

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мыскаменская школа-интернат»**

«Принято» решением педагогического Совета протокол №4 от 16.03.2015 г.

«Принято» решением педагогического Совета протокол №1 от 31.08.2019 г.

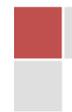
«Утверждено» приказом № 133 от 14.05.2015 г
"Об утверждении дополнительной общеобразовательной программы 1-11 классов МКУОШИ «Мыскаменская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

«Утверждено» приказом №219 от 03.09.2019г "О внесении изменений в дополнительную общеобразовательную программу 1-11 классов Мыскаменской школы – интерната»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
1-11 классов**

Мыскаменской школы-интернат

Срок реализации: 7 лет (2015-2022 год)



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа 1-11 классов Мыскаменской школы-интернат
Основание для разработки	Результаты анализа работы ОО за предыдущий период.
Разработчики программы	Творческая группа в составе: – Администрация школы-интерната – Педагоги дополнительного образования школы-интерната
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив школы-интерната, ученический коллектив, родители обучающихся, воспитанников
Научно-методические основы разработки основной образовательной программы	Документы, положенные в основу программы: 1. Конвенция ООН о правах ребёнка. 2. Всеобщая декларация прав человека. 3. Конституция Российской Федерации. 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. 5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года. 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р. 8. Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей" 9. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года 10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». 11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях». 12. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». 13. Устав школы-интерната 14. Программа развития МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» на 2013-2020 годы 15. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1821 от 09.04.2013г.
Кем принята программа	Решением педагогического совета протокол №4 от 16.03.2015 г. Дополнения приняты решением педагогического совета , протокол №1 от 31.08.2019г
Срок действия программы	7 лет (2015-2022 учебный год)
Ожидаемые результаты	– создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика; – расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;– целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;– создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;– внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания. |
|--|--|

Примечания (информация о ранее принятых нормативно-управленческих документах, определяющей содержание дополнительного образования и организацию образовательного процесса (дополнительной деятельности):

Дополнительная общеобразовательная программа 1-11 классов Муниципального казённого учреждения общеобразовательной школы - интерната «Мыскаменская школа-интернат среднего (полного) общего образования» разработана и принята решением педагогического совета МКУ-ОШИ «Мыскаменская школа-интернат среднего (полного) общего образования» (Протокол №4 от 16.05.2015г).

Дополнительная общеобразовательная программа 1-11 Муниципального казённого учреждения общеобразовательной школы - интерната «Мыскаменская школа-интернат среднего (полного) общего образования» утверждена приказом №133 от 14.05.2015 г "Об утверждении дополнительной общеобразовательной программы 1-11 классов МКУОШИ «Мыскаменская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

Дополнительная общеобразовательная программа 1-11 классов Муниципального казённого учреждения общеобразовательной школы - интерната «Мыскаменская школа-интернат среднего (полного) общего образования» - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования и организацию образовательного процесса (дополнительной деятельности) сроком на 7 лет (в 2015-2022 годах), в соответствии с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса.

Периоды и этапы реализации дополнительной общеобразовательной программы 1-11 классов Муниципального казённого учреждения общеобразовательной школы -интерната «Мыскаменская школа-интернат»7 лет (2015-2022 годы).

Дополнительная общеобразовательная программа 1-11 классов Муниципального казённого учреждения общеобразовательной школы - интерната «Мыскаменская школа-интернат среднего (полного) общего образования» принимается сроком на 7 лет.

Школа-интернат оставляет за собой право вносить изменения в отдельные разделы по мере необходимости и обновлять ежегодно отдельные разделы.

Изменения внесены на основании решения педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2019 г. и утверждена приказом №219 от 03.09.2019г "О внесении изменений в дополнительную общеобразовательную программу 1-11 классов Мыскаменской школы – интерната», включая изменение титульного листа программы.

1. Пояснительная записка

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мыскаменская школа-интернат» (далее - школа-интернат) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- *максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся,*
- *обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,*
- *дает шанс каждому открыть себя как личность,*
- *предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,*
- *налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,*
- *активно использует возможности окружающей социокультурной среды,*
- *побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,*
- *обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.*

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии ре-

шить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая дополнительная общеобразовательная программа (далее Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Нормативная база разработки Программы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав школы-интерната
- Программа развития МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» на 2013-2020 годы
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1821 от 09.04.2013г.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются посредством (подходы к разработке и реализации):

- ☞ личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях современного мира;
- ☞ вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;
- ☞ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей-инвалидов, детей с ОВЗ (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации).

3. Концептуальная основа программы

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование - непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ОВЗ, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой-интернатом услуг.

Школа-интернат может предоставлять и платные образовательные услуги.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании обучающихся все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам самих обучающихся, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития. **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

1. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы-интерната новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.
2. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело,

занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа образовательной организации, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Адресность программы

С учетом территориального расположения школы-интерната и особенностей сетевого взаимодействия, Программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих школу-интернат. Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается для обучающихся 1-4 классов - 24 мая, для обучающихся 5-8-10 классов - 30 мая текущего года, включая каникулярное время, расписанием занятий объединений, учебно-тематическим планом рабочих программ ДО, календарно-тематическим планом рабочих программ ДО.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секции, кружки и другие), а также индивидуально.

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Содержание дополнительного образования Мыскаменской школы - интерната

Сегодня ДО выходит далеко за рамки традиционных внеклассных мероприятий, которые обычно направлены на решение воспитательных задач и организацию досуга школьников.

Основу современного дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение узконаправленных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе.

В нашем поселении ДО представлено широко: это и творческие объединения в музыкальной школе, в Центре внешкольной работы, в Культурно - досуговом центре, а также секции в Спортивном комплексе "Заполярный". Довольно широко представлено дополнительное образование в образовательных учреждениях Мыс Каменного: в детских садах, центре внешкольной работы, Культурно - досуговом центре и конечно же в школе -интернате.

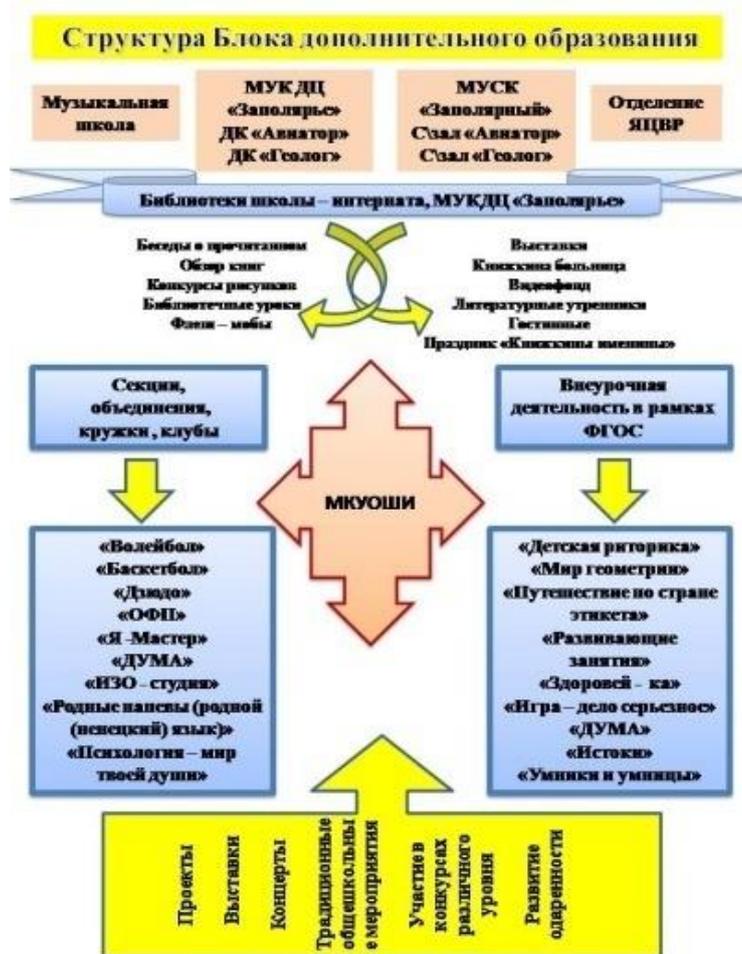
Ежегодно количество кружков, секций, клубных объединений возрастает. Дети получают возможность выбора, а с введением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования, спектр предлагаемых направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности расширился.

В Мыскаменской школе -интернате большое внимание уделяется вопросу охвата обучающихся дополнительным образованием, так как правильная организация внеучебного времени обучающихся является фактором, влияющим на положительную динамику и отсутствие роста показателей в вопросах профилактики. Так ежегодно в начале учебного года осуществляется набор обучающихся в кружки, спортивные секции, творческие объединения, клубные объединения по интересам.

Интеграция основного и дополнительного образования даст возможность сделать их равноправными ветвями единого непрерывного учебно-воспитательного процесса с учетом следующих признаков:

- основное внимание уделяется индивидуальным и социальным целям;
- происходит более быстрая адаптация детей при внедрении в социальные процессы;
- в ходе работы делаются попытки связать области знаний и реальную практику;
- учащиеся знакомятся с региональными традициями, культурой, обычаями, профессиями, историей, экономикой.

Педагоги дополнительного образования школы - интерната не объединены в методическое объединение, и их работа курируется заместителем директора по ВР. С учетом перспективного развития школы-интерната перед педагогическим



коллективом будут стоять следующие задачи по интеграции основного и дополнительного образования.

- Развитие и привитие привычек здорового, активного образа жизни;
- Соответствующий процесс обучения для способных, одаренных детей, уже имеющих в своем потенциале активное желание к нетрадиционным методам обучения;
- Выявление способностей, талантов, склонностей; реализация потребностей и интересов детей;
- Развитие совместной творческой деятельности;
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда детей;
- Организация содержательного досуга;
- Участие в разработке социально-значимых проектов.
- Оказание помощи учащимся по самопознанию особенностей своего развития, склонностей и способностей, мотивов;
- Постоянная рефлексия как осознание значимости для себя и других.

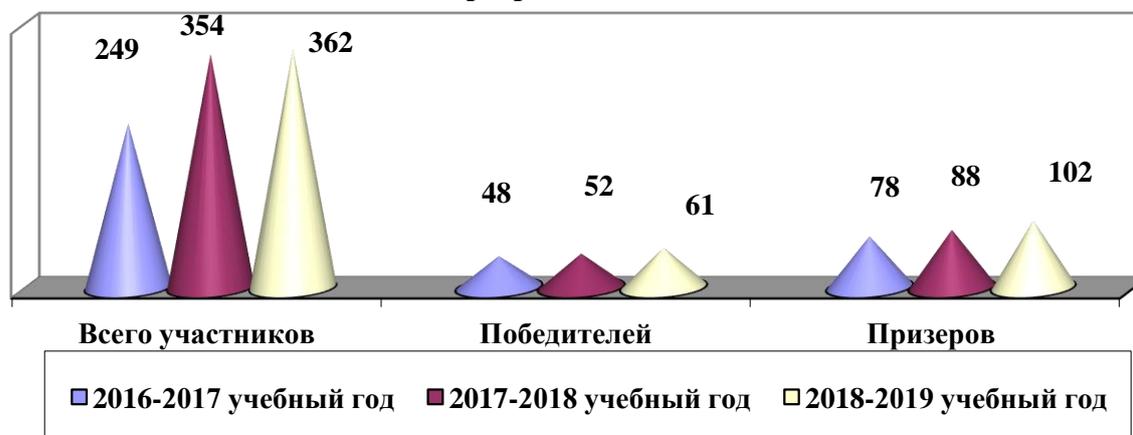
Ежегодно проводится набор в секции, кружки, клубные объединения, творческие объединения. Традиционно, занятость учащихся школы - интерната на протяжении последних пяти лет составляет от 83% до 91%, дети занимаются в двух-трех кружках, секциях, клубных объединениях и творческих объединениях дополнительного образования. Этому способствуют создание администрацией школы-интерната условий для развития воспитанников, размещение в здании школы - интерната объединений ЯЦВР, соседство с клубом и спортивным залом «Геолог».

Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений, творческих объединений дополнительного образования, педколлектива школы-интерната характеризуется стабильностью.

Показателями эффективности работы педагогов дополнительного образования школы-интерната являются успешность выступления наших воспитанников в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности, а именно через участие в конкурсах различного уровня, а также в общешкольных и классных коллективных творческих делах. Важно отметить, что в ежегодно увеличивается число родителей, привлекаемых к участию совместно с детьми в различных конкурсах.

В целом процент участия в конкурсах различных уровней за 2017-2018, 2018-2019 учебные года составил 134% (362 обучающегося, учитывая, что 1 ребёнок мог принимать участие в 2-4 конкурсах) от всех учащихся школы - интерната, с учётом того, что многие обучающиеся принимают участие не в одном, а во многих конкурсах. В сравнении с 2016-2015 и 2016-2017 годами число участия в конкурсах различной направленности и уровня возросло на 12%. При этом, из них победителей 23%, а призёров 37%.

Сравнительная диаграмма результативности участия в конкурсах различных уровней в разрезе 3-х лет



Удерживать устойчивые показатели участия и результатов в конкурсах, соревнованиях различного уровня позволяет разнообразие программ дополнительного образования. Программы дополнительного образования в Мыскаменской школе - интернате имеют следующие направленности: *художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-педагогическая*

Художественная направленность

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

В этой направленности реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

✚ **Дополнительная общеобразовательная программа клубного объединения «Лоскутные фантазии».** Данная программа создана на основе программы В. Д. Симоненко, Ю.П. Хотунцева «Технология», Просняковой Т. Н. «Художественный труд», «Творческая мастерская»

Новизна программы заключается в интеграции следующих дисциплин: декоративно-прикладное искусство (основы народного и современного декоративно-прикладного искусства), рисунок, композиция, устройство бытовой швейной машины, основы дизайна, вязание спицами и крючком. **Цель программы:** создание условий для развития творческих способностей и склонностей детей средствами рукодельного искусства

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить с основами знаний в области декоративно-прикладного искусства, композиции, формообразования, цветоведения;
- совершенствовать умения и формировать навыки безопасной работы с инструментами и приспособлениями при обработке ткани и других материалов;
- получать общетехнологические знания в области технологии обработки текстильных и изделий, изготовлении и оформлении швейных изделий.

Воспитательные:

- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям;

Развивающие:

- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства;
- развивать техническое и художественное мышление, творческие способности детей, пространственного воображения.

Программа «Лоскутные фантазии» предназначена для детей 11-14 лет, рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Основная форма организации деятельности – учебное занятие. Программа «Лоскутные фантазии» опирается на принцип систематичности, последовательности, доступности, на принципе от простого к сложному. Работа с инструментами и материалами в различных видах рукоделия в течении курса совершенствуется и усложняется. Первые несложные работы ориентированы на выработку практических умений и навыков, получение базовых знаний для дальнейшей деятельности. Заинтересованные на первом году обучающиеся поверив в свои силы, готовы совершенствовать свои навыки. Затем практическая деятельность усложняется и обогащается за счет заданий творческого характера. Широко используется принцип наглядности, что повышает внимание обучающихся, углубляет их интерес к новому материалу.

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения программного материала обучающиеся знают:

- историю происхождения и основные направления изучаемых рукоделий
- виды и свойства тканей, ниток, текстильных материалов
- название и назначение инструментов и приспособлений для шитья, вязания
- названия используемых ручных швов и машинных швов

- начальные основы композиции и цветоведения
- понятия и термины, связанные с рукоделием
- приемы разметки и операции обработки материалов
- способы соединения деталей

Результативность программы «Лоскутные фантазии» определяется участием обучающихся в выставках, конкурсах; формирование интереса к определенному виду или видам рукоделия: переход учащихся на более высокую ступень обучения рукодельному искусству.

✚ *Дополнительная общеобразовательная программа «Театральная студия «Барбарики»*

Составлена на основе программы А.П. Ершовой и В.М. Букатова «Актерская грамота», а также программы «Театральная игра» и «Сценическая речь» М.В. Терентьевой, «Пластика» М.А. Зиновой, «История про театр» А.Б. Никитиной, «Сценическое движение» А.П. Гребенкина.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности школьников младшего и среднего звена по художественному направлению и направлена на формирование эстетического воспитания, развитию интеллектуального и чувственного начал в человеке, а также активизации творческого потенциала. Идея программы заключается в том, что театральная деятельность как процесс развития творческих способностей ребенка является важнейшим в детском творческом театре. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции и развиваются **общеучебные навыки:**

мыслительные навыки направлены на обучение младшего школьника размышлению, фантазии, воображению, сравнению, обобщению и т.д.

коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, принимать точку зрения и советы других.

социальные навыки предполагают развитие умения работать парами в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают.

Цель программы: развитие творческого потенциала средствами театральной деятельности, гармонизация процессов роста.

Задачи:

- Развитие коммуникативных навыков, самопознание и саморазвитие через коллективную и индивидуальную творческую деятельность.
- Развитие творческой фантазии и воображения.
- Развитие эмоциональной сферы ребенка, моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, пространственного воображения, творческих способностей;
- Активизация познавательных интересов, расширение горизонтов познания в сфере истории искусства.
- Формирование навыков сценической речи.
- Формирование навыков пластической выразительности.
- Формирование эстетического и художественного вкуса;
- Формирование культуры общения в группе.
- Воспитание любви и уважения к традициям и культуре родной земли

Сроки реализации программы театральной студии «Барбарики»: 3 года. В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 70 часов в 5-х, 6-х и 7-х классах, предназначена для занятий с детьми 9-14 лет.

✚ *Дополнительная общеобразовательная программа клубного объединения «Голоса» (вокальные группы)*

Программа «Голоса» составлена на основании анализа государственных программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ; «Учите детей петь» М, «Просвещение» 1988 г.; программа «Певческая Школа» В. В. Емельянова; «Народное пение» И. А. Ильина; «Хоровое пение» Е.В. Жарова; «Сольное пение» Р.А. Жданов, «Вокальное искусство» Г.А.Суязовой.

Цель программы- познакомить детей с такой вокальной музыкой, которая оставит глубокий след в сердце, приобщить к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.

Задачи:

- **формирование** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию, творческого воображения, певческого голоса;
- **приобщение** к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности;
- **освоение** знаний о музыкантах, музыкальных инструментах, музыкальной грамоте и искусстве вокала, хорового пения, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка;
- **овладение** практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа, музыкального вкуса учащихся, эмоционально-ценностного отношения к музыке, слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Реализация программы предусматривает перспективное развитие навыков вокального мастерства, подчинение основному образовательному принципу - от простого к сложному, от знаний к творчеству, к увлекательным делам и вокальным концертам.

Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.

Актуальность программы связана с ростом числа детских вокальных коллективов, расширением их концертно-исполнительской деятельности, стилем сочинений, которые пишутся с расчетом на голосовые возможности детей.

Срок реализации программы «Голоса»- 4 года обучения - младшая, средняя, старшая и группа воспитанников интерната. Младшая группа - первый год обучения - это дети 7-10 лет, средняя группа – второй год обучения дети 11-13 лет, старшая группа - третий год обучения - дети 14-16 лет, концертная группа - 7-10 лет. Группа занимается 3 раза в неделю по 1 часу: младшая группа - 105 часов; средняя, старшая и концертная группы - 105 часов. Это позволяет педагогу правильно определять методику занятий, распределить время для теоретической и практической работы. Состав участников в ансамбле не более 15 человек.

В программе выделены **следующие направления:**

- Вокально-хоровая работа.
- Музыкально-теоретическая подготовка.
- Теоретико-аналитическая работа.
- Концертно-исполнительская деятельность

Формы проведения занятий

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных занятий, а также методику вокального воспитания детей, комплекс воспитательных мероприятий: вечера отдыха, встречи с интересными людьми, а также совместную работу педагога, родителей и детей. Воспитание детей в семье, в коллективе будет осуществляться наиболее успешно, если между педагогом и родителями существует контакт. Занятия могут проходить со всем коллективом, по группам, индивидуально. Каждое занятие строится по **схеме:**

- настройка певческих голосов: комплекс упражнений для работы над певческим дыханием (2-3мин);
- дыхательная гимнастика;
- распевание;
- пение вокализов;
- работа над произведением;
- анализ занятия;
- задание на дом.

Планируемые результаты программы

<i>Уровень проявления</i>		
<i>1 уровень (первый год обучения)</i>	<i>2 уровень (второй и третий год обучения)</i>	<i>3 уровень (четвертый год обучения)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ положительно относиться к школьным занятиям, к школьной дисциплине; ▪ проявлять активность в совместной творческой деятельности; ▪ подчинять свои желания сознательно поставленным целям. ▪ оценить свою работу (исполнение музыкального произведения) по заданным критериям; ▪ участвовать в коллективном творческом процессе ▪ понимать по требованию педагога слова-петь «мягко, нежно, легко»; ▪ понимать элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание); ▪ уметь правильно дышать (делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч), ▪ уметь петь короткие фразы на одном дыхании, петь легким звуком, без напряжения, ▪ уметь петь выразительно, осмысленно, в спокойном темпе одну-две фразы с ярко выраженной конкретной тематикой игрового характера. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения в коллективе, во время репетиций, концертов (этические нормы); ▪ учиться работать по предложенному педагогом алгоритму ▪ соблюдать певческую установку; ▪ знать жанры вокальной музыки; ▪ уметь точно повторить заданный звук, в подвижных песнях делать быстрый вдох, петь с опорой на диафрагму, рационально распределять дыхание; правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, петь чисто и слаженно в унисон, петь без сопровождения отдельные попевки и отрывки из песен, ▪ уметь дать критическую оценку своему исполнению; ▪ показать результат исполнения двухголосия без музыкального сопровождения; ▪ выразительно и грамотно исполнять музыкальное произведение. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить ▪ исправлять ошибки в своей работе, в чужой работе, сравнивая с образцом. ▪ знать основные типы голосов, типы дыхания, поведение певца до выхода на сцену и во время концерта; ▪ уметь петь достаточно чистым по качеству звуком, легко, мягко, непринужденно, петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы, петь несложные двухголосные каноны; ▪ исполнять образцы вокальной музыки русских и зарубежных композиторов, народное творчество.

Дополнительная общеобразовательная программа клубного объединения «Современная хореография»

Данная программа создана на основе программы дополнительного образования «Хрустальный башмачок», опубликованной в сборнике «Я в мире, мир во мне», автор Ласунова О.Б., кроме того используются и элементы авторских программ Г.А. Колодницкий «Ритмические упражнения: танцы для детей», Е.А Пинаева «Ритмика», А. И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа достаточно вариативна и позволяет проявить индивидуальный творческий подход, уже через несколько месяцев учащиеся овладевают минимальными навыками танца и способны показать свое умение на различных конкурсах и праздниках. Данная программа дает возможность ребенку выразить себя в танце, суметь добиться адекватного выражения своих эмоций через танцевальную пластику.

Цель программы: формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей посредством хореографии, оказание помощи в творческой и профессиональной ориентации.

Задачи программы:

1. обучение основным элементам современного танца;
2. формирование интереса к современному танцу, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни;
3. развитие художественных, психомоторных, социальных способностей (пластичность, координация, артистичность, способность работать в коллективе), поддержка двигательной активности детей;

4.расширение знаний обучающихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, о различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка.

Характеристика программы:

- По уровню освоения – многоуровневая:
- 1 этап - начальный – для детей 7-16 лет, хореографическая постановка танцевальных номеров для вокального объединения «Голоса»;
- 2 этап - углублённый - для воспитанников 12 -16 лет, посещающих танцевальное объединение второй год и более.
- 3 этап – начальный – для детей 10-16 лет, хореографическая постановка танцевальных номеров для воспитанников интерната.
- По форме реализации - предназначена для танцевального (вокального) коллективов.
- По возрасту - от 7 до 16 лет.
- Наполняемость групп - от 5 до 15 человек.
- Режим занятий:
- 1 этап - начальный – 1 раз в неделю 1 час
- 2 этап - углублённый – 2 раза в неделю по 1,5 часа
- 3 этап – начальный для воспитанников интерната – 2 раза в неделю по 1 часу
- Начать обучение ребенок может в любом возрасте и без конкурсного отбора. При поступлении ребенок определяется в группу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Планируемыми результатами по программе «Современная хореография» является - владение основами танцевального искусства, навыками выражения собственных ощущений, через искусство хореографии. Обучающиеся приобретут знания, умения и навыки, соответствующие среднему уровню танцевального мастерства. Дети получают танцевальную практику сценических выступлений.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

В этой направленности реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

Дополнительная общеобразовательная программа спортивной секции «Волейбол».

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для углубленного изучения волейбола в школе-интернате. Данная программа составлена на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, В.И.Лях, Москва, «Просвещение», 2011г.

Цель программы: сформировать у учащихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом, научить играть в волейбол на хорошем уровне.

Задачи:

образовательные

- обучение техническим приёмам и правилам игры;
- обучение тактическим действиям;
- обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки на занятиях;
- овладение навыками регулирования психического состояния.

воспитательные

- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям избранным видом спорта в свободное время;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни;
- подготовка общественного физкультурного актива.

развивающие

- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений игры;
- развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма.

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «Волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Реализация программы восполнит недостаток двигательной активности детей, что даст оздоровительный эффект, благотворно воздействуя на все системы детского организма.

Новизна программы заключается в увеличении времени на изучение тактических действий и внедрении современных педагогических технологий, что позволит достигнуть более высокого результата в обучении волейболу, а так же внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Использование новых педагогических технологий помогает более точно отслеживать текущую успеваемость и проводить отбор для перехода на следующий этап обучения. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях ориентирует учащихся на достижение высоких результатов в освоении игры и стремлению к победам.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, сдачу контрольных нормативов, мониторинга, просмотр видеоматериала, участие в соревнованиях разного уровня. Программный материал рассчитан на 3 года обучения в учебно-тренировочных группах. Занятия по волейболу носят учебно-тренировочную и методическую направленность. В процессе занятий учащиеся овладевают техникой и практикой игры, на методических занятиях – приобретают навыки судей и инструкторов-общественников.

В годичном цикле занятий, с каждым последующим годом, уменьшается объем общей физической подготовки и увеличивается объем технической и тактической подготовки. Учебные группы юношей и девушек комплектуются отдельно. Упражнения подобраны с учетом возрастных особенностей спортсменов, а так же с учетом их физической и технической подготовленности. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебным часам.

Занятия планируются таким образом, чтобы не навредить детям чрезмерными нагрузками. С этой целью на первых занятиях проводится тестирование юных спортсменов по следующим критериям:

- определение уровня работоспособности;
- определение уровня допустимых физических нагрузок

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

- достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % учащихся, занимающихся по данной программе;
- повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта до уровня I юношеского спортивного разряда;
- устойчивое овладение умениями и навыками игры;
- развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы;

- укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма;
- умение контролировать психическое состояние в соревновательной деятельности.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

№ п/п	Учебно-тренировочная группа первого года обучения	№ п/п	Учебно-тренировочная группа второго года обучения	№ п/п	Учебно-тренировочная группа третьего года обучения
1.	Участие в школьных соревнованиях по волейболу.	1.	Участие в школьных соревнованиях по волейболу.	1.	Участие в школьных соревнованиях по волейболу.
2.	Участие в поселковых соревнованиях по волейболу среди юношеских команд.	2.	Участие в поселковых соревнованиях по волейболу среди взрослых команд.	2.	Участие в поселковых соревнованиях по волейболу среди взрослых команд.
3.		3.	Участие в соревнованиях по волейболу среди юношеских команд района.	3.	Участие в соревнованиях по волейболу среди юношеских команд района.
4.		4.		4.	Участие в соревнованиях по волейболу среди юношеских команд округа.

Предполагаемый результат

В результате освоения программного материала первого года обучения учащиеся должны достигнуть следующего уровня развития.

Знать:

- Возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств.
- Формы адаптации и социализации личности в физическом воспитании.
- Основы врачебно-педагогического контроля.
- Учебно-тренировочное занятие, основные формы его проведения.
- Особенности развития тренированности в волейболе.
- Основы судейства в волейболе.
- Методику проведения общих и специальных физических упражнений.
- Основы аутогенной тренировки.

Уметь:

- Технически правильно осуществлять двигательные действия в игре волейбол.
- Эффективно использовать умения и навыки в условиях соревновательной деятельности.
- Успешно сдать зачетные виды испытаний.
- Технически грамотно осуществлять общие и специальные физические упражнения.
- Проводить учебно-тренировочное занятие.
- Контролировать и регулировать функциональное состояние организма.
- Эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.
- Уметь судить игру в волейбол.
- Во время игры тактически грамотно взаимодействовать с игроками команды.
- Соблюдать правила техники безопасности во время тренировок.
- Владеть психическим состоянием организма в соревновательный период.

Дополнительная общеобразовательная программа спортивной секции «Баскетбол».

Данная программа составлена на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, В.И.Лях, Москва, «Просвещение», 2011г.

Необходимость в составлении программы обусловлена климатическими условиями Крайнего Севера. Естественная двигательная активность в условиях продолжительной суровой зимы в Ямало-Ненецком автономном округе падает до 70%. Повышение количества двигательных единиц детей осуществляется организацией в режиме дня качественного учебно-тренировочного процесса.

Актуальность программы в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Педагогическая целесообразность программы баскетбола, как и многие другие виды спорта, требует постепенного перехода от простого к сложному. Баскетбол позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

Систематические, четко спланированные внеклассные секционные занятия по баскетболу, служат важным дополнением к урокам физической культуры. Они позволяют углубленно изучить отдельные приемы игры или даже отдельные разделы школьной программы и тем самым достичь более высокого уровня двигательной подготовленности учащихся по данному виду спорта, воспитывать у них привычку и потребность в ежедневных физических упражнениях.

Цель программы:

- создание условий для удовлетворения потребности ребенка двигательной активности через занятия баскетболом.
- сформировать и систематизировать профессиональные теоретические знания и практические умения и навыки.

Кроме того перед спортивной секцией по баскетболу ставятся следующие дидактические и воспитательные **задачи:**

1. Образовательные:

- Познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта БАСКЕТБОЛОМ, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- Углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;

2. Развивающие:

- Укреплять опорно-двигательный аппарат детей;
- Способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закалять организм;
- Целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка.
- Расширение спортивного кругозора детей.

3. Воспитательные:

- Формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- Прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

Основой подготовки занимающихся в секции баскетболом, является универсальность в овладении технико-тактическими приемами игры. Основной принцип тренировочной работы в учебно-тренировочных группах – дальнейшая всесторонняя подготовка учащихся, а также знакомство с элементами игровой специализации. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, сдачу занимающимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях различного уровня. Программный материал рассчитан на три года обучения в учебно-тренировочных группах. Занятия по баскетболу носят учебно - тренировочную и методическую направленность. В процессе занятий учащиеся овладевают техникой и практикой игры, на методических занятиях – приобретают навыки судей и инструкторов-общественников.

В планирование по баскетболу включены следующие разделы:

1. Основы теоретических знаний;
2. Общая и специальная физическая подготовка;
3. Основы техники и тактики игры;
4. Контрольные нормативы;
5. Игры и соревнования различного уровня.

Занятия по баскетболу проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Проводя тренировочные занятия, мною используются такие средства физического воспитания, которые позволяют развивать физические, технические, тактические и психологические качества юных спортсменов. Естественно, основным средством обучения являются физические упражнения, которые делятся на основные и вспомогательные. Кроме физических упражнений использую гигиенические средства: личная гигиена спортсмена, режим дня, отдыха, гигиена мест занятий, пропаганда здорового образа жизни.

В работе с юными спортсменами придерживаюсь следующих принципов: наглядности, доступности, последовательности и систематичности, сознательности.

Формы реализации занятий

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- Групповые учебно-тренировочные занятия.
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия.
- Восстановительные мероприятия.
- Участие в матчевых встречах.
- Участие в соревнованиях.
- Зачеты, тестирования.
- Конкурсы, викторины.

В каждом годичном цикле занятий мною используются следующие **формы реализации программы:**

№ п/п	Учебно-тренировочная группа первого года обучения	№ п/п	Учебно-тренировочная группа второго года обучения	№ п/п	Учебно-тренировочная группа третьего года обучения
1.	Участие в школьных соревнованиях по баскетболу.	1.	Участие в школьных соревнованиях по баскетболу.	1.	Участие в школьных соревнованиях по баскетболу.
2.	Участие в поселковых соревнованиях по баскетболу среди юношеских команд.	2.	Участие в поселковых соревнованиях по баскетболу среди взрослых команд.	2.	Участие в поселковых соревнованиях по баскетболу среди взрослых команд.
3.	Сдача контрольных и контрольно-переводных нормативов общей, специальной физической, технической подготовленности обучающихся.	3.	Участие в соревнованиях по баскетболу среди юношеских команд района.	3.	Участие в соревнованиях по баскетболу среди юношеских команд района.
4.		4.	Сдача контрольных и контрольно-переводных нормативов общей, специальной физической, технической подготовленности обучающихся.	4.	Участие в соревнованиях по баскетболу в составе сборной района, среди юношеских команд округа.
					Сдача контрольных нормативов общей, специальной физической, технической подготовленности обучающихся.

Ожидаемые результаты обучения

В результате освоения программного материала воспитанники должны достигнуть следующего уровня развития:

- получают теоретические сведения о баскетболе, правилах игры, о влиянии физических упражнений на самочувствие;
- ознакомятся с правилами техники безопасности и пожарной безопасности;
- улучшат общую физическую подготовку;
- освоят упражнения СФП;
- ознакомятся с азами технико-тактической подготовки;
- обучатся игровой ориентации в мини-баскетболе;
- улучшат общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни;
- будут выполнять прыжки толчком двух ног и толчком одной ноги;

- будут выполнять повороты вперед и назад с опорой на одну ногу;
- научатся ловить мяч двумя руками на месте;
- научатся передавать мяч двумя руками: сверху, от плеча, от груди, снизу, с места, с отскоком;
- научатся вести мяч: с высоким отскоком, с низким отскоком, со зрительным контролем;
- научатся выполнять ведение мяча: на месте, по прямой линии, по дугам;
- научатся выполнять броски в корзину двумя руками: от груди, с отскоком от щита, с места, под углом к щиту;
- научатся освобождаться для получения мяча;
- будут уметь противодействовать получению мяча, розыгрышу мяча, атаке корзины;
- будут уметь останавливаться двумя шагами;
- будут уметь ловить мяч двумя руками в движении;
- научатся передавать мяч двумя руками в движении;
- научатся передавать мяч одной рукой от головы, от плеча, с места;
- научатся вести мяч зигзагом, а так же без зрительного контроля;
- будут уметь в командных нападающих действиях разыгрывать мяч;
- научатся в защитных действиях подстраховывать партнера;
- в защитных действиях будут уметь противодействовать выходу соперника на свободное место;
- научатся выполнять броски в корзину двумя руками (ближние, средние, дальние);
- научатся выполнять броски в корзину двумя руками: прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту;
- будут уметь выполнять броски в корзину одной рукой с места;
- будут уметь выполнять штрафной бросок одной рукой от плеча, двумя руками от груди.

Дополнительная общеобразовательная программа спортивного клубного объединения «Мини-футбол».

Программа физического воспитания учащихся образовательной школы по мини – футболу направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. **Актуальность** данной программы дополнительного образования в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка. **Цель программы на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки** являются: приобретение обучающимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закалывающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни; воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни; развивать физические качества, необходимые для овладения игрой в футбол и мини-футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса.

Достижение цели физического воспитания и, в частности, мини-футбола, обеспечивается решением основных задач, направленных на:

- содействие гармоничному развитию личности;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств у учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- обучение двигательным навыкам и умениям;

- приобретение теоретических знаний в области физической культуры и спорта, в т.ч. мини-футбола;
- развитие двигательных умений и навыков;
- умения выполнять технические приемы мини-футбола в соответствии с возрастом;
- играть в мини-футбол, применяя изученные тактические приемы;
- повысить результативность участия в спартакиаде школьников.

Программа является модифицированной. Срок реализации на 3 года обучения. Программа рассчитана на мальчиков в возрасте от 8 до 17 лет. Она построена по принципу изучения, углубления и повторения объема знаний, умений и навыков.

Занятия проводятся в форме физической тренировки, теоретической подготовки, проведения культурно - массовых мероприятий, соревнований, бесед, конкурсов, игр, помогающих развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. В ходе проведения занятий используется, в том числе и индивидуальный подход. На занятиях по возможности используются технические средства (видео, наглядные пособия и др.)

Основная форма организации работы – учебно-тренировочное занятие. Наполняемость групп зависит от года обучения и может составлять от 15 до 8 человек. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (+ игровой день). Наряду с практическими занятиями, проводятся и теоретические. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Ожидаемые результаты

Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в мини-футбол.

Узнают об особенностях зарождения, истории мини-футбола;

Узнают о физических качествах и правилах их тестирования;

Узнают основы личной гигиены, причины травматизма при занятии мини-футболом и правила его предупреждения;

Смогут организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей;

Смогут организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- сдача нормативов;

- результативность товарищеских игр и соревнований.

В результате освоения программного материала обучения учащиеся должны достигнуть следующего уровня развития.

Знать:

1. Возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств.
2. Формы адаптации и социализации личности в физическом воспитании.
3. Основы врачебно- педагогического контроля.
4. Учебно- тренировочное занятие, основные формы его проведения.
5. Особенности развития тренированности в футболе.
6. Основы судейства в футболе.
7. Методику проведения общих и специальных физических упражнений.

Уметь:

1. Технически правильно осуществлять двигательные действия в игре футбол.
2. Эффективно использовать умения и навыки в условиях соревновательной деятельности.
3. Успешно сдать зачётные виды испытаний.
4. Технически грамотно осуществлять общие и специальные физические упражнения.
5. Проводить учебно- тренировочное занятие.
6. Контролировать и регулировать функциональное состояние организма.
7. Эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
8. Оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.
9. Уметь судить игру футбол.
10. Во время игры тактически грамотно взаимодействовать с игроками команды.
11. Соблюдать правила техники безопасности во время тренировок.

Дополнительная общеобразовательная программа спортивного клубного объединения «Шахматы».

Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Программа служит документом для эффективного построения работы с детьми и содействия успешному решению задач физического воспитания детей школьного возраста.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут в **Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний, обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках.

Дополнительная общеобразовательная программа спортивного клубного объединения «Национальные виды спорта (северное многоборье)».

Программа составлена на основе программы по национальным видам спорта северного многоборья, которая разработана председателем Федерации России, Заслуженным работником физической культуры и спорта Российской Федерации, профессором, доктором педагогических наук, заведующим кафедрой «Управления физической культурой и спортом» Тюменского государственного университета, председателем Комитета по физической культуре и спорту администрации Тюменской области, судьей международной категории ЗУЕВЫМ В.Н.

Основными задачами программы по национальным видам спорта северного многоборья являются: - осуществление физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы среди детей и юношей,

направленной на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие;

- привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- привитие молодежи Севера потребности физического и нравственного совершенствования, воспитание волевых качеств, мужества и выносливости, готовности к труду и обороне России;
- овладение учащимися минимумом знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а также овладение теоретическими основами и элементарными приемами оценки своего состояния;
- этническая социализация молодежи Севера посредством освоения традиционной физической культуры, которая выражена в системе традиционных компонентов (народные игры, состязания и самобытные физические упражнения, национальные виды спорта, закаливание);
- социализация молодежи Севера к условиям города, которая предполагает помимо усвоения социально-культурного опыта, воспроизводства системы социальных связей, преобразования окружающей действительности и самого себя, так же взаимодействие культур средствами физической культуры и спорта;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. Данная программа рассчитана на 3 года. Занятия ведутся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Техническая направленность

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области.

Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Компьютер должен расцениваться учащимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе.

Задачи:

- научить обучающихся алгоритмическим языкам программирования;
- обучить воспитанников составлению алгоритмов;
- познакомить их с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами;
- развить логическое мышление учащихся;
- содействовать развитию навыков самоорганизации воспитанников, их уверенности в себе.

В этой направленности реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

Дополнительная общеобразовательная программа клубного объединения «Робототехника».

Робототехника -это проектирование, конструирование и программирование всевозможных интеллектуальных механизмов - роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами.

Сегодня человечество практически вплотную подошло к тому моменту, когда роботы будут использоваться во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому курсы робототехники и компьютерного программирования необходимо вводить в образовательные учреждения.

Изучение робототехники позволяет решить следующие задачи, которые стоят перед информатикой как учебным предметом. А именно, рассмотрение линии алгоритмизация и программирование, исполнитель, основы логики и логические основы компьютера.

Также изучение робототехники возможно в курсе математики (реализация основных математических операций, конструирование роботов), технологии (конструирование роботов, как по стандартным сборкам, так и произвольно), физики (сборка деталей конструктора, необходимых для движения робота-шасси).

Программа составлена на основании Lego Mindstorms: "Создавайте и программируйте роботов по вашему желанию". Руководство пользователя, Москва, 2012

Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для изучения основ алгоритмизации и программирования с

использованием робота Lego Mindstorms NXT, WEDO развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

Задачи:

- оказать содействие в конструировании роботов на базе микропроцессора NXT. WEDO;
- освоить среду программирования ПервоРобот NXT, LegoWedo;
- оказать содействие в составлении программы управления Лего-роботами;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- развивать умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать применение знаний из различных областей знаний;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- получать навыки проведения физического эксперимента.

Отличительные особенности программы:

Реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных фирмой "LEGO" для преподавания технического конструирования на основе своих конструкторов. Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов Lego Mindstorms NXT, LegoWedo как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на уроках робототехники. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии.

Курс предполагает использование компьютеров совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

В качестве платформы для создания роботов используется конструктор Lego Mindstorms NXT, LegoWedo. На занятиях по робототехнике осуществляется работа с конструкторами серии LEGO Mindstorms, LegoWedo. Для создания программы, по которой будет действовать модель, используется специальный язык программирования ПервоРобот NXT, LegoWedo. Конструктор LEGO Mindstorms, LegoWedo позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Лего-робот поможет в рамках изучения данной темы понять основы робототехники, наглядно реализовать сложные алгоритмы, рассмотреть вопросы, связанные с автоматизацией производственных процессов и процессов управления. Робот рассматривается в рамках концепции исполнителя, которая используется в курсе информатики при изучении программирования. Однако в отличие от множества традиционных учебных исполнителей, которые помогают обучающимся разобраться в довольно сложной теме, Лего-роботы действуют в реальном мире, что не только увеличивает мотивационную составляющую изучаемого материала, но вносит в него исследовательский компонент.

Уровень результатов работы по программе

- базовый уровень результатов;
- повышенный уровень результатов;
- высокий уровень результатов.

Формы работы, используемые на занятиях:- лекция;- беседа;- демонстрация;- практика;- творческая работа;- проектная деятельность.

Условия приема учащихся. Принимаются все желающие с 4 по 11 класс в возрасте от 10 до 18 лет, не имеющие ограничений по здоровью (зрение)

Предполагаемый режим занятий. Занятия по робототехнике проходят в компьютерном классе, с использованием ноутбуков. Допустимая наполняемость – 4 человек, максимальная наполняемость – 8 человек. Число занятий в неделю не должно превышать одного занятия. Длительность занятий 30 минут.

Дополнительная общеобразовательная программа клубного объединения «Мультстудия «МК-89».

Дополнительная общеобразовательная программа Мультстудия «МК-89». Программа является модифицированной, разработана на основе программ дополнительного образования «Детство в картинках» автор: Маковая С.В., студия мультипликации «ЛУНТИК» автор: Левашова Е. В. Программа предназначена для организации работы мультстудии «МК-89», ориентирована на эмоционально-нравственное, творческое и интеллектуальное развитие ребенка. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по созданию мультфильмов.

Задачи:

- Сформировать представление об основных видах мультипликации: пластилиновой, перекладной;
- Развивать умения и навыки по созданию сценария, персонажей, фона, декорации;
- Сформировать умения безопасной и эффективной работы с цифровым фотоаппаратом, компьютером;
- Способствовать созданию коллектива, который становится развивающей, обогащающей средой, где каждый – личность, а все вместе – участники творческих проектов: технических, социально-педагогических, художественных.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена востребованностью в социуме личности творческой, способной мобильно и нестандартно решать текущие и стратегические задачи. Такой тип личности характеризуется как творческий. На формирование и развитие творческих способностей, обучающихся ориентирована данная программа. Дополнительный аргумент в силу актуальности данного курса - техническая направленность осваиваемого вида деятельности, что будет востребовано в условиях высокоразвитых технологий XXI века. Учащиеся приобретают опыт работы с информационными объектами, с помощью которых осуществляется видеосъемка и проводится монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Срок реализации образовательной программы. Данная программа рассчитана на один год. 1 год обучения - 70 часов, 2 раза в неделю по 1 часу.

Возраст обучающихся: от 12 до 15 лет. **Численность обучающихся:** до 15 человек. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Основной идеей построения программы является реализация детских способностей через творческую деятельность по нескольким направлениям: рисунок, живопись, лепка, декоративно-прикладное творчество, сочинительство, составление сценариев, создание раскадровок, оформительская деятельность, озвучивание, освоение анимационной техники и программ, компьютерного монтажа, создание эффектов.

Мультипликация – предоставляет большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда обучающихся. Это своего рода сводный курс общеобразовательных знаний. Программа согласуется с образовательными программами отдельных учебных предметов: «Технология», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Математика».

Социально-педагогическая направленность

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действуя в социальной среде, вступая в

отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости.

Социально-педагогический компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей

Цель направленности: ориентировать на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Задачи направленности:

- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

В этой направленности реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

Дополнительная общеобразовательная программа клубного объединения «Хранительница семейного очага».

Программа разработана на основе научно-методического пособия Няруй В.Н., Сэрпиво В.М. «Ненцы. Уроки предков»; Бочкарева С.В. «Природосообразность жизненного уклада народов Крайнего Севера, основанного на эмпатическом познании природы».

Актуальность: современные девушки, вкусив плоды цивилизации посредством проживания в комфортных условиях интерната, где не надо самим заботиться о хлебе насущном, уже всё чаще и чаще выбирают другую - новую жизнь в посёлках и городах. Возможно, придёт время, когда женщина откажется от жизни в тундре и тогда из привычной среды тундрового жителя навсегда исчезнут сначала национальные традиции, а потом и язык предков, в котором отражён весь колорит быта северных народов. Поэтому роль женщины в национальной семье и в сохранении национальных традиций неопределима. И пока на земле будет жить женщина, свободно говорящая на языке своих праотцов, которая не разучилась шить и носить роскошную ягушку, можно не сомневаться, что Север не утратит своей самобытности в лице представительницы коренных народов Ямала.

Цель программы: приобщение детей к уникальной культуре своего народа и сохранение опыта предков для правильной социальной ориентации во взрослой жизни.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить у воспитанников знания об обязанностях женщины в чуме, в стойбище.
- систематизировать информацию о роли женщины в тундре;
- обеспечить эффективное взаимодействие участников;
- обобщить и расширить знания детей о традициях, этикете, обычаях, обрядах, играх народов Севера;
- обучить технике изготовления изделий с северным колоритом из различных материалов: бисер, кожа, мех, сукно, нити;
- научить технике составления схем и дать основы технологической грамотности.
- формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе;
- познакомить детей с разными женскими ремёслами
- научить выполнять простейшие элементы и создавать на их основе оригинальные модели
- прививать уважение к женщине и формировать чувство долга перед потомками, т.к. прошлое и будущее неразрывно;
- научить применять полученные знания и умения для адаптации в будущей жизни.

Развивающие:

- развивать владеть исследовательскими умениями сравнивать, наблюдать, анализировать, задавать вопросы, делать выводы;
- развивать познавательную активность учащихся;
- расширять кругозор, углублять знания об истории своего народа, роли национальной культуры в современной жизни человека;
- развивать творческие способности воспитанников посредством применения исследовательского метода и метода проектов
- развивать чувство красоты, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- формировать зрительскую культуру воспитанников через восприятие произведений искусства;
- раскрывать творческий потенциал детей через свободу творчества при создании образов этнических групп.

Воспитательные:

- формировать проявление внимания и уважения к женщине- как началу всех начал;
- формировать представление о духовных ценностях народа, об истории развития и взаимодействия национальных культур Ямала;
- формировать у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- воспитывать и формировать эстетические вкусы подрастающего поколения на основе традиционной культуры;
- воспитывать творчески активную и самостоятельную личность с нравственной позицией и нравственным самопознанием;
- воспитывать в детях доброе отношение к своим близким и родным, окружающим детям, взрослым;
- развивать самооценку ребенка;
- воспитывать художественный вкус, культуру поведения, интерес и любовь к родной культуре;
- формировать навыки здорового образа жизни, создать условия для развития личности ребенка.

 **Дополнительная общеобразовательная программа клубного объединения «Поколение NEXT».**

Программа предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Данная программа модифицированная, ориентирована на детей 14-17 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. Всего 72 часа в год. Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях. Внимание учащихся обращается на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

Цель программы: развитие школьного волонтерского движения, приобщение к добровольческой деятельности обучающихся, формирование позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей, повышение активной жизненной позиции, формирование навыков и умений противостоять негативным привычкам.

Достижение цели обеспечено посредством решения следующих **задач:**

Образовательные

обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя; обучение методикам проведения некоторых досуговых форм; знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел; обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

формирование первичных организаторских умений и навыков; развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде. развитие уверенности в себе;

Воспитывающие:

воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;

воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости; формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья, формирование ответственной, здоровой, общественно-активной личности.

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения программного материала обучающиеся

знают:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;

Обучающиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы.
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

✚ *Дополнительная общеобразовательная программа клубного объединения «Тимуровцы» (волонтерский отряд в интернате).*

Актуальность программы заключается в том, что она способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. Воспитывает поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Основой разработки послужила педагогическая концепция Н.Е. Щурковой "Программа воспитания школьника" М.: Центр «Педагогический поиск», 2010.

Цель: создание условий для формирования позитивного отношения школьника к родному Отечеству, к родному краю, природе и культуре, труду, людям через систему интеграции основного и дополнительного образования. Формирование собственного понимания нравственно-патриотической и гражданской позиции, воспитание осознанного участия в тимуровском движении и толерантности. Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания.

Задачи:

- создание условий для самоопределения и самореализации;
- формирование личности, ориентированной на культурные ценности;
- воспитание чувства долга перед страной, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;

Программа «Тимуровцы» предназначена для детей 13-14 лет, рассчитана на **70 часов в год (2 часа в неделю)**.

Ожидаемые результаты:

- ✓ приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, т.е. познание норм этики и морали; о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, т.е. познание базовых общественных ценностей...)
- ✓ получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом
- ✓ получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

В результате целенаправленной работы по организации тимуровского движения учащиеся приобретут такие духовно-нравственные качества как милосердие, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственность. Пополнят свои интересы социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений. Приобщатся к культуре, традициям, общечеловеческим ценностям своего народа. Будут расти гражданами своего Отечества, людьми, уважающими себя и других. Станут полезными и нужными своей семье, своему обществу.

Программа «Тимуровцы» предназначена для детей 13-14 лет, рассчитана на **70 часов в год (2 часа в неделю)**.

Формы и методы реализации: результаты могут быть достигнуты посредством этической беседы, встреч, просмотра фильмов, инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми.

Дополнительная общеобразовательная программа клубного объединения «Клуб интеллектуальных игр».

Программа составлена на основе: книга–тренажер «Развиваем мышление, сообразительность, интеллект, автор Виктор Шейнов, 2018 год. Программа отражает модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Программа служит документом для эффективного построения работы с детьми и содействия успешному решению задач физического воспитания детей школьного возраста.

Цели программы: создание благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала и познавательных процессов, обучающихся посредством организации игровой деятельности.

Задачи:

1. Привить интерес к изучению наук через игру.
2. Способствовать развитию творческого нестандартного мышления.
3. Способствовать формированию интеллектуальной культуры через внедрение ИКТ в игровую программу.
4. Способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, научить их работе в команде.
5. Расширить общение детей разного возраста между собой включением их в деловое сотрудничество.
6. Создать систему работы по развитию общих интеллектуальных умений обучающихся.

Объем программы: программа рассчитана на год обучения. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю.

Режим занятий обусловлен общеобразовательной нормативно-правовой базой, ориентированной на обучение детей среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет). Занятия проводятся 2 раз в неделю по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории игр через использование игровых ситуаций. **Для закрепления знаний,** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

К концу учебного года дети должны уметь:

- подбирать материал к простейшим игровым программам;
- составлять различные вопросы, кроссворды, ребусы;
- разрабатывать простейшие интеллектуальные программы;
- самостоятельно готовиться к интеллектуальным играм

Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

В школе-интернате дополнительное образование данной направленности представлено через Эколого-биологический цикл (весь объём прежней эколого-биологической направленности, включая зоологию, ботанику, экологию и др.).

Дополнительная общеобразовательная программа клубного объединения «В мире цветов».

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире цветов» составлена на основе программы Тихоновой А. Е., Нащочиной М. М. «Мир комнатных растений». Одним из путей воспитания у школьников любви к природе, своему краю, дому, является приобщение учащихся к изучению природы и активная деятельность во внеурочное время. Работа с комнатными растениями расширяет кругозор ребенка, заставляет его глубже узнавать окружающий мир, способствует приобретению опыта по организации собственной деятельности. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как изобразительное искусство, окружающий мир, технология.

Программа предназначена для учащихся 3-4 классов.

Основной идеей построения программы кружка «В мире цветов» является: углубление знаний обучающихся о разнообразии комнатных растений.

Цель: привитие учащимся интереса и любви к природе через знакомство с комнатным цветководством, знакомство и отработка практических умений и навыков по изучению и охране природы, по выращиванию комнатных растений.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с разнообразием комнатных растений, их биологическими особенностями.
2. Формирование навыков по размножению, выращиванию комнатных растений и уходу за ними.
3. Формирование практических навыков по уходу за комнатными растениями.
4. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе, дружеские взаимоотношения в коллективе.

Срок реализации программы: дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 1 год обучения, 102 часа, по 3 часа в неделю.

Достижимые уровни подготовки: в течении всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, направленная на исследовательские задания, игровые занятия, занятия практикумы. Средствами эффективного усвоения программы курса являются творческие задания, практические работы, проекты, изготовление этикеток, паспортизация растений, экскурсии по подбору материала для составления композиций, ведение календаря ухода за комнатными растениями.

Дополнительная общеобразовательная программа клубного объединения «Отряд школьного лесничества «Хранители природы».

Программа "Хранители природы" направлена на воспитание у школьников любви к природе всей страны и родного края, формирование понятия рационального природопользования и охраны природы и осуществление подготовки к сознательному выбору профессии. Программа не является обязательной для всех учащихся, в её реализации участвуют обучающиеся, проявляющие интерес к биологии и другим естественно-научным дисциплинам.

Практическая часть программы предусматривает работу с комнатными растениями, в процессе её реализации, учащиеся усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за ними: посадка и размножение, сбор семян и выращивание саженцев. Выполнение работ, связанных с проведением опытов и наблюдений за растениями, способствует выработке у учащихся приемов и навы-

ков самостоятельной познавательной деятельности, которые могут стать основой для более серьезных исследований. Эти приемы будут полезными не только в повседневной жизни, но, возможно, и в будущей профессии.

Цель программы: расширение и углубление знаний в области биологии, экологии; целенаправленное развитие разных сфер личности учащегося посредством освоения им универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных), являющихся средством реализации общеразвивающей и общекультурной направленности экологического образования.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у обучающихся знания и системы понятий о лесе как природной системе, особенностях флоры и фауны лесных массивов, лесоведении, лесоразведении; научить видеть и понимать красоту живой природы;
- познакомить с классификацией почв;
- познакомить с правилами посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений, формировать знания учащихся по лесоводству;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить с причинами нарушения экосистем тундры;
- формировать у обучающихся знания о методах охраны и защиты тундровых и лесных экосистем;
- познакомить обучающихся с методикой биоэкологического эксперимента и развивать систему умений по организации и проведению исследований.

Развивающие:

- формировать и развивать умения планирования и организации экспериментальных исследований;
- развивать умения системного анализа, критического мышления и прогнозирования результатов эксперимента;
- формировать и развивать умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, а также навыки совместной работы;
- развивать умения вести пропаганду знаний о растениях тундры и мерах по охране природы среди тундрового населения.

Воспитательные:

- воспитывать потребность экологически грамотного и безопасного поведения;
- воспитывать у обучающихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности;
- воспитывать у детей осознанное отношение к соблюдению всех правил ТБ на занятиях и практической деятельности в школьном дендрарии;
- содействовать профессиональному самоопределению посредством знакомства с особенностями профессий природоохранной направленности.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ак. часу (на основании СанПиН 2.4.4.3172-14).

Формы работы:

- традиционные занятия (беседа, лекция, рассказ);
- практические занятия (проращивание семян, прополка посевов, уход за высаженными культурами, проведение опытов в школьном дендрарии);
- мероприятия (эвристические беседы, лекции, эксперименты, лабораторные занятия, наблюдения, практические занятия, деловые игры, игры-путешествия, конкурсы, праздники, конференции, семинары, викторины, выставки, защита проектов, акции, природоохранные рейды, опросы населения, экологические форумы и др.)

 **Дополнительная общеобразовательная программа клубного объединения «Арктиковедение».** Программа направлена на изучение Арктики, ее флоры и фауны через исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

**5. Материально-техническое и методическое обеспечение
дополнительного образования в Мыскаменской школе -интернате**

Направления работы	Оснащенность системы воспитательной работы	
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства (указать)
Физкультурно - спортивная	Спортивный зал, тренерская, раздевалки (2), хранилище для спортивного инвентаря, тренажерный зал	Спортивный инвентарь для занятий волейболом, баскетболом, мини-футболом, национальными видами спорта северным многоборьем) - в комплекте. Шахматные наборы
Художественная	Кабинеты для занятий: - рабочий кабинет педагога - кабинет для индивидуальной работы - кабинет для групповой работы - кабинет ритмики - актовый зал	- мебель для кабинета в комплекте (рабочее место педагога, учащихся), оборудование и материалы, необходимые для реализации всех направлений работы по программе - аудио и видеоаппаратура, мультимедийная фонотека - сценические костюмы, инвентарь для постановок - синтезатор, клавинола, гитары, ударная установка
Техническая	Кабинет информатики Мобильный кабинет	LEGO Mindstorms Education NXT 2.0 Набор Lego WeDO LEGO Mindstorms Education EV 3 Система для создания мультфильмов (расходные материалы)
Социально - педагогическая	Кабинеты для занятий: - кабинет ДЮО "Радуга" кабинет ОБЖ Учебный кабинет краеведения в интернате - сенсорная комната с тренинговой зоной	Мебель для кабинета в комплекте (рабочее место педагога, учащихся), мультимедийное оборудование (в комплекте) Набор интеллектуальных настольных игр, брейн-система. Аудио-, видео-оборудование
Естественнонаучная	Кабинеты для занятий: - учебный кабинет, - лаборантская - зона живого уголка	Материалы для ведения естественнонаучной деятельности

6. Виды деятельности, традиционно существующие в школе (мероприятия, конкурсы, соревнования, проводимые в рамках деятельности кружков, секций, творческих и клубных объединений дополнительного образования)

	Направленность деятельности	Мероприятия
1	Физкультурно - спортивная	- День здоровья -Единый классный час «Твое здоровье – здоровье твоей страны» - Акция «Мы за ЗОЖ» - Малая школьная спартакиада - Участие в соревнованиях по мини- футболу - Зарничка «По тропе войны...»

		<ul style="list-style-type: none"> - «Спорт против наркотиков» (спортивная игра) - Военно – спортивная игра «Командарм – Патриот» - Президентские состязания
2	Художественная	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Чистый подъезд», «Мы вам нужны (очистка снежных заносов) - Мероприятия, посвященные Дням воинской славы России - День матери (концерт, выставки, конкурс рисунков, стихов) - День воспитателя (концерт, выставки) - День пожилого человека - Цикл мероприятий «Дом мой – Ямал мой» - День народного единства (единое мероприятие) - Месячник оборонно – массовой работы и патриотического воспитания - Конкурс чтецов на патриотическую тематику - Уроки мужества - Урок – память «Афганистан - ...» - Широкая Масленица - Международный день 8 марта - Акция «Мы этой памяти верны» (алая ленточка) - Митинг - линейка -9 МАЯ - Международный день семьи
3	Социально - педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> - День медиабезопасности - Единый урок, посвященный памяти жертв терроризма (в рамках месячника безопасности детей) - единый классный час «Подросток и закон» - Единый день борьбы со СПИДом - Неделя профориентации в школе - Проект «Маршрут твоей безопасности» - Акция «Посылка, письмо ямальскому солдату» - Акция «Уроки доброты» - Международный день толерантности - День знаний, праздник «Первый звонок» - Посвящение в пятиклассники, первоклассники - День Дублера (День самоуправления) - Всемирный день улыбки - Осенний бал «Золотая осень» - Тематические дискотеки для 1-11 классов - День учителя (концерт, выставки) - Мастерская Деда Мороза - Новогодний карнавал - Участие в фестивале лидеров «Рождественские каникулы» с. Яр-Сале - конкурсные программы «А ну-ка, девушки», «Добры молодцы» - праздник «Ура, каникулы» (посвященный Дню защиты детей) - Праздник «Последний звонок»
4	Техническая	<ul style="list-style-type: none"> - участие в школьном, муниципальном, региональном турах предметной олимпиады школьников - научно- исследовательские конференции - фестиваль Робо+ - турнир Умножая таланты - проект «Мульт-страна»
5	Естественнонаучная	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия и акции в рамках деятельности школьного отряда лесничества. - Экологические акции «Чистый берег», «Зеленый двор», «Зеленая весна», «Вода России» и т.д. - Неделя экологии - Акция «Сдай батарейку – спаси ежика!»

		Акция «Пластиковым крышкам БОЙ!»
6	Конкурсы, в которых учащиеся и воспитанники ОО принимают ежегодное участие в рамках занятий ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсе патриотической песни «Русский характер» - участие учащихся и воспитанников интерната в районной выставке работ прикладного творчества - Участие в конкурсе «Ученик года», «Ученичок года» - участие в конкурсе на получение премии Главы Ямальского района - Участие в конкурсе «Мы за ЗОЖ» - Участие в конкурсе детей с ограниченными возможностями здоровья «Я – автор» - Всероссийский конкурс «Зелёная планета глазами детей» - Чемпионат по мини- футболу - Окружной конкурс «Осторожно, огонь!» - Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» - Конкурс исследовательских проектов школьников - Международный конкурс изобразительного искусства - Международный конкурс «Гренадеры, вперед! - конкурс чтецов "Строки, опалённые войной" - "Памяти павших будем достойны" - "От сердца к сердцу" - "Вперёд, к Победе!" - "Новогодняя ярмарка талантов" - "Возьмёмся за руки, друзья..." - окружной фестиваль "Все краски Ямала" - Конкурс сочинений "Моя семья в Великой Отечественной войне" - "Мы гордимся победой!" - Творческий конкурс, посвященный ВОВ "Подвиг нашего народа" - «Подрост» - «Моя страна – моя Россия»

7. Заключение

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Ставятся следующие основные задачи:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.