использует методы невербальной коммуникации; предпочитает помогать и консультировать своих коллег, избегает конфронтации; выбирает работу, которая позволяет предварительно обдумать совершаемые действия.
Зеленый	Соперничающий, властный, волевой, прямой, независимый, ориентированный на работу в команде, использует прямые методы коммуникации; предпочитает в работе быть дружелюбным, но в то же время властным; выбирает работу, в которой не надо принимать решения - этим занимаются другие люди.
Красный	Целеустремленный, использует прямые методы коммуникации; предпочитает работу, ориентированную на процесс и непосредственную реализацию поставленных задач; выбирает работу, где не надо долго ждать результата.
Желтый	Организованный, скрупулезный; нравится работать с цифрами или системами; предпочитает работать с четко поставленными задачами. Коммуникабельный, целеустремленный, использует невербальные методы коммуникации; предпочитает работу с четко поставленными задачами и сроками; выбирает монотонную работу

Приложение 2 к Проекту «Профессиональные пробы»

**Положение
о прохождении профессиональной пробы
обучающимися МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»**

I. Общие положения

Профессиональная проба является одним из видов социальной практики, цель которой – познакомиться школьника с выбранной профессией как в стенах школы, так и непосредственно на рабочем месте. Профессиональная проба может проводиться для учащихся 9-х, 10-х классов. Профессиональная проба должна решать для школьника четыре задачи:

1. Углубленное знакомство школьника с профессией или с классом профессий непосредственно на рабочем месте и ответ школьника на вопрос: «Правильно ли я выбрал данную профессию. Хочу ли я заниматься данной деятельностью всю жизнь»;

2. Приобретение социального опыта, связанного с личностным самоопределением школьника (ответ школьника на вопрос: «Где в будущем мне это может пригодиться?»);
3. Осознание или рефлексия школьником приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора будущей профессии.
4. Изготовление школьником продукта, полезного для той организации или бизнес-структуры, где он проходил профессиональную пробу.

Прохождение учащимися профессиональной пробы может осуществляться в рамках часов школьного компонента вариативной части Базисного учебного плана, а также во внеурочное и каникулярное время и во время летней трудовой *четверти*.

Профессиональные пробы могут проходить *в течение 2-х недель*, а непосредственно выход на рабочее место на предприятие может осуществляться *в течение 3-5 дней в рамках* общей продолжительности профессиональных проб.

Формы деятельности учащихся непосредственно на рабочем месте, на предприятии могут быть следующие:

- мониторинг рабочего дня специалиста, на чьем рабочем месте проходит школьник профессиональные пробы;
- работа с документацией, выполнение несложной работы по учету и контролю документов;
- курсы *в 3-5 дня*, с выполнением определенных заданий, проводимые специалистом предприятия для группы школьников с целью выявления специфических способностей и личностных качеств, необходимых для успешной в будущем работы по данной профессии;
- посильное участие школьников в работе предприятия, например, подготовка школьником предложений по улучшению работы предприятия, участие в оперативках, участие в приеме посетителей и помощь специалистам, выполнение мелких поручений.
- участие в конкурсе по выполнению какой-либо посильной работы.

II. Организация профессиональной пробы

Профессиональная проба проводится в три этапа:

1. Этап. «Проектировочный». Школьники выходят на экскурсию на предприятие и договариваются с ответственными за профессиональную пробу о формах и содержании своей деятельности на рабочем месте. Школьник внятно высказывает свои пожелания, работодатель высказывает свои возможности. Данный этап проходит во время учебного процесса во втором полугодии для 10-х классов либо в первом полугодии для 9-х классов.
2. Этап. «Основной». Проводиться во время в третьей четверти для 9-х -10 классов.
3. Этап. «Рефлексивный». Проводиться в форме круглого стола непосредственно по завершению профессиональной пробы и в течение всего лета с продолжением рефлексии в сентябре 11 класса. Итогом профессиональных проб должен стать окончательный выбор школьником профессии (основной, запасной варианты) в рамках профиля обучения. Для школьников 9-х классов, выбор профессионального образовательного учреждения либо профиля в 10-м классе.

Непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы учащимися осуществляет общеобразовательное учреждение.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает:

- разработку и утверждение программы учебного курса "Профессиональная проба», предусматривающей прохождение учащимися профессиональной пробы;
- заключение не позднее, чем за 30 дней до начала прохождения практики двухсторонних договоров с соответствующим учреждением или организацией об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы учащимися; (см.приложение 1)
- издание приказа по учреждению о прохождении профессиональной пробы учащимися в соответствующем учебном году;
- закрепление лиц, ответственных за прохождение учащимися профессиональной пробы;
- распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими прохождение профессиональной пробы учащимися;
- направление учащихся на предприятия в сроки, установленные учебными планами и программами;

- распределение учащихся по конкретным учреждениям и организациям на время прохождения профессиональной пробы;
- составление графиков перемещения учащихся по местам прохождения пробы в соответствии с утвержденной программой профессиональной пробы и в зависимости от возможностей конкретной принимающей организации, учреждения;
- контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, кодекса законов о труде во время прохождения учащимися профессиональной пробы.

Куратор и организатор профессиональной пробы в школе обеспечивают:

- формирование необходимой для проведения профессиональной пробы документации;
- контроль за прохождением профессиональной пробы учащимися;
- контроль за предоставлением учащемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;
- подготовку отзыва от принимающей организации по результатам профессиональной пробы (достигнутых положительных результатов, замечаний и предложений).
- подготовку и защиту школьниками презентаций, отражающих все итоги профессиональной пробы. (см. приложение 2)

Принимающая организация обеспечивает:

- правовую защиту школьника на момент прохождения профессиональной пробы в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу школьников, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место, списки учащихся;
- охрану труда школьников на рабочем месте;
- объективную оценку результатов профессиональной пробы по 2-м критериям: социальный опыт, который приобрел школьник; полезность продукта, изготовленного школьником для той организации или бизнес-структуры, где он проходил профессиональную пробу.

Оценка результатов пробы производится в форме отзыва за подписью ответственного специалиста по приказу принимающей организации. В отзыве также можно отразить замечания и рекомендации школьнику.

III. Порядок прохождения профессиональной пробы

Конкретные сроки и формы прохождения учащимися профессиональной пробы определяет администрация общеобразовательного учреждения, в том числе, на основе двухсторонних договоров с принимающими предприятиями, учреждениями и организациями.

Продолжительность рабочего времени учащихся во время прохождения профессиональной пробы определяется трудовым законодательством и другими нормативными правовыми актами.

Приложение 3 к проекту «Профессиональные пробы»

Структура презентации по результатам профессиональной пробы:

Слайд 1	«Творческое название проекта», автор
Слайд 2	«Краткая характеристика профессии»
Слайд 3	«Востребованность профессии на рынке труда села, области»
Слайд 4	«Качества, которые необходимы для успеха в данной профессии»
Слайд 5	«Где проходила практика. Профессия, должность, конкретная работа или виды работ, которые ты самостоятельно выполнял во время профессиональной пробы»
Слайд 6	«Самое яркое впечатление. Что тебе лично понравилось в профессии, а что

	нет во время профильной пробы»
Слайд 7	«Вывод, почему я не изменю или изменю своему выбору»

Приложение 4 к проекту «Профессиональные пробы»

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мыскаменская школа-интернат»**

ул. Геологов д.16, с. Мыс Каменный, Ямальский район, Ямало–Ненецкий автономный округ, 629721
Телефон: 2-80-91, тел/факс: (34996) 2-83-19, р/с 4020481090000000001, БИК 047182000,
РКЦ Салехард г. Салехард, ИНН 8909001920 УФК по ЯНАО, ИНН / КПП 8909001920 / 890901001
ОКПО 43131793, ОКОГУ 49007, ОГРН 2068901009329, e-mail: mysshkola@mail.ru

**ДОГОВОР
о профессиональной пробе старшеклассников**

« ____ » _____ 20__ г

с. Мыс Каменный

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мыскаменская школа-интернат» в _____ лице _____ директора _____, действующей на основании Устава школы, с одной стороны, и

_____ (наименование организации, предприятия, учреждения) именуемое в дальнейшем “Организация” в лице

_____ (Ф.И.О. руководителя)

с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора:

1.1. МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» и Организация договариваются о безвозмездном сотрудничестве.

1.2. МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» направляет, а организация предоставляет ресурс (кадровый, технический) для прохождения профессиональной пробы учащимся 9-10-х классов МКОУ «Мыскаменская школа-интернат».

2. Сроки действия договора:

2.1 “Организация” принимает учащихся для прохождения профессиональной пробы в течение года в обоюдно согласованные сроки, регламентируемые Учебным планом МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» и планом деятельности Организации

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

3 Обязанности МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»

- 3.1. Организовать профессиональные пробы в соответствии с Положением о профессиональной пробе и программой профессиональных проб, согласованной на заседании педсовета, утверждённой директором МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»
- 3.2. Ознакомить старшеклассников с Положением о профессиональной пробе и обеспечить формирование индивидуальных программ профессиональной пробы.
- 3.3. Направить старшеклассников в организацию в соответствии с образовательным (профессиональным) интересом старшеклассника.
- 3.4. Предварительно согласовать с организацией сроки проведения пробы, условия выполнения программы профессиональной пробы, ответственного куратора от Организации за работу со старшеклассниками
- 3.5. Обеспечить через руководителя профессиональной пробы в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» и тьютора:
 - методическое сопровождение пробы старшеклассников, оказание консультационной помощи в выполнении заданий,
 - контроль за посещаемостью проб старшеклассниками;
- 3.6. Проводить разъяснительную работу со старшеклассниками в тесной связи с администрацией организации по воспитанию трудовой дисциплины и формированию профессиональных качеств.

4. Права МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»

Уполномоченные представители МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» имеет право:

- посещать учащихся на рабочих местах, предоставленных Организацией;
- контролировать старшеклассников по вопросу выполнению индивидуальной программы профессиональной пробы;
- осуществлять контроль за санитарно-гигиеническими условиями труда учащихся, а также за условиями охраны труда;
- расторгнуть договор с Организацией в случаях: если организация во время пробы не может обеспечить учащихся рабочими местами, соответствующими требованиям охраны труда СанПиН.

5. Обязанности Организации

- 5.1 Обеспечить соответствующие санитарно-гигиеническим нормам условия труда, и нести ответственность за безопасность здоровья и жизнедеятельности старшеклассников, проходящих профессиональные пробы в Организации
- 5.2 Познакомить учащихся с правилами трудового распорядка.
- 5.3 Предоставить необходимые условия для выполнения старшеклассниками индивидуальных программ профессиональной пробы, а именно: предоставить оснащенные рабочие места в соответствии с требованиями программы, обеспечить производственными (техническими) заданиями, ознакомить с нормативной документацией и техническими средствами, необходимыми для выполнения заданий.
- 5.4 Назначить квалифицированного руководителя (наставника), который будет обязан:
 - курировать работу учащегося,
 - формировать и предлагать задания для выполнения программы,
 - оказывать необходимую помощь при выполнении заданий и написании отчетов по пробе,
 - заботиться об условиях труда,
 - давать отзывы о работе учащихся и полученных ими практических навыках.
- 5.5. Оформить резюме на учащегося-практиканта, используя шаблон (макет) МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»
- 5.6. Не превышать продолжительность рабочего времени старшеклассников во время работы на пробе, установленного законодательством о труде для соответствующих категорий работников.

6. Права Организации:

- 6.1. Ставить перед Директором МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» вопрос о поощрении или о наложении дисциплинарного взыскания на учащегося.
- 6.2. Вносить предложения по улучшению проведения пробы.
- 6.3. Расторгнуть договор в случае несоблюдения обусловленных договором обязательств.

6.4. Учащиеся в период практики подчиняются правилам внутреннего распорядка «Организации».

7. Возникающие по настоящему договору споры, во время прохождения пробы учащимися, доводятся до сведения директора МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»

Приложение 4

ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН:

МКОУ

Мыскаменская школа-интернат
ул. Геологов д.16, с. Мыс Каменный,
Ямальский район, Ямало-Ненецкий ав-
тономный округ, 629721
телефон: 2-80-91, тел/факс: (34996)
2-83-19

Директор школы-интерната:

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

М.П.

М.П.

Приложение 5 к проекту «Профессиональные пробы»

Дневник

*Какова бы ни была деятельность,
но привычка и приобретаемое через нее
умение действовать - великое дело. Кто
не сидел сложа руки и тогда, как нечего
было делать, тот сумеет действовать,
когда настанет для этого время.
Виссарион Григорьевич Белинский*



Блок «Общая информация»

1. Изучаемый профильный предмет:

1. _____
3. _____

2. _____
4. _____

2. Учебное заведение, где планируешь продолжить обучение

3. Профессия, (профильного направления)

I Блок. Оценка профессиональной предрасположенности

В этом модуле вы предоставляете результаты оценки своих профессиональных характеристик.

1.1.

1.2 Дифференциально-диагностический опросник

С помощью данного опросника вы сможете определить тип профессии, который наиболее подходит вам в зависимости от ваших интересов, склонностей, темперамента.

1. *Выполните тест, запишите результаты вашего тестирования:* _____

1.3 Теория Холланда

Кодовая теория доктора Холланда – система распределения профессий по категориям, группам интересов или рабочим атмосферам.



1. Выберите три группы по теории Холланда и расставьте их по порядку привлекательности для вас

1 _____

2 _____

3 _____

2. Выполните интерактивный тест

<http://www.exist.h1.ru/test/holland.htm> По окончании теста вам предлагается код

RIASEC, который следует записать.

Ваша аббревиатура (в порядке убывания) _____

Совпадает ли аббревиатура с 1.3 (Теория Холланда) _____

3. Упражнение 1.4. Запишите шесть типов профессий, рекомендованных кодом RIASEC. Найдите соответствующие профессии на сайте:



http://rodn-i-k.narod.ru/as_prof/anal_res_testa_goll.htm

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



4. Опишите «идеальную» работу, включая основные обязанности, место работы, рабочие часы, коллектив:



II Блок. Группы профессий и подготовка к профессии

Чтобы упростить изучение профессий, желательно разбить их на общие категории (группы). Группа может быть связана с определенной отраслью промышленности или областью деятельности. Всякий раз, когда человек собирается искать работу, он должен задуматься, в какой области пригодятся его навыки, образование и опыт.



На этих сайтах вы сможете найти полезную информацию о профессиях.
Госцентр профориентации и психологической поддержки

<http://www.prof.labor.ru/metod/index.html>

Классификатор профессий по ДДО

<http://www.rabota-enisey.ru/youth/youth-003/youth-003-6>

Азбука профессий и специальностей

http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm

Полный справочник профессий

http://www.acareer.ru/professions/abc_professions.htm

Упражнение: Список групп профессий

<http://headhunter.ru/index.do>

Список выбранных 15 групп профессий:

1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
		13	
5		14	
6		15	
7			
8			

Упражнение 2.1.

Определение групп для выбранных профессий

Изучите информацию о группах профессий на перечисленных сайтах,

Определите, к каким группам относятся рекомендованные вам ранее профессии

№	Рекомендованная профессия (по результатам упр. 1.4.)	Группа профессий
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Упражнение 2.2.

Исследование профессий – общий обзор

Получите детальную информацию о шести профессиях, которые были отобраны в упражнении 1.4., включая описание должностных обязанностей, необходимый уровень образования, размер зарплаты

Для получения информации о выбранных профессиях рекомендуется ознакомиться со следующими сайтами (изучите не менее двух сайтов):



- Азбука профессий и специальностей – описание и учебные заведения
http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm

На сайте в алфавитном порядке расположена подробная информация о профессиях и об образовательных учреждениях, в которых можно получить эти профессии.

- Перечень вузов по направлениям обучения

http://www.acareer.ru/h_schools.php

- Работа на «Вакансия от А до Я»

<http://www.vacansia.ru/index.php?act=zarpl>

Необходимо ввести в окошко выбранную профессию и регион, что бы получить реальный обзор предлагаемых зарплат по данной профессии в Москве, Санкт-Петербурге и регионах.

- Образовательные учреждения среднего профессионального образования

<http://www.portalspo.ru/ssyz1.htm>

На данном веб-сайте приведен перечень учреждений среднего профессионального образования и подразделений вузов, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, с указанием специальностей, по которым ведется подготовка специалистов. По каждой специальности указаны формы обучения.

- Востребованные и перспективные специальности

<http://ht.ru/prof/ratng/ratng01.html>

Веб-сайт поможет учащемуся сделать свой профессиональный выбор так, чтобы оказаться востребованным обществом.

Запишите информацию о шести выбранных профессиях по следующей форме:

Должность		Должность	
Краткое описание		Краткое описание	
Образование		Образование	
Зарплата		Зарплата	

Должность		Должность	
Краткое описание		Краткое описание	
Образование		Образование	
Зарплата		Зарплата	

Должность		Должность	
-----------	--	-----------	--

Краткое описание		Краткое описание	
Образование		Образование	
Зарплата		Зарплата	

Упражнение 2.3.

Детальное изучение профессии

Детально изучите одну из шести выбранных профессий.

Для получения информации об анализируемой профессии используйте список сайтов из упражнений 2.1., 2.2. изучение следующих сайтов также может помочь в исследовании:



- Работа на JobList

<http://www.joblist.ru/mpb/salstat.pl>

Статистика зарплат – конкретные вакансии по регионам и другим категориям.

- Центр карьеры в СМИ – описание профессий

<http://www.mmcc.ru/sprprof.php>

Описание некоторых современных профессий

- Центр карьеры в СМИ – список вузов

http://www.mmcc.ru/list_vuz.php

Список вузов, в которых можно получить образование в сфере информационных технологий, с адресами и веб-сайтами.

- СИБКОНСАЛТИНГ – справочник профессий

<http://www.sibconsulting.ru/hr/professions.php>

Справочник популярных профессий с предъявляемыми к кандидату требованиями и списком профессиональных обязанностей.

Заполните поля таблицы – впишите информацию о профессии:

Профессия	
Код RIASEC	
Группа (категория профессии)	
Название профессии	
Краткое описание профессии	
Требования к уровню образования	
Необходимые навыки	
Зарплата	
Перспективы	

Упражнение 2.4.

Исследование возможностей получения образования

С помощью сайтов, список которых приведен ниже, выделите профилирующие дисциплины, которые необходимо изучить для работы по выбранной вами профессии, а также образовательные учреждения, помогающие получить требуемые профессиональные навыки.

- **Все Вузы России**

<http://abitur.nica.ru/>

Справочник вузов России для абитуриентов с несколькими критериями поиска, в том числе по регионам и по профессиям.

- **Информационный Портал Abituru.Ru**

<http://www.abituru.ru/index.php?razdel=univers&document=sitelist>

Полный список сайтов вузов России с комментариями.

- **[BECOME.RU \(среднее профессиональное образование\)](http://www.become.ru/special_education)**

http://www.become.ru/special_education

Поиск учреждений среднего профессионального образования по профессиям и по алфавиту.

- **[BECOME.RU \(высшее образование\)](http://www.become.ru/higher_education)**

http://www.become.ru/higher_education

Поиск учреждений высшего профессионального образования по профессиям и по алфавиту.

- **[Всё для поступающих](http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=15/ptu2)**

<http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=15/ptu2>

Справочник техникумов и колледжей по регионам и направлениям образования.

- **[Справочник вузов России для поступающих](http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav)**

<http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav>

- **[Вузы России](http://www.5ballov.ru/universities)**

<http://www.5ballov.ru/universities>

Поиск ВУЗа по городам, типам и специальностям.

- **[Лучшие вузы России](http://www.ht.ru/prof/ratng/ratng03.html)**

<http://www.ht.ru/prof/ratng/ratng03.html>

Рейтинг Российских ВУЗов.

Заполните таблицу, указав одно или несколько учебных заведений, где преподают дисциплины, которые нужно изучить для работы по выбранной вами специальности.

Сфера интересов:	
Необходимая учебная дисциплина	Рекомендуемые образовательные учреждения

III Блок. Подготовка карьерного портфолио

Указанные ниже сайты предлагают общую информацию о том, как составить резюме, а также о том, что в него можно включать и что нельзя.



Технология составления резюме:

Советы по карьере — Ваше идеальное резюме:

http://oub.ru/personal/career/articles/page1_3.html

Существует два подхода к составлению резюме и представлению информации работодателю: хронологический и профессиональный.

- Хронологическое резюме: информация перечисляется в обратном хронологическом порядке. Это наиболее распространенный способ, он подходит людям, несколько раз менявшим работу.
- Профессиональное резюме: информация составляется на основе перечисления полученных навыков. Этот способ подходит людям, постоянно работавшим на одном месте.

Составление резюме

Первым шагом при составлении резюме является определение желаемой должности.

Примечание. Не все резюме содержат информацию о должности, особенно если человек сам не знает, кем он хочет или согласен работать.

Описание желаемой должности помогает работодателю понять, что претендент имеет четкое представление о работе, которую он хочет получить. Описание должности может включать:

- описание специализации компании, в которую человек хочет устроиться на работу;
- название должности;
- основные преимущества, имеющиеся у потенциального работника.

Отразите (придумайте) информацию о себе, которую необходимо включить в резюме, в следующей таблице:

Составьте (придумайте) профессиональное резюме.

Образец резюме:

Имя:		
Адрес:		
Номер телефона:		
Электронный адрес:		
Должность:		
Общие навыки:		
Род занятий:		
Образование:	Период:	Институт:
Профессиональный опыт:		
Награды:		
Интересы/увлечения:		

Профессиональный опыт

Укажите список работодателей и периоды работы (работа при полной или частичной занятости, сезонные виды работ, разовая работа, практика, исследовательская работа и другие возможные проекты). Обычно перечисление начинают с последнего места работы.

Опишите профессиональный опыт — информацию о профессиональных обязанностях; практической работе.

Навыки (общие) Перечислите и кратко опишите свои сильные стороны (например, знание иностранных языков, умение работать в команде и др.).

Деятельность Укажите информацию о работе добровольцем или участии в различных клубах или организациях, спортивных секциях и др.
Образование Укажите информацию об институте и дополнительных образованиях, таких как тренинги, летние курсы, семинары и др.
Награды Перечислите полученные награды. Если их нет, пропустите этот пункт.
Интересы/увлечения Перечислите 4-5 тем, которые могут заинтересовать работодателя и не вызовут негативной реакции.

IV. Собеседование

сайты, на которых размещена информация о том, как успешно пройти собеседование.



- **Официальный сайт газеты «Работа в Москве»:**

http://www.guide/career/stressovoe_sobesedovanie.html

- **Советы по карьере — как правильно заполнить анкету о приеме на работу:**

http://www.oub.ru/personal/career/articles/page1_2.html

- **Советы о том, чего нельзя делать на собеседовании:**

http://rabota-v-rostove.ru/help/help_3_4.html

- **Вопросы, которые можно услышать на собеседовании. Советы психолога по прохождению собеседования:**

http://rabota-v-rostove.ru/help/help_3_4_1.html

http://www.vacansia.ru/index.php?act=techn&id_s=219

- **Советы по карьере — что делать, если собеседование прошло не совсем удачно:**

http://www.oub.ru/personal/career/articles/page1_5.html

Тренинг собеседования

Виды вопросов, которые можно задать на собеседовании:

1. Чего вы ждете от кандидата на данную должность?
2. Возможно ли проявление инициативы на этой должности?
3. Каковы возможности продвижения по службе?
4. Это новая должность или я буду кого-то заменять?

5. Какие обязанности предполагает эта должность?

6. Совет: Не спрашивайте о зарплате или надбавках, пока работодатель сам об этом не заговорит.

Заполняет наблюдатель:

1. Насколько внимателен и заинтересован был кандидат? _____

2. Выражал ли кандидат свои мысли четко и ясно? _____

3. Каковы были удачные моменты кандидата в ходе собеседования?

4. Слабые стороны? _____

VI. ПРОбиржа:

Желаемая база для прохождения пробы _____

Наличие заявления на прохождения проф. пробы _____

Наличие заполненного резюме _____

Результаты собеседования на бирже _____

Согласование графика прохождения проф. пробы _____

VII. Прохождение профессиональной пробы

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

1. База для прохождения проф. пробы _____

2. ФМО ответственного от предприятия _____

3. Время прохождения проб _____

4. Результаты собеседования заполняет представитель от организации (прошел /непрошел) _____

Насколько внимателен и заинтересован был кандидат? _____

Выражал ли кандидат свои мысли четко и ясно? _____

Каковы были удачные моменты кандидата в ходе собеседования? _____

Слабые стороны? _____

5. Оценка резюме

Резюме (полное/неполное) отображает всю необходимую информацию _____

Резюме соответствует желаемой должности _____

6. Отметка о прохождении инструктажа по П.Б «__» _____ 2015 год _____

подпись инструктируемого

подпись инструктора



7. Заполни таблицу о деятельности на профессиональной пробе:

Дата	Вид деятельности	Твоя отметка об успешности



Резюме работодателя

Подпись _____



Заполни таблицу

Что мне нравится в профессии/занятии, которое я выбрал	
Что мне не нравится в профессии/занятии, которое я выбрал	

Что я еще не знаю о себе	
Что я не знаю о выбранном занятии	



Точки моего удивления во время прохождения профессиональной пробы

Мои эмоции				
Мои комментарии (когда, что, почему)				

VIII

Блок. Защита профессиональной пробы



Оформи свой проект в виде слайдов в программе PowerPoint, слайды должны быть украшены диаграммами, ссылками, рисунками, фотографиями с места прохождения проб, личными выводами-высказываниями.

Обязательные слайды:

Слайд №1 «Творческое название проекта», автор

Слайд №2- 4 «Краткая характеристика профессии»

Слайд №5 «Востребованность профессии на рынке труда г. Чайковский,

Пермского края»

Слайд №6 «Качества, которые необходимы для успеха в данной профессии»

Слайд №7 Проект профессиональной пробы (Заполняется после профессиональной пробы)

«Профильная проба:

- Вид деятельности.
- Профессия, должность, конкретная работа или виды работ.
- Что ты попробовал сделать самостоятельно.
- Самое яркое впечатление.
- Рекомендации работодателя.

Слайд №7 «Что тебе лично понравилось во время профессиональной пробы, в целом в профессии, а что нет»

Слайд №8 «Вывод: почему я не изменю или изменю своему выбору»

Приложение 1.

Условные обозначения

№ п/п	Обозначение	Значение
1		Выполни самостоятельно письменно
2		Познакомься с информационным ресурсом в Интернете (тестирование)
3		Полезная информация, прими к сведенью
4		Заполняет представитель базы прохождения пробы

5		Заполняет внешний эксперт, наблюдатель
6		Работа с тьютором, заполняет тьютор

Литература:

1. «Твоя профессиональная карьера 8—9 классы» член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор С. Н. Чистякова, М: Просвещение.
2. <http://мой-ориентир.рф>