«Инновационная деятельность и подходы в работе классного руководителя в рамках ФГОС»

Мыскаменская школа-интернат

Зам. директора по ВР
Сафонова Н.В.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Мыскаменская школа-интернат

Главные задачи современной школы по ФГОС

раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Цель воспитательной работы современной школы по ФГОС -

помочь взрослеющему человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

Ключевой фигурой в реализации целей и задач воспитания в школе был и остается **классный руководитель**. От того, насколько изменится его работа, во многом зависит успешность всех осуществляемых преобразований.

Цель деятельности классного руководителя по ФГОС

создание условий для
саморазвития и самореализации
личности обучающегося,
его успешной
социализации
в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя по ФГОС

- формирование здорового образа жизни;
- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

Задачи деятельности классного руководителя по ФГОС

- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности

Деятельность классного руководителя

— это целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава ОУ и иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом .

Классному руководителю необходимо знать:

- психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста;
- быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности;
- владеть современными технологиями воспитания.

«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДХОДЫ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАМКАХ ФГОС»

Ребенок - росток человеческий.

В нем изначально заложено неуёмное стремление к развитию.

Цель становящейся личности - утвердить своё уникальное «я», выявить своё неповторимое предназначение.

А цель педагога помочь ему в этом.

Глоссарий

Новация (лат. novation — изменение, обновление) представляет собой какое-то новшество, которого не было раньше: новое явление, открытие, изобретение, метод.

Инновация (нововведение) — конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Классификация инноваций

Технологические инновации – применение в образовательном процессе новшеств, касающихся различных технических средств и оборудования.

Методические инновации – это инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса.

Теоретические инновации

К теоретическим относятся новые концепции, подходы, гипотезы, направления, закономерности, классификации, принципы в обучении и воспитании, методике преподавания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, положенные в основу инновационных процессов.

Практические инновации

К практическим – новые методики, правила, алгоритмы, программы, рекомендации в области дидактики, теории воспитания, технические средства обучения, демонстрационная аппаратура, обучающие и контролирующие устройства, приборы и модели, натуральные объекты, аудиовизуальные средства.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Стратегия опирается на:

- Конституцию РФ

- Конвенцию ООН о правах ребенка

- Закон «Об образовании РФ»

Цель Стратегии:

Осуществление государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлениях развития воспитания. Применение механизмов и ожидаемых результатов реализации Стратегии, обеспечивающих становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Основные направления развития воспитания

Развитие социальных институтов воспитания

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций

Поддержка семейного воспитания

Развитие воспитания в системе образования

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Развитие социальных институтов воспитания

Поддержка общественных объединений

Мыскаменская школа-интернат

Обновление воспитательного процесса у учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Приобщение детей к культурному наследию
- Экологическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии обеспечивает:

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;
- повышение роли системы общего и доп. образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей.

Спасибо
за внимание!