

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебное пособие

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет**

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендовано УМО РАЕ по
классическому университетскому и
техническому образованию в качестве
учебного пособия для студентов высших
учебных заведений, обучающихся по
направлению подготовки: 050400.62
Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки 050400.62.06
«Психология и социальная педагогика»
Протокол № 525 от 22 июля 2015 г.

Красноярск-Лесосибирск, 2016

УДК 371
ББК 74
Т384

Рецензенты:

В.А.Адольф, д-р. пед. наук (КГПУ им. В. П. Астафьева)

В.В.Коршунова, канд. пед. наук, доцент (СФУ)

Технологии воспитательной работы: учеб. пособие / Сост. З.У.Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. – 150 с.

ISBN 978-5-7638-3444-4

Учебное пособие «Технологии воспитательной работы» составлено в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогические образование». В пособии дан краткий курс лекций, представлены планы лекционных и семинарских занятий, характеристика видов самостоятельной работы студентов по курсу, приведены темы курсовых и контрольных работ, творческих заданий.

Предназначено для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений.

ISBN 978-5-7638-3444-4

© Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, 2016

© З.У. Колокольникова, С.В.Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М.Плеханова, Т.В. Газизова, 2016

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы воспитания школьников в современных условиях.....	7
1.1. Современные подходы к воспитанию.....	7
1.2. Концепции воспитания.....	24
1.3. Воспитательная система школы.....	26
1.4. Организация внеурочной деятельности школьников.....	29
1.5. Планирование воспитательной работы.....	45
Глава 2. Технологии воспитания.....	48
2.1. Понятие и виды технологий воспитания.....	48
2.2. Характеристика технологий воспитания.....	51
Глава 3. Технологии воспитательной работы.....	63
3.1. Сущность технологии воспитательной работы.....	63
3.2. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы.....	64
3.3. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников.....	71
3.4. Технологии педагогического взаимодействия.....	80
Глава 4. Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	86
4.1. Учет особенностей развития детей с особыми потребностями при организации воспитательной работы.....	86
4.2. Содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми с особыми потребностями.....	90
Глава 5. Диагностика результатов воспитания.....	102
5.1. Диагностики социализированности.....	103
5.2. Диагностики воспитанности.....	106
5.3. Портфолио в диагностике результатов воспитания.....	111
Практикум.....	115
Список литературы.....	119
Задания в тестовой форме.....	123
Глоссарий.....	128
Приложение 1. Примерная программа анализа состояния воспитательной системы школы.....	133
Приложение 2. Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожковым).....	136
Приложение 3. Методика «Пословицы» (С.М. Петровой) для определения уровень нравственной воспитанности учащихся.....	140
Приложение 4. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щурковой).....	144

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО и Профессиональным стандартом педагога в ОПОП педагогических вузов введены курсы, нацеленные на подготовку студентов к реализации трудовой функции по воспитанию обучающихся: «Педагогическая анимация», «Технологии воспитания», «Технологии воспитательной работы» и др.

Основными задачами учебного пособия являются:

- формирование системы знаний о сущности воспитания, воспитательного процесса и технологии воспитания;
- освоение системы умений и навыков по моделированию, проектированию и конструированию воспитательного процесса в образовательных организациях начального и основного общего образования;
- подготовка к психолого-педагогической практике в образовательных организациях.

Содержание учебного издания соответствует требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» (2016 г.). В результате освоения учебной дисциплины «Технологии воспитательной работы» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции:

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Содержание учебного издания соответствует требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» (2016 г.). В результате освоения учебной дисциплины «Технологии воспитательной работы» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: сущностные характеристики технологии воспитания и технологии воспитательной работы; основные подходы и концепции воспитания, содержательные и организационные аспекты внеурочной деятельности; особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;

уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; уметь проектировать воспитательный процесс; организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять диагностику результатов воспитания;

владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; владеть технологиями организации игровой деятельности, подготовки и проведения воспитательного мероприятия и КТД, технологиями планирования и диагностики результатов воспитания.

Учебное пособие «Технологии воспитательной работы» составлено в соответствии с ФГОС ВО по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование». В пособии представлены теоретические материалы, составляющие основу лекционного курса по дисциплинам «Технологии воспитания» и «Технологии воспитательной

работы», планы семинарских занятий, вопросы и задания для организации самостоятельной работы студентов по курсу, задания в тестовой форме, глоссарий и список литературы.

Предназначено для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

1.1. Современные подходы к воспитанию

В последние годы понятие «подход» стало значительно чаще использоваться в педагогической лексике. Оно употребляется как исследователями, так и педагогами-практиками. Если в педагогической науке и практике XX в. велась речь фактически о трех подходах: индивидуальном, деятельностном и половозрастном, то в настоящее время их перечень существенно пополнился. В современной научно-методической литературе по теории воспитания предлагается применять в педагогической деятельности следующие подходы:

- системный,
- синергетический,
- личностно-ориентированный,
- средовой,
- вариативно-модельный,
- социокультурный,
- коммуникативный,
- ситуационный,
- антропологический и ряд других подходов.

Однако приходится констатировать, что частое употребление понятия «подход» еще не является гарантией верного понимания его сущности и точного определения его места и роли в ряду с другими феноменами педагогической деятельности, такими как цель, принцип, форма, метод, прием.

Подход — это ориентация педагога или руководителя образовательной организации (учреждения) при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности. Избирая ту или иную ориентацию, педагог убежден в том, что она способствует достижению успеха в его работе. Например, некоторые педагогические коллективы используют в своей деятельности системный подход, так как залог успеха видят в системном построении практики воспитания учащихся. Другие полагают, что добьются успеха тогда, когда в работе с учащимися выберут подходы, направленные на развитие их индивидуальности, поэтому и стремятся применять в своей деятельности личностно-ориентированный подход.

Чаще всего воспитательная деятельность педагога строится на основе не одного, а нескольких подходов. Разумеется, избираемые им ориентации должны быть не взаимоисключающими, а дополняющими друг друга. Вместе они составляют стратегию воспитательной деятельности и обуславливают выбор тактики действий в конкретной ситуации и в определенный

промежуток времени. Необходимо подчеркнуть, что из всего диапазона подходов, применяемых в педагогической деятельности, один подход приоритетный (доминирующий). Благодаря этому формируется индивидуальный стиль деятельности педагога в организации воспитательной работы.

Подход является комплексным педагогическим средством и включает в свой состав три основных компонента:

- 1) основные понятия, используемые в процессе изучения, диагностики, управления и преобразования воспитательной практики;
- 2) принципы как исходные положения или главные правила осуществления воспитательной деятельности;
- 3) приемы и методы построения процесса воспитания.

Первый компонент любого подхода — понятия, которые выступают в качестве главного инструмента мыследеятельности. Отсутствие их в сознании педагога или искажение их смысла затрудняет или даже делает невозможным осознанное и целенаправленное применение того или иного подхода в совершаемой деятельности. Это положение важно учитывать воспитателю при попытке использования нового подхода в своей работе. Понятийная составляющая представляет собой, как правило, целостную совокупность понятий. Одно из них является ключевым и обуславливает название самого подхода. В системном подходе такую роль играет понятие «система», в деятельностном — «деятельность», в коммуникативном — «коммуникация».

Второй компонент подхода — это принципы. В философии, педагогике и других отраслях научного знания существуют разные определения принципа. Его называют и основополагающей идеей, и исходным положением, и главным правилом, и основным требованием. Указывая на неоднозначность его понимания, и не вступая в дискуссию по данному вопросу, следует подчеркнуть исключительно важную роль принципов в воспитательной деятельности. В своей совокупности они образуют педагогическое кредо воспитателя и оказывают существенное влияние на отбор содержания, форм и способов организации воспитательного процесса, на построение стиля общения и отношений с учащимися, родителями и коллегами, на выбор критериев оценки результатов воспитательной деятельности.

Третий компонент подхода — технологический, так как он складывается из используемых в воспитательной работе приемов и методов, избранных в соответствии с той или иной ориентацией.

Системный подход

Системные представления о процессах и явлениях в природе и обществе существуют с древних времен. Их возникновение и развитие связаны с именами таких известных философов и ученых, как Аристотель, Платон, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, В. Шеллинг, К. Маркс, Ф. Энгельс,

Ч. Дарвин, Д.И. Менделеев, А.А. Богданов, Н. Винер, Л.С. Выготский и др. Однако признанным научным направлением системный подход стал лишь в конце 40-х — начале 50-х гг. XX в. Его основателем считают австрийского биолога Л. фон Берталанфи, который впервые изложил основные положения общей теории систем на философском семинаре в Чикагском университете.

Появление и становление нового методологического подхода обусловлено потребностями развития производства, науки и техники. Представляется очевидной необходимость использования системного подхода в педагогической науке и практике, ведь педагоги постоянно находятся и действуют в мире систем. К числу *окружающих педагогов систем*, в первую очередь, следует отнести личность учащегося, ученический и педагогический коллективы, образовательные организации, природную и социальную среду.

Система — это целое, состоящее из частей, соединение — множество элементов, образующих определенное единство благодаря общесистемным качествам.

Системный подход — комплексное изучение объекта как единого целого с позиции взаимосвязанности всех элементов, изучения каждого элемента системы в общем процессе функционирования и развития, влияния общесистемных качеств на каждый элемент целого.

Сущность системного подхода заключается в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система. Целесообразность его применения объясняется следующими причинами:

- во-первых, личность ребенка должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный) в максимальной степени взаимосвязаны;

- во-вторых, происходит объединение усилий субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического влияния;

- в-третьих, созданная воспитательная система позволяет экономить время и силы педагогического коллектива, так как она всегда содержит традиционные формы и способы построения деятельности и отношений, которые влияют на личность, как правило, более эффективно, а затрат требуют меньше, потому что действовать традиционным способом легче, чем работать в новом режиме или непривычной обстановке;

- в-четвертых, в воспитательной системе специально моделируются и конструируются условия для самореализации и самовыражения личности учащегося, учителя, родителя, что способствует их творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации деловых и межличностных отношений;

- в-пятых, в процессе построения воспитательной системы формируется «лицо» школы, ее облик, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов школьного сообщества;

- в-шестых, создание воспитательной системы, включающей в себя освоенную коллективом образовательной организации социальную и природную среду, позволяет расширить диапазон воспитательного воздействия на личность;

- в-седьмых, системный подход способствует оптимальному использованию в воспитательной деятельности кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов образовательной организации.

Использование системного подхода в процессе воспитания учащихся предполагает применение специальных понятий и методов, соблюдение определенных принципов.

Ключевым понятием данного подхода является понятие «система». В своей научной и практической деятельности мы используем определение С.А. Саркисяна и Л.В. Голованова, понимающих под системой не просто совокупность множества единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно-следственных связей, а единство отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной сложной функции, которая и возможна лишь благодаря структуре из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов.

Воспитательная система — это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует реализации в образовательной организации функции содействия развитию личности ребенка.

Наряду с понятиями «система» и «воспитательная система» в «терминологическую составляющую» системного подхода входят и такие понятия, как:

- системность — отличительная особенность сложно организованных объектов (систем) природной и социальной действительности, выражающаяся в наличии у таких объектов интегральных свойств и качеств, отсутствующих у их элементов;

- компонент (подсистема) — это какая-либо часть системы, вступающая в определенные отношения с другими ее частями;

- элемент — минимальная единица системы, которую в ее рамках можно считать неделимой;

- структура — это устойчивые связи и отношения между компонентами системы в процессе их взаимодействия и интеграции;

- связь — наличие взаимной зависимости, обусловленности, общности между чем-нибудь;

- системообразующий фактор — это существенное обстоятельство, создающее и поддерживающее целостность, устойчивость и неповторимость системы; одним из системообразующих факторов является цель.

Второй составляющей системного подхода являются принципы, т.е. исходные положения и основные правила деятельности по познанию и преобразованию системных объектов.

Принцип целостности. Он назван первым потому, что именно целостность считают главным критерием отнесения того или иного объекта к классу систем, а самого процесса познавательной или практической деятельности — к разряду системных.

Раскрывая содержание положения о целостности, исследователи обращают внимание на следующие аспекты:

1) система состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливают целостность системного образования;

2) целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих отдельным ее частям;

3) систему можно представить целостным образованием только тогда, когда она обоснованно, учитывая объективно существующие связи и отношения, выделяется исследователем или практиком из окружающей среды.

Каждый из перечисленных аспектов имеет важное методологическое значение для практики воспитательной деятельности.

Во-первых, при моделировании и построении воспитательной системы учебного заведения педагоги должны иметь отчетливые представления о ее структуре и составе. На наш взгляд, к числу основных составляющих системы воспитания учащихся можно отнести пять компонентов:

а) индивидуально-групповой (администрация, учителя и сотрудники учреждения образования);

б) ценностно-ориентационный (ценности сообщества детей и взрослых; цели воспитания; перспективы жизнедеятельности ученической общности; принципы и ключевые идеи построения воспитательной системы);

в) функционально-деятельностный (системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения; основные функции воспитательной системы; управление и самоуправление процессом воспитания);

г) отношенческо-коммуникативный (отношения в сообществе детей и взрослых; внутренние и внешние связи воспитательной системы);

д) диагностико-результативный (критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, формы, методы и приемы изучения, анализа и оценки функционирования воспитательной системы).

Во-вторых, надо осознавать, что ни один из названных компонентов не обладает интегративным качеством воспитательной системы в целом, а лишь обеспечение их взаимосвязи и взаимодействия способствует реализации в образовательной организации функции содействия интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию учащихся.

В-третьих, важно понять, что воспитательная система образовательной организации — не единственный фактор развития личности ребенка, а поэтому следует учитывать реальные и потенциальные возможности воспитательного влияния на учащихся социальных и природных систем.

Принцип коммуникативности (связи). Исследователи не без основания утверждают, что охарактеризовать систему означает, прежде всего, изучить ее коммуникации — внутренние и внешние связи. Очень близкую точку зрения о значении и роли связей в управлении социальными системами и процессами выразил академик В.М. Глушков. По его меткому замечанию, управление есть процесс «дирижирования связями».

Воспитательная система — это, прежде всего:

- взаимосвязь индивидуально-группового, отношенческо-коммуникативного компонентов (связи основных субъектов воспитательного процесса - педагогов, учащихся и родителей) системы;
- взаимосвязь ценностно-ориентационного, функционально-деятельностного, диагностико-результативного компонентов воспитательной деятельности (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный);
- взаимосвязь учебной деятельности и внеучебной деятельности обучающихся;
- взаимосвязь учебного заведения и окружающей среды (природной и социальной);
- и, наконец, взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего школы (уклад, традиции, миссия).

Принцип структурности. Благодаря устойчивости компонентов обеспечивается целостность системы, их упорядоченность и взаимодействие. Наряду с устойчивостью (разумеется, относительной) структура обладает и такими качествами, как подвижность и изменчивость. Именно с этими свойствами структуры многие ученые связывают возможности преобразования системы и появления у нее нового интегративного (системного) качества.

Исследователи социальных систем усматривают взаимосвязь между структурой системы и эффективностью ее функционирования. Нам также приходилось неоднократно наблюдать эту взаимосвязь при анализе результативности воспитательного процесса в образовательных учреждениях (организациях). Нередко педагогические коллективы школ, работающие практически в одинаковых условиях и имеющие очень сходные по многим параметрам кадры, добиваются заметно отличающихся результатов. Одной из главных причин такой разницы является различие в степени структурированности школьных коллективов и их жизнедеятельности.

Принцип управляемости и целенаправленности. Цель и управление следует рассматривать не только как важнейшие элементы социальных систем, но и как системообразующие факторы их функционирования и развития.

Цель обуславливает состав компонентов системы, их свойства и взаимосвязи. Правильный выбор целевых ориентиров — одно из главных условий успешного становления воспитательной системы и дальнейшего ее развития. При разработке целей руководителям и педагогам необходимо

помнить о требованиях, предъявляемых к целевым ориентирам процесса воспитания. Цели должны быть:

а) направлены на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

б) сопряжены с интересами и ценностными установками государства и общества, соответствовать особенностям учебного заведения и условиям его жизнедеятельности;

в) трудными, но реально достижимыми;

г) конкретными, обладать временной определенностью, обеспечены кадровыми, материальными, финансовыми и другими ресурсами для их достижения;

д) гибкими, т.е. обладать при необходимости способностью к корректировке;

е) диагностичными.

Принцип развития. Развитие системы определяется в науке как процесс количественных и качественных изменений, обуславливающий формирование ее нового интегративного свойства и переход с одного уровня целостности на другой. Каждая система проходит в своем развитии четыре этапа: возникновение, становление, период зрелости и преобразование. В тот или иной период своего развития всякая система включает в себе остатки прошлого, настоящее, составляющее ее качественную специфику, и ростки будущего.

При моделировании, конструировании и построении воспитательной системы надо правильно определить уровень развития школьного сообщества и его членов. Только после этих диагностико-аналитических операций возможно осуществление оптимального выбора целей, содержания, форм и способов организации воспитательного процесса. К сожалению, не всегда поступают так педагоги и руководители учебных заведений. Нередко их действия не «падают» в зону ближайшего развития ребенка или детского коллектива, что существенным образом снижает их результативность.

Деятельностный подход в воспитании учащихся

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, операций, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации.

Становление деятельностного подхода в педагогике тесно связано с появлением и развитием идей этого же подхода в психологии. Психологическое изучение деятельности в качестве предмета было начато Л.С. Выготским. Основы деятельностного подхода в психологии заложил А.Н. Леонтьев. Он исходил из различения внешней и внутренней деятельности. Первая складывается из специфических для человека действий с реальными предметами, осуществляемых путем движения рук, ног, пальцев. Вторая происходит посредством умственных действий, где человек не оперирует с реальными предметами и не путем реальных движений, а использует для этого их идеальные модели, образы предметов, представления о предметах. А.Н. Леонтьев рассматривал человеческую деятельность как процесс, в результате которого в качестве необходимого момента возникает психическое «вообще». Он считал, что внутренняя деятельность, являясь вторичной по отношению к внешней, формируется в процессе интериоризации — перехода внешней деятельности во внутреннюю. Обратный переход - от внутренней деятельности ко внешней — обозначается термином «экстериоризация».

Сущность деятельностного подхода в воспитании. В самой общей форме деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности — направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности школьника.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Воспитательный процесс в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуаций воспитывающей деятельности.

Деятельностный подход в воспитании реализуется в русле ключевой идеи современной педагогики о необходимости преобразования воспитанника из преимущественно объекта учебно-воспитательного процесса преимущественно в его субъект. Воспитание при этом понимается как «восхождение к субъектности» (М.С. Каган).

Основные понятия деятельностного подхода. Рассмотрение категориального аппарата осуществимо посредством содержательного наполнения категорий и основных понятий. В этих целях проведем весьма условную классификацию этих категорий, исходя из различных аспектов деятельностного подхода.

В качестве первого аспекта назовем деятельностный характер деятельностного подхода. Указанный атрибут наиболее полно представляет категория **деятельности**, конечно, в ее психологическом и педагогическом смысле. Многообразие типов деятельности (и это в первую очередь относится к «внутренней деятельности» и соответствующей категории) отражают такие понятия, как «духовная деятельность», «взаимодействие», «общение», «целеполагание как деятельность», «смыслообразующая деятельность», «жизнетворчество как деятельность».

Деятельность воспитателя, организующего и управляющего деятельностью воспитанников, отражается категорией «метадеятельность», или «надпредметная деятельность». Необходимость введения подобной категории обусловлена тем фактом, что педагог как бы поднимается над всеми доступными ему и его воспитанникам видами и формами деятельности, усваивает их на профессиональном уровне с целью эффективного использования в интересах воспитания питомцев как субъектов деятельности и жизнедеятельности в целом. Таким образом, воспитание предстает как деятельность по организации других видов деятельности, в которых в не меньшей степени воспитывается сам педагог. Некоторые авторы категорию метадеятельности относят к описанию личностной жизнедеятельности воспитанника. Здесь имеется в виду тот факт, что воспитанник сам организует свою деятельность и находит свои смыслы в ней, преобразуя тем самым свою ценностно-смысловую сферу. Воспитание в таком понимании предстает как метадеятельность по преобразованию воспитанником своей ценностно-смысловой сферы посредством самоорганизации деятельности.

В качестве второго аспекта для содержательного наполнения категорий и основных понятий деятельностного подхода выделим его личностную ориентированность. Этот блок включает следующие категории и основные понятия: «личность», «личностный смысл», «внутренний потенциал», «самоактуализация», «самоопределение», «смысл жизни», «субъект», «субъектность», «субъектные свойства личности», «достоинство» и др.

Субъектные свойства личности проявляются также в способности человека к общению, взаимодействию, к установлению личных контактов, к взаимопониманию, умению вступить в диалог и его поддерживать и, главное, в развитых способностях производить смысловые преобразования не только в себе, но и в других. Стать субъектом — это значит репрезентировать себя другим, отразиться в других, продолжить себя в них, «запечатлеться». В возможности транслирования, взаимообмена субъектностью заключается глубинный смысл педагогического взаимодействия. Отмеченные свойства личности представлены целым «семейством» понятий, отражающих направленность субъекта на реализацию своей «самости»: «самооценка», «самообразование», «самоанализ», «самоограничение», «самоидентификация», «самодетерминация», «самовоспитание».

Третий блок основных понятий выделим, приняв за основу методологический и методический компоненты подхода, т.е. то, что в определении подхода обозначено как организация и управление. Понятия «организация» и «управление» трактуются примерно так же, как это принято в большинстве успешно реализуемых концепций воспитания, а именно как организация воспитательного процесса и управление развитием личности посредством создания для этого благоприятных условий, к которым относятся воспитательная среда, мотивация обучающего и воспитанника, личность воспитателя. К указанному блоку относятся категории и понятия: «воспитательное пространство», «метод», «механизмы воспитания», «организация воспитательного процесса», «пространство деятельности», «результат воспитания», «ситуация деятельности», «ситуация воспитывающей деятельности», «содержание воспитания», «социокультурное воспитательное пространство», «средство воспитания», «субъектное пространство», «управление развитием личности», «формы воспитания», «цель воспитания» и др.

Принципы как составная часть деятельностного подхода:

- принцип субъектности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип со-трансформации;
- принцип определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип амплификации (обогащения, усиления, углубления) детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности.

Реализация деятельностного подхода в практике воспитания

Общая ориентация при использовании методов воспитательной деятельности обусловлена теоретическими представлениями, согласно которым наибольшим воспитательным эффектом обладает ведущий тип деятельности и производные от него многообразные виды деятельности. Динамика смены используемых методов подчинена основной идее деятельностного подхода, которая выражена самим определением сущности воспитания как восхождения к субъектности. Методы повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия: метод

уважения детской личности, педагогическое требование, убеждение, доверие, побуждение, сочувствие и т.п.

Методы поддержки инициативы, методы самоорганизации взаимодействия, совместной учебной деятельности и др. Методы, средства и формы воспитания, обеспечивающие наличие общности, совместности в жизни ребенка и взрослого, сотрудничества между ними, в процессе которого происходит становление новых способов их социального взаимодействия.

Центральное требование методики — недопустимость навязывания неадекватных возрасту мотивов деятельности.

Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности

Большой вклад в разработку теоретических и методических основ этого подхода внесли такие ученые, как Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская. Опираясь на идеи педагогической и философской антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, В.П. Зинченко, О.Ф.Большов, В. Дильтей, М. Шелер и др.) и научные труды отечественных и зарубежных ученых — представителей гуманистического направления в педагогике и психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Берне, Я. Корчак, С. Френе, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.), они предприняли усилия для становления в России в середине 90-х гг. XX в. теории и практики личностно-ориентированной педагогической деятельности.

Под личностно-ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в воспитательной деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. В данном определении отражена сущность этого подхода и выделены наиболее важные его аспекты:

- во-первых, личностно-ориентированный подход является, прежде всего, ориентацией в педагогической деятельности;
- во-вторых, он представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий;
- в-третьих, данный подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъектных качеств.

Три составляющие данного подхода:

Первая составляющая — основные понятия. К основным понятиям личностно-ориентированного подхода, на наш взгляд, можно отнести следующие:

- индивидуальность — неповторимое своеобразие чела-века или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

- личность — постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

- самоактуализированная личность — человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

- самовыражение — процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

- субъект — индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

- субъектность — качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

- Я-концепция — осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

- выбор — осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

- педагогическая поддержка — деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением (О.С. Газман, Т.В. Фролова).

Вторая составляющая – принципы (исходные положения и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся). В совокупности они могут стать основой педагогического кредо учителя или руководителя образовательного учреждения. Назовем принципы личностно-ориентированного подхода.

1. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога — это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески

содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания.

4. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

6. Принцип доверия и поддержки. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Третий компонент — технологическая составляющая, которая включает в себя наиболее адекватные данной ориентации способы педагогической деятельности. Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению профессора Е.В. Бондаревской, составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка

Исходным положением в становлении философско-антропологического подхода в воспитании стали идеи К.Д. Ушинского о содержательном и познавательном наполнении педагогики и ее взаимоотношении с науками о человеке. По его представлению, педагогика — это «собрание правил практической деятельности», требующее научного обоснования. Логика этого обоснования проста: если общая антропология есть учение о человеке как биологическом виде, то педагогическая антропология есть учение о человеке развивающемся, воспитывающемся.

Философско-антропологический подход разрабатывает проблемы, связанные с созданием педагогической антропологии на основе использования всех достижений человекознания, предварительно осмысленных философской антропологией (Б.М. Бим-Бад, К.Д. Ушинский и др.).

Философско-антропологический подход лежит в основании формирующейся педагогики бытия и утверждает методологические положения:

- имеющие в своей основе мировоззренческие и методологические установки философской антропологии;

- имеющие своим предметом реальное бытие субъекта воспитательного процесса во всей его духовной целостности и полноте;

- рассматривающие способность человека к самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию в качестве средства и механизма воспитания;

- являющиеся онтологией человеческого бытия, содержащие в своем арсенале методы постижения этого бытия в его эмоционально-душевной целостности посредством понимания и взаимопонимания на основе диалогического взаимодействия;

- рассматривающие воспитание, самовоспитание, обучение и учение в качестве способов бытия субъектов воспитательного процесса, требующих адекватных (их бытию) методов, средств, форм воспитания и исследовательской деятельности;

- утверждающие ценностно-смысловое равенство участников воспитательного процесса, диалогический стиль общения и взаимодействия, а отношения между ними - по типу «субъект-субъект».

Основные категории и понятия подхода

1-я группа — понятия, отражающие человеческое бытие как таковое: «бытие», «бытие в культуре», «дух», «духовность», «духовное бытие», «душа», «душевность», «жизнь», «индивид», «индивидуальность», «кризис», «незавершенность», «неустойчивые формы бытия», «субъект», «человек», «человеческое бытие» и др.

2-я группа — понятия, отражающие человеческое бытие как самопознание: «внутренний опыт», «диалог», «диалогическое взаимодействие», «истина бытия», «переживание», «понимающее бытие», «постижение», «смысл жизни», «цель жизни», «ценность» и др.

3-я группа — понятия, отражающие бытие как самоопределение, самовоспитание: «воспитание», «воспитывающее понимание», «личность», «незавершенность», «самовоспитание», «самодетерминация», «саморазвитие», «самореализация», «совесть», «творчество» и др.

4-я группа — понятия, отражающие бытие как бытие в Мире: «благодарность», «встреча», «внешний опыт», «вера», «взаимопонимание», «доверие», «любовь», «надежда», «сопереживание», «великодушие» и др.

Основные понятия - «человек», «воспитание», «человеческое бытие».

«Человек» — категория основная для определения стратегии и цели воспитания. Поэтому сущность воспитания может быть представлена как «сохранение, воспроизведение, осуществление человеческого качества в педагогическом взаимодействии» (И.А. Колесникова).

«Воспитание» — категория бытия, а не знания и переживания (М. Шелер). Воспитание — это способ бытия человека, когда он посредством собственных усилий, на основе собственных потребностей и влечений, в диалоге с культурой, представленной в форме соответствующих условий бытия, самоосуществляется, реализует, актуализирует природные предпосылки.

«Человеческое бытие». Референтом такой категории выступает жизнь, человеческое существование в единстве не только с социумом, но и с Миром, Космосом, Универсумом.

Принципы философско-антропологического подхода:

- антропологический принцип, который: а) предписывает рассмотрение понятия «человек» в качестве исходной, базовой категории, а всех других понятий и категорий — как производных от исходной, описывающих и углубляющих понимание сущности человека и специфики его бытия; б) фиксирует выбор человека в качестве исходной, базовой ценности, определяющей цели, методы, средства и формы воспитания; в) акцентирует внимание, взаимные усилия субъектов воспитательного процесса на актуализации, воспроизведении и самоосуществлении «человеческого в человеке»;

- онтологический принцип, обуславливающий рассмотрение воспитания как бытия конкретного человека, понятия «воспитание» - как онтологической категории, методов, средств, форм воспитания - как различных способов бытия субъектов воспитательного процесса (встреча, кризис, любовь, разочарование, пробуждение, благодарность и т.п.);

- принцип диалогизма, обеспечивающий субъект-субъектный характер взаимоотношений участников воспитательного процесса, их ценностно-смысловое равенство и паритетность в воспитании и самовоспитании; создающий возможность свободной диалогической самореализации субъектов; воспитательного процесса в их общении с собой, с другими, с культурой;

- принцип рассмотрения понимания и взаимопонимания в качестве необходимого и достаточного условия гуманности и адекватности любых методов, средств и форм воспитания;

- принцип рассмотрения способности человека к самовоспитанию в качестве средства и механизма воспитания, предусматривающий приоритет инициативы воспитанника в выборе способов жизнедеятельности как способов самореализации;

- принцип креативности, предписывающий использование только тех средств, методов и форм воспитания, которые создают условия для творческой самореализации воспитанника;

- принцип рассмотрения основных компонентов воспитательного процесса с позиции соответствия их сущности человека.

Методы воспитания, адекватные философско-антропологическому подходу. Методы воспитания предстают как способы со-бытия воспитателя и воспитанника, в процессе: которого происходит со-трансформация — одновременное; взаимное изменение субъектов воспитательного процесса. Цель понимания — в том, чтобы помочь, поддержать, предостеречь, сообщить энергию успеха, вызвать доверие и т.п. Только поэтому воспитатель обязан в первую очередь «прочитать», «обнаружить» смысл.

Значение философско-антропологического подхода для педагогики и конкретно для воспитания в том, что:

- усилия воспитания обращены к духовной реальности, которая отличает человека от животного, - к «человеческому в человеке», т.е. к сущности, представленной в индивидуально неповторимой форме. Подобная переориентация воспитательных усилий, если она будет последовательно осуществлена, изменит педагогическое мышление: сущность не может быть познана посредством законов, открытых в природе, но, наоборот, законы природы и сама природа могут обрести смысл только в свете сущностных характеристик человеческого бытия, предназначения человека;

- философско-антропологический подход открывает возможность воспитания ребенка, подростка, юноши соотносить с их реальной жизнью, духовным бытием, а не подменять «тренировкой» посредством внесения в реальную жизнь искусственно создаваемых ситуаций, мероприятий;

- в педагогической теории и практике определены стратегия и тактика воспитания, основанные на бережном отношении к индивидуальной сущности ребенка и неприятию насилия над ней. В этом видится подлинная гуманность подхода, открывающая простор самоактуализации индивидов;

- значение настоящего подхода и в том, что в качестве методов, средств и форм воспитания введены в воспитательный процесс такие понятия, как общение, понимание, диалог, сострадание, со-переживание, встреча, любовь, разочарование и т.п. — все то, что сохраняет саму жизнь.

Синергетический подход как современная методологическая ориентация

Синергетика — достаточно молодая отрасль науки, которая стала самостоятельным научным направлением лишь в 70-е гг. XX столетия. Ее название происходит от греческого слова «синергейя», означающего совместное действие, сотрудничество. Главным предметом изучения синергетиков являются процессы самоорганизации и саморазвития, протекающие в природных и социальных системах.

Большой вклад в становление новой отрасли науки внесли такие ученые, как немецкий физик профессор Штутгартского университета Г.Хакен (он и ввел в научный обиход термин «синергетика»), бельгийский физико-химик русского происхождения профессор Брюссельского университета И. Пригожий, химик-экспериментатор Н.П. Белоусов, биофизик А.М. Жаботинский.

Синергетический подход определяется ими как постнеклассическое междисциплинарное направление исследований открытых неравновесных и нелинейных систем с целью изучения процессов самоорганизации и саморазвития социальных и природных явлений.

Основные понятия синергетики — «самоорганизация», «открытость», «нелинейность», «неравновесность», «бифуркация», «флуктуация», «диссипативные структуры», «аттрактор»:

- самоорганизация — это процесс или совокупность процессов, происходящих в системе, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования, содействующих самодостраиванию, самовосстановлению и самоизменению данного системного образования;

- открытость — это свойство системы, обусловленное наличием у нее коммуникационных каналов с внешней средой для обмена веществом, энергией и информацией;

- нелинейность — это наличие у системы множества вариантов, в том числе и альтернативных, возможных путей развития и способов ответных реакций системы на воздействия извне;

- неравновесность — это качество системы, находящейся вдали от состояния равновесия;

- бифуркация (в переводе с латинского языка означает «раздвоение») — это ветвление путей эволюции (развития) открытой нелинейной системы;

- флуктуация (в переводе с латинского языка означает «колебание») — это случайное отклонение (изменение) величин, характеризующих систему, от их средних значений, ведущее при определенных условиях к образованию новой структуры и системного качества, т.е. к возникновению новой системы;

- диссипативные структуры (понятие введено И. Пригожиным) — это новые структуры, возникающие в системе при удалении ее от состояния равновесия и рассеивании свободной энергии;

- аттрактор (близко к понятию «цель») — это относительно конечное, устойчивое состояние системы, которое как бы притягивает к себе все множество «траекторий» движения (развития) системного объекта.

Роль принципов в данном подходе выполняют паттерны (образцы) синергетического мышления:

1. Практически все существующие системы являются нелинейными и открытыми. А, следовательно, их функционирование и развитие строится на основе механизмов и процессов самоорганизации и саморазвития.

Для возникновения и протекания процессов самоорганизации и саморазвития служат предпосылками: а) способность системы обмениваться со средой энергией, веществом и информацией; б) достаточная удаленность системы от точки равновесия; в) неравновесность системы, вследствие чего усиление флуктуации может привести к дезорганизации прежней структуры.

2. Хаос выполняет конструктивную роль в процессах самоорганизации: с одной стороны, он разрушителен, так как хаотические малые флуктуации в определенных условиях приводят к разрушению сложных систем; с другой - он созидателен, так как хаос лежит в основе механизма объединения простых структур в сложные, согласования темпов их эволюции, вывода системы на аттрактор развития. Разрушая, хаос строит, а строя, он приводит к разрушению.

3. Для жизнедеятельности саморегулирующихся систем важное значение имеют не только устойчивость и необходимость, но и неустойчивость и случайность. «Процесс самоорганизации, — отмечает Г.И.Рузавин, — происходит в результате взаимодействия случайности и необходимости и всегда связан с переходом от неустойчивости к устойчивости. Хотя устойчивость, стабильность, равновесие представляют собой необходимые условия для существования и функционирования вполне определенной, конкретной системы, тем не менее, переход к новой системе и развитие в целом невозможны без ликвидации равновесия, устойчивости и однородности. Новый порядок и динамическая структура возникают благодаря усилению флуктуации...»

4. Новое появляется в результате бифуркаций как эмерджентное и непредсказуемое, и в то же время новое «запрограммировано» в виде спектра возможных путей развития, спектра относительно устойчивых структур — аттракторов эволюции.

5. Системе нельзя навязывать то, что вступает в противоречие с ее внутренним содержанием и логикой развертывания ее внутренних процессов. Эффективное управление системой возможно при осознании тенденций ее развития и осуществлении на систему и ее компоненты резонансного воздействия, при котором внешнее влияние согласуется (гармонично сопряжено) с внутренними свойствами системы. При резонансном воздействии важна не его сила и интенсивность, а правильная пространственная организация влияния.

6. Замкнутость системы способна рождать такой тип устойчивости, который может препятствовать ее развитию или даже привести к эволюционному тупику.

Синергетический подход — это методологическая ориентация в воспитательной деятельности, предполагающая применение совокупности идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми нелинейными самоорганизующимися системами, примером которой может выступать детский коллектив как управляемая, открытая, нелинейная, самоорганизуемая система.

1.2. Концепции воспитания

Концепция – это система идей, взглядов и положений, которая будучи упорядочена и доказана, может перерасти в теорию (В.И. Загвязинский).

Концепция – система взглядов, определенный способ понимания, трактовки явлений, процессов, определенная точка зрения на совокупность явлений, руководящая идея для их систематического освещения; ведущий замысел теории (Г.М. Коджаспирова)

Концепция воспитания - система взглядов на целевые ориентиры и содержание воспитания, способы достижения результатов и инструментарий диагностики результатов воспитания.

1. Национальное (народное) течение. Представленное К.Д.Ушинским, В.И. Водовозовым, Д.Д. Семеновым, на технологическом уровне особое внимание уделяло отбору содержания образования с учетом народных национальных особенностей.

2. Психологическое течение (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев и др.) в большей мере занималось психологическим обоснованием образовательного процесса, научного подхода к изучению личности ребенка.

3. Эволюционное течение (В.П. Вахтеров) осуществило попытку приложить теорию эволюционного развития к педагогике, доказывая возможность построения образовательного процесса на основе естественного стремления каждого ребенка к развитию.

1. Концепции социального воспитания, основанные на идеях системно – социального проектирования, где воспитание рассматривается как социальный процесс целенаправленных влияний на жизнедеятельность и поведение человека всех воспитательных институтов общества. Его основная цель – социализация, усвоение личностью социального опыта.

2. Авторитарные концепции воспитания предусматривает подчинение воспитанника воле воспитателя. Авторитарный стиль педагогического руководства представляет собой стрессовую воспитательную систему, основанную на властных отношениях, игнорировании индивидуальных особенностей обучаемых, пренебрежении к гуманистическим способам взаимодействия с воспитанниками. Принцип авторитарной педагогики: учитель — субъект, а ученик — объект воспитания и обучения. Тщательно разработаны средства управления ребенком: угроза, надзор, приказание, запрещение, наказание. Общение жестко регламентировано, акцент — на воспитывающем обучении. Яркий

представитель — Иоганн Фридрих Герbart (1776—1841). Такой стиль порождает в педагоге особые профессиональные черты: догматизм, чувство непогрешимости, педагогическую бестактность, безапелляционность в суждениях. Одно из его проявлений в педагогической деятельности — морализирование.

3. Концепции, ориентированные на коллективное воспитание, базирующиеся на общечеловеческих ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования и укрепления воспитательных систем. Воспитание рассматривается здесь как управление процессом развития личности в социуме, а смыслы изменений кроются в создании системы воспитания, обеспечивающей единство социализации, воспитания и самовоспитания.

4. Личностно-ориентированные культурологические концепции, основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития воспитания в контексте культуры, гуманизации воспитания. Цель — воспитание человека культуры, гражданина, высоконравственной личности.

5. Личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания, развитые на основе идей синергетического подхода. Воспитание рассматривается как процесс творческого решения жизненных проблем на основе их понимания, осознанного выбора и принятия решений индивида во всем объеме его жизненных интересов. Для эффективной деятельности в таком случае становится очень важной ориентация профессиональных образовательных учреждений на формирование личности нового социокультурного типа: гуманной, творческой, духовной, прагматической, а это требует повышения ответственности на всех уровнях образования, осмысления практического опыта, разработки теоретических основ воспитательного процесса.

1.3. Воспитательная система школы

Появление в педагогике понятия "воспитательная система" обусловлено влиянием на теорию и практику воспитания идей системного подхода, получивших широкое распространение в современной науке, менеджменте и технике.

Среди понятий "педагогическая система", "дидактическая система", "система воспитательной работы", "воспитательная система" последнее занимает особое место. Это наиболее широкое понятие, которое включает три предыдущих в качестве своих компонентов.

Под *системой воспитательной работы*, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), приводящих к поставленной цели.

Воспитательная система — это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых

обуславливает наличие у образовательной организации или ее структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Воспитательная система школы имеет определенную структуру. Ее компоненты:

- цели (т.е. совокупность идей, для реализации которых она создается), ценности;
- виды деятельности, обеспечивающие реализацию целей;
- субъекты деятельности, ее организующие, в ней участвующие;
- рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность;
- среда системы, освоенная субъектами;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы;
- анализ и оценка функционирования воспитательной системы.

Воспитательная система создается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности как воспитанника, так и педагога, а также их социально-психологической защищенности.

Воспитательную систему нельзя привнести в школу, она может зародиться и развиваться только в определенных условиях и в каждой школе будет индивидуальной. Несхожесть воспитательных систем определяется типом образовательной организации (учреждения), ведущей идеей, ради реализации которой она создается, воспитательным потенциалом педагогов, творческим почерком директора, составом учащихся, социальным заказом родителей, материальной базой воспитания, особенностями социальной и природной среды.

Одной из основных целей воспитательной системы является создание воспитательного коллектива школы. Предпосылками для объединения детей и взрослых в единый воспитательный коллектив служат общность целей, включение в совместную деятельность, гуманные отношения внутри коллектива.

Система окончательно оформляется, когда каждый компонент занимает свое место, системные связи крепнут. Усиливаются интеграционные процессы, они проникают в учебно-познавательную деятельность. Идет интеграция учебной и внеучебной деятельности. Она проявляется:

- в общей направленности целей учебной и внеучебной работы на формирование личности и коллектива;
- во взаимосвязи и естественном переходе учебной деятельности во внеучебную и наоборот;
- в многообразии форм, методов, приемов, обеспечивающих эти взаимопереходы;
- в том, что урок и внеурочное дело становятся составными и полноправными частями коллективной жизнедеятельности.

Воспитательная система — не самоцель, главным критерием ее эффективности будет результат — развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога. Предлагаем программу самоанализа состояния воспитательной системы школы, разработанную В.А. Караковским.

При описании воспитательной системы школы дается:

- характеристика основных концептуальных положений (цель, теоретические положения, категории, миссия, идеология, традиции, модель и проект системы, модель идеального образа воспитанника, способы и технологии достижения и диагностики результата);
- характеристика особенностей субъектов воспитательной системы, воспитательного коллектива;
- характеристика социальной и природной среды, в которой функционирует воспитательная система;
- материально-техническая база образовательной организации;
- характеристика управленческой подсистемы воспитательной системы школы.

Этапы создания воспитательной системы

1. Разработка концепции воспитательной системы.

Идеология системы (совокупность идей, лежащих в основе воспитательной системы).

Гуманистические цели воспитательной системы, особенности процесса целеполагания; участие в этом процессе учителей, учащихся, родителей.

Наличие системообразующей деятельности, реализующей целевую установку системы, другие приоритетные виды деятельности, наиболее часто используемые формы их организации.

2. Проектирование воспитательной системы.

Ценностные ориентиры системы (ценности, цели, задачи и принципы построения воспитательной системы).

Механизм функционирования системы (функции системы; системообразующие виды деятельности; педагогические технологии построения совместной деятельности, общения и отношений; управление и самоуправление системой: внутренние и внешние связи системы; кадровое, организационно-нормативное, научно-методическое, психологическое и финансово-материальное обеспечение функционирования системы).

Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

3. Моделирование образа выпускника образовательной организации. Образ выпускника, к которому стремится школа, педагог:

- человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования;
- человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;
- человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей;

- человек, знающий свою родословную, малую родину и родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру;
- человек, в основе поступков которого преобладают гуманистические ценности;
- человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании;
- человек, осознающий личную и общественную ценность труда, проявляющий творчество в труде;
- человек, живущий интересами всей планеты.

1.4. Организация внеурочной воспитательной работы

Принятие ФГОС, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Воспитательной компоненты актуализировали роль внеурочной воспитательной работы.

Под внеурочной работой понимается составная часть воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащегося (Г.М. Каджаспирова).

Образовательный процесс в современной школе, согласно требованиям ФГОС, не ограничивается только учебной деятельностью, в него входят и все виды деятельности школьников, осуществляемые во внеурочное время.

В нормативно-правовых документах для обозначения всех видов деятельности вне учебного процесса используются термин «внеучебная деятельность» и «внеурочная деятельность». В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012), «внеучебная деятельность», в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования «внеурочная деятельность».

На официальном сайте ФГОС внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся — это деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Под «внеурочной» деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

В школе реализуются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Очевидным преимуществом во внеурочной деятельности является возможность использования для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях предлагают несколько типов моделей внеурочной деятельности:

- базовая модель;
- модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель.

В стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года выделены следующие направления внеурочной воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании

подростающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

- Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического

совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

6. Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Кроме выше обозначенных компонентов внеурочной воспитательной работы могут быть реализованы и другие направления:

Эстетическое воспитание. В широком смысле означает превращение эстетической культуры общества в эстетическую культуру личности. Эстетическая культура — один из компонентов духовной. Эстетическое чувство человека должно развиваться до степени эстетического вкуса. Искусство воспитывает человека, развивает его ум и сердце, способствует усвоению наук, развитию мышления.

Правовое воспитание. Направлено на формирование высокой правовой культуры школьников, повышение уровня их правосознания. Правовое сознание предполагает наличие широкого запаса правовых знаний, устойчивых нравственно-правовых ценностных ориентации, глубокой убежденности в необходимости выполнения требований законодательства, уважения и строгого соблюдения законов.

Экономическое воспитание. Направлено на формирование экономического мышления как высшей формы активного отражения объективной реальности, объективного познания явлений экономической жизни и законов, выражающих сущность экономических отношений и деятельности людей; формирования экономически грамотного специалиста.

В экономическом воспитании выделяют ряд ключевых направлений: развитие экономического мышления для правильного понимания механизма действия экономических законов, формирование экономической культуры и современного понимания процессов общественного развития, правильного понимания роли труда в нашем обществе, своего места в трудовом процессе.

Формы и методы организации внеурочной воспитательной работы

Педагогический инструментарий воспитательных технологий представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия. Они представляют собой специфические инструменты, с помощью которых осуществляется формирование необходимых личностных свойств и качеств школьника (личностных образовательных результатов).

Методы воспитания раскрывают технологическую сторону и представляют собой совокупность наиболее общих способов (приемов и связанных с ними средств) осуществления воспитательного взаимодействия.

И.Ф. Харламов рассматривает *методы воспитания* как совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания воспитуемых, выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.

Г.М. Коджаспирова под *методами воспитания* понимает общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

Педагогические методы воспитания предполагают воздействие на сознание человека. В основу их классификации Ю.К. Бабанским положена концепция деятельности, согласно которой выделены три группы методов воспитания в зависимости от их места в воспитательном процессе: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и методы стимулирования деятельности.

Основными **методами формирования сознания** являются: беседа, рассказ, лекция, пример, диспут, убеждение, анализ воспитывающих ситуаций.

К условиям эффективности методов формирования сознания, по мнению Г.М.Каджаспировой, относятся: опора на личный опыт воспитанников, на практическую коллективную деятельность, создание эмоционального подкрепления, активизация восприятия, учет уровня воспитанности детей и детского коллектива.

Убеждение как метод воспитания представляет собой активное воздействие на сознание человека с целью оказания ему помощи в осмыслении сути предъявляемых ему идей или требований, а также выработки внутреннего согласия с ними. При этом реализуются два пути — убеждение словом и (или) убеждение делом. Слова и дела авторитетного

педагога, обладающего высокой культурой и профессиональным мастерством, всегда выступают наиболее сильным фактором воздействия на умы и чувства. К средствам убеждения относятся логические доводы, цифры, факты, примеры, а также поступки и действия воспитуемого или текущие события в коллективе. Основными функциями, реализуемыми методом убеждения являются:

- формирование знаний о морали, труде и общении;
- формирование представлений, понятий, отношений, ценностей, взглядов;
- обобщение и анализ собственного опыта;
- трансформация общественных ценностей, норм и установок в индивидуальные.

Пример как метод воспитания предполагает систематическое воздействие на сознание воспитуемых силой показа положительных действий других лиц с целью формирования образа для подражания. В качестве средств воспитания в данном случае используются примеры из жизни великих людей, из области литературы и искусства и т.д. Наиболее эффективным средством, как показывает практика, выступает личный пример педагога. Важную роль в создании образцов для подражания в последнее время играют не всегда гуманистически ориентированные эталоны, формируемые средствами массовой информации и низкопробных литературных источников.

Основными функциями метода примера является иллюстрация и конкретизация общих проблем, а также активизация собственной душевной работы воспитанников. Его действие основано на свойстве личности к подражанию, характер которого зависит от возраста. Младшие школьники берут готовые образцы. Подражание подростков носит избирательный характер и более самостоятельно. В юности оно уже опирается на активную внутреннюю работу.

Беседа – вопросно-ответный метод привлечения учащихся к обсуждению и анализу поступков и выработке нравственных оценок. Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего выступают нравственные, моральные и этические проблемы. Цель этической беседы – углубление нравственных понятий, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. В практике школьного воспитания используют плановые и неплановые этические беседы. Поводом для этической беседы становятся конкретные факты, события и поступки обучающихся (беседа с провинившимся воспитанником).

Рассказ – небольшое по объему связное изложение (повествовательной или описательной форме) событий, содержащих иллюстрацию или анализ тех или иных нравственных понятий или поступков.

Анализ воспитывающей ситуации – способ показа и анализа путей преодоления моральных противоречий, возникающих в тех или иных ситуациях и конфликтах или создание самой ситуации, в которую

включается воспитанник и ему необходимо сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки.

К основным методам организации деятельности и формирования опыта поведения относятся: *порушение, приучение, упражнение, создание воспитывающей ситуации, педагогическое требование, коллективное мнение.*

Условия эффективности: постановка цели, формирование положительного отношения к цели деятельности и самой деятельности, организация деятельности на основе образца, организация активной самостоятельной позиции, опора на успех и на общественное мнение.

Опыт поведения создается путем педагогически правильно организованной деятельности воспитуемых, которая является источником воспитания в этой группе методов. Воспитание в деятельности имеет ряд закономерностей, на основе которых формируются требования к ее организации. А.Н. Леонтьев обращал внимание на то, что деятельность воспитывает лишь тогда, когда она лично значима и имеет «личностный смысл». Позиция должна быть активной, а их функции — постоянно меняться — все проходят роли исполнителей и организаторов. Руководство деятельностью должно быть гибким, соответствующим педагогической ситуации.

Порушение – передача воспитаннику определенных функций выполнения общественно-полезного дела и ответственности за него. Поручения могут быть кратковременными и длительными, постоянными и сменяемыми, трудовыми, спортивными, культурно-массовыми и др.

Педагогическое требование понимается как предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и в его группах. Требование может выражаться как совокупность норм общественного поведения, как реальная задача или как конкретное указание о выполнении какого-либо действия. Требования бывают прямые и косвенные. Первые имеют вид непосредственного указания или инструкции. Косвенные требования предъявляются в виде просьбы, совета, намека, они апеллируют к переживаниям, мотивам, интересам учеников. В развитом коллективе предпочтительно применяются косвенные требования.

Коллективное мнение как метод воспитания представляет собой выражение группового требования к деятельности или поведению. Средствами его реализации являются коллективное обсуждение и высказывание мнения коллектива отдельными людьми. Однако здесь очень важно, чтобы педагог мог сформировать здоровое коллективное мнение, стимулируя выступления воспитуемых с оценкой их деятельности.

Приучение — это организация регулярного выполнения воспитуемыми определенных действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Оно содействует формированию устойчивых привычек. Его средствами выступает соблюдение установленных этических

и нравственных норм, а также выполнение существующих правил (личной гигиены, общения и др.). Приучение эффективно на ранних этапах развития человека. Методика требует объяснять воспитуемому, что, как и зачем нужно делать. В то же время приучение предполагает и проверку выполнения действий.

Упражнение представляет собой многократное повторение способов действий для формирования привычки правильного поведения, оптимального алгоритма деятельности в конкретной ситуации. К числу средств метода упражнения относится соблюдение установленного порядка в семье, школе и т.д., правильно организованная учебная деятельность, целенаправленные общественные поручения.

В широком смысле это такая организация жизни и деятельности людей, которая создает условия для поступков в соответствии с общественными нормами. Упражнение опирается на приучение, тесно с ним связано и реализуется через поручение, выполнение отведенной роли в общей деятельности. Участие в коллективных делах на всех стадиях (планирование, исполнение, оценка) развивает способности и формирует качества личности. Однако педагогу необходимо учитывать, что приучение и упражнение эффективны лишь тогда, когда опираются на положительные мотивы деятельности людей и в свою очередь формируют их.

Воспитывающие ситуации — это обстоятельства затруднения, формирующие навыки правильного поведения на основе самостоятельно сделанного выбора. Они могут быть специально организованы педагогом. Для этого используются средства моделирования ситуаций, использования конфликтов в группе, выбора решения и пр.

Методы стимулирования поведения и деятельности – это пути побуждения воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения. Основными методами этой группы: *соревнование, поощрение, наказание, метод естественных последствий.*

Условия эффективности: учет индивидуальных, возрастных и половых особенностей воспитанников, опора на общественное мнение, правильная дозировка и точная эмоциональная направленность.

Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению. Их психологической основой является переживание, самооценка воспитуемого, осмысление поступка, вызванные оценкой педагога и (или) товарищей. Человеку в группе свойственно ориентироваться на признание, одобрение и поддержку своего поведения. На этом основана коррекция поведения людей с помощью его оценки.

Поощрение — совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования воспитуемых с целью побуждения их к личностному совершенствованию. Этот метод также может рассматриваться как выражение положительной оценки, одобрения и признания качеств, поступков и поведения воспитуемого или группы. Оно вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку,

стимулирует человека к улучшению его поведения. К числу средств поощрения относятся похвала, благодарность педагога и взрослых, награждение книгами или другие материальные награды. При этом эффективным также считается применение в виде средств поощрения соответствующих жестов, мимики и оценочных суждений воспитателя, его поощрительных обращений; выделение поступка или действий воспитуемого как примера для подражания.

Методика поощрения рекомендует одобрять не только результат, но также мотив и способ деятельности, приучать воспитуемых ценить сам факт одобрения, а не его материальный вес.

Критика рассматривается как анализ отрицательных личностных качеств воспитуемого или результатов его деятельности. При этом в зависимости от целей к числу ее средств педагогика относит безличную критику, критику-похвалу, стимулирующую критику, критику-надежду, критику-сожаление, критику-сопереживание, критику-аналогию, критику-удивление и критику-упрек.

Наказание — метод стимулирования, способ торможения негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки его поступков, порождающих чувство вины и раскаяния. Наказание как метод педагогического стимулирования предполагает меру воздействия, применяемую к личности за какой-либо проступок. Смысл наказания заключается в том, чтобы откорректировать поведение воспитанника, добиться выполнения социально-значимых требований. Целью наказания является разрешение конфликта, а не причинение страдания. Метод наказания эффективен если воспитанник осознает его справедливость, переживает факт совершения ошибки.

Метод естественных последствий — метод воспитания, заключающийся в том, что воспитаннику предлагается ликвидировать очевидные последствия проступка и предъявляемые требования выступают как вполне справедливые (сломал – почини; разбросал - собери).

Принуждение — это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения. С точки зрения отечественной педагогики оно выступает крайним методом воспитания и применяется лишь тогда, когда другие не позволяют достичь желаемого воспитательного эффекта.

В отечественной педагогике в 20-е гг. XX в. был период отказа от принуждения как метода воспитания, так как считался унижающим личность и имеющим негативные последствия. Однако позже было признано правомерным педагогически грамотное применение принуждения: оно, вызывая чувство стыда, неудовлетворенность, корректирует поведение воспитуемого, дает ему возможность понять ошибку.

В воспитательной деятельности необходимо учитывать, что метод принуждения требует обдуманых действий, анализа причин проступка и выбора таких средств его реализации, которые не унижают достоинство

личности. К их числу можно отнести замечание или категоричное требование педагога, предупреждение о возможном привлечении к более строгой ответственности, обсуждение в коллективе или вызов на педсовет исключение из школы.

В учебной литературе кроме рассмотренных педагогических методов воспитания находят отражение и некоторые другие наиболее общие способы воспитательного взаимодействия с личностью. К их числу можно отнести введение новых видов деятельности, изменение содержания общения, **метод «взрыва»** и др. Однако их смысл также заключается в воздействии на сознание воспитуемого и содержательно включает в себя рассмотренные ранее методы воспитания.

В то же время в практике опытных педагогов достаточно эффективно применение методов воспитания другой видовой группы — психологической. Их действие направлено на подсознание воспитуемого. Как показывает педагогический опыт, наиболее эффективными из них является метод невербального воздействия (средства: мимика, жесты, поза, движения, выражение глаз, интонация голоса), метод эмоционального воздействия (средства: сопереживание, возмущение, поучение) и метод рационального воздействия (основное средство — внушение). Вместе с тем необходимо учитывать, что психологические методы реализуются одновременно с педагогическими и являются как бы их фоном, усиливая или ослабляя (при неумелом использовании) воздействие педагога на рациональную сферу личности человека.

Формы воспитательной работы

В педагогической литературе под формами воспитания понимается способ существования воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности (Г.М.Коджаспирова). Форма связана с количеством воспитуемых, временем и местом, осуществления воспитательного процесса и порядок осуществления. Основными классификациями форм воспитания выступают классификации:

- по направлениям воспитательной работы (формы эстетического, гражданского и др. воспитания);
- по количеству участников (индивидуальные, групповые, массовые);
- общие формы, приемлемые для любого содержания воспитательной работы (утренники, вечера, праздники, конкурсы, лекции и др.)

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как:

- экскурсии;
- кружки;
- секции;
- круглые столы;
- конференции;
- диспуты;
- школьные научные общества;
- олимпиады;

- соревнования;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Для школьников можно запланировать выпуск устных журналов «Хочу все знать», «Патенты природы», «В мире интересного», «Чудеса света», «Над чем работают ученые», «Наука и космос» и др. Наиболее распространенными формами расширения кругозора учащихся могут служить беседы «Из истории открытий», «Власть над веществом», «Страницы из прошлого нашего города». Для будущих специалистов интересны и доступны лекции о науке и технике, выпуск предметных стенных газет, викторины, вечера ответов на вопросы и др. Из многообразия форм и методов работы в данном направлении нужно выбирать те, которые соответствуют интересам и потребностям учащихся.

Приведем примерный перечень общих форм организации воспитательного процесса.

- | | |
|---|--|
| 1. Концерт, посвященный «Дню учителя» | 29. Мое хобби |
| 2. Конференция «Здоровый образ жизни» | 30. Народные игрища |
| 3. Новогодние праздники. | 31. «Осенний листопад»: час поэзии |
| 4. Конкурс солдатской песни ко дню Защитника Отечества. | 32. Праздник игры и игрушки |
| 5. Молодежная акция «Милосердие» (помощь детским домам, детским приютам). | 33. Видеоклуб |
| 6. Мероприятия ко Дню Победы. | 34. Поговорим об алкоголе |
| 7. Субботники. | 35. "Поклонимся великим тем годам" литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы |
| 8. Выпускные мероприятия. | 36. «Пока горит свеча». |
| 9. Агитсуд | Вечер романса |
| 10. Аукцион поделок | 37. Разговор при свечах |
| 11. Бал литературных героев | 38. Разговор начистоту |
| 12. Вечер веселых задач | 39. Русская ярмарка |
| 13. В мире книг | 40. Разведка полезных дел |
| 14. Вечер веселых сюрпризов | 41. Старая сказка на новый лад |
| 15. Город мастеров | 42. Слет мечтателей |
| 16. Гуляй, Масленица | 43. Театр миниатюр |
| 17. День здоровья | 44. Бал |
| 18. День моды | 45. «Суд над наркотиками» |
| 19. День самоуправления | 46. Турнир знатоков этикета |
| 20. Защита проектов | 47. Турнир рыцарей |
| 21. КВН | 48. Турнир ораторов |
| 22. Квест | 49. Туристический поход |

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 23. Конкурс эрудитов | 50. Твоя любимая книга |
| 24. Конкурс талантов | 51. Фестиваль дружбы |
| 25. Костер | 52. Фестиваль видеофильмов |
| 26. Лесной карнавал | 53. Танцевальный марафон |
| 27. Литературное кафе | 54. Удивительное рядом |
| 28. Мисс Педагогика | 55. Час вопросов и ответов |
| | 56. Эстафета поколений |
| | 57. Ярмарка и др. |

К традиционным праздникам относятся:

1. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.
2. 3. Конкурс «Алло! Мы ищем таланты».
4. Мероприятия, посвященные Дню учителя: выставка цветов, поделок, конкурс газет, поздравительный концерт.
5. Уроки мужества с приглашением ветеранов Великой Отечественной Войны.
7. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8. День пожилого человека - операция «Забота»: поздравление ветеранов труда, бывших сотрудников школы.
10. День матери.
12. Поздравительный концерт в честь Международного женского дня 8 марта.
13. День смеха – «Юморина».
14. Новогодний калейдоскоп, включающий театрализованное представление «Зимняя сказка», конкурс газет.
15. Проводы зимы «Масленица», конкурс «Чей блин вкуснее?»
16. Дни здоровья.
17. Традиционные показы новых коллекций одежды театром моды.
18. Неделя театра, включающая посещение театров, музеев, кино.
19. Участие в городских, окружных и муниципальных мероприятиях, посвященных Дню города.
21. Праздник в честь Дня Победы.

Средства воспитания

Средства воспитания – это относительно независимые источники формирования и развития личностной сферы человека, обеспечивающие реализацию педагогического приема в рамках конкретного метода воспитания. К ним относят различные предметы (игрушки, ЭВМ), произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь) и др. К средствам воспитания относят материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации воспитательного процесса и выполняющие функции развития и воспитания учащихся: игра, общение, музыка, живопись, литература, книги, кинофильмы и др.

1.5. Планирование воспитательной работы

В современных педагогических условиях возникает необходимость принципиально нового подхода к планированию воспитательной работы в классном коллективе.

Учитывая демократический характер педагогической деятельности, к планированию работы классного руководителя предъявляются определенные требования:

1. Первое требование – целеустремленность плана воспитательной работы. Планируемое содержание и формы работы должны предусматривать реализацию конкретных целей и задач. Цель – это осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности. Классный руководитель несет ответственность за правильность, своевременность и актуальность цели. Эффективность деятельности оценивается, прежде всего, с точки зрения поставленной цели. В практике работы образовательных учреждений (организаций) ставятся самые разнообразные цели: ближние, средние, дальние; текущие и перспективные; реальные и идеальные; общие и частные; абстрактные и конкретные; главные и второстепенные; стратегические и тактические; цели учащегося, цели родителей, цели педагога и др. Цель становится движущей силой воспитательного процесса, если она значима для всех участников этого процесса, что достигается в результате педагогически организованного целеполагания.

2. При планировании работы в ученическом (школьном) коллективе потребуются комплексный подход, который предполагает совокупность форм и методов воспитательных средств влияния на учащихся, предусматривая не простую сумму мероприятий, а систему таковых, логически связанных коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, рассчитанных на формирование разносторонних качеств личности. Комплексный подход к планированию предполагает рациональное участие в проводимых мероприятиях всех учащихся в коллективных, групповых, индивидуальных формах работы.

3. План классного руководителя должен отражать особенности каждого ученического коллектива и направлен на развитие ученического самоуправления. Поэтому план классного руководителя должен быть индивидуален, обращен к конкретной группе учащихся.

4. В плане классного руководителя необходимо предусмотреть разнообразие форм и методов воспитательной работы, согласовывая их с интересами и потребностями учащихся. Поэтому опытные классные руководители не дублируют в течение четверти или полугодия одинаковые по форме мероприятия, привлекая к их проведению учителей, родителей, представителей общественности и др.

5. План воспитательной работы направлен на реализацию потребностей и интересов школьников, на их развитие, что предполагает учет предложений учащихся при планировании, изучение их ценностных ориентаций.

6. При планировании воспитательной работы предусматривается связь педагогического процесса с жизнью общества, практической деятельностью учащихся.

7. В процессе планирования воспитательной работы обеспечивается преемственность содержания и форм деятельности, учитывается предыдущий опыт.

8. В процессе воспитательной работы необходимо учитывать особенности школьного и педагогического коллективов, уровень их развития, сложившиеся традиции класса и школы.

9. Планируя воспитательную работу, необходимо обеспечивать разумную насыщенность плана и реальность его выполнения.

Планирование воспитательной работы, как и любое другое дело, имеет свою технологию, регламент, сроки.

Этапы планирования

Регламентировать плановую работу возможно по времени его составления и срокам исполнения.

Планирование воспитательной работы носит поэтапный характер.

Первый этап сводится к анализу уровня воспитанности ученического коллектива, поскольку он является объектом труда классного руководителя. В этом заключается диагностическая функция воспитателя. Педагоги прошлого и новаторы педагогического труда нашего времени уделяли и уделяют большое внимание прогностическим функциям учителя-воспитателя. В частности, К. Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитать ученика во всех отношениях, она должна изучать его тоже во всех отношениях». А. С. Макаренко предлагал широкую программу изучения личности, содержание которой не утратило своего значения и в настоящее время. Глубокое и разностороннее изучение физических, психических и интеллектуальных возможностей учащихся, их духовного мира позволит классному руководителю заметить и оценить сильные стороны воспитанников, опираться на них, своевременно распознать отрицательные тенденции развития и затормозить их, предъявить каждому школьнику оптимальные требования в процессе воспитания положительных качеств личности.

Вторым этапом планирования является постановка целей и задач по воспитанию коллектива учащихся. Общими критериями для постановки воспитательных задач могут служить цели общества и коллективные интересы учащихся. Известно, что обществу требуется высоко образованное, профессионально подготовленное, социально, нравственно и физически развитое и культурно подрастающее поколение. Исходя из общих задач (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, Стратегия воспитания до 2025 г. и др.), воспитательный процесс конкретизируется применительно к возрасту и

детализируется к каждой конкретной группе учащихся; определяется направление воспитательной работы с учетом возраста и социокультурных особенностей образовательных организаций.

Кроме того, при подготовке и проведении конкретных мероприятий ставятся задачи частного порядка, рассчитанные на решение ближайших и отдаленных коллективно-творческих дел.

Таким образом, для четкой формулировки задач в плане классного руководителя необходимо учитывать требования общества к личности, уровень воспитания коллектива, его сильные и слабые стороны, потребности обучающихся, ставить задачи не столько по ликвидации упущений и недостатков, сколько по целенаправленному формированию положительных качеств учащихся, необходимых в данном возрасте и на данном этапе их развития.

Третьим этапом плановой работы является подбор перспективных видов деятельности учащихся и создание воспитательной среды для их жизнедеятельностей.

При подборе перспективных видов деятельности классный руководитель не использует приемы прямого действия – диктат, требования, а как бы исподволь предлагает и рекомендует, а при необходимости совместно с учащимися намечает и решает перспективные мероприятия. «Чем старше возраст, тем дальше отодвигается грань ближайшей оптимистической перспективы», — писал А. С. Макаренко. Функции классного руководителя – воспитать у школьников положительное отношение к учению, рационально использовать учебное время и занятия по интересам. Воспитание у школьников сознательного отношения к учению — одно из важнейших направлений плановой работы классного руководителя. Вместе с другими педагогами классный руководитель ориентирует учащихся на занятия в кружках и факультативах, участие в декадах, олимпиадах, конкурсах.

Четвертый этап – коллективное планирование, обсуждение проекта плана, составленного педагогом: сбор предложений учащихся, педагогов, родителей.

Пятый этап – внесение педагогом коррективов в первоначальные замыслы (проект плана) с учетом результатов коллективного планирования; окончательное оформление плана

Классный руководитель составляет план работы на год, полугодие, четверть, месяц, неделю, день; план работы по важнейшим направлениям воспитательной работы на определенный период (месяц, год, несколько лет); план подготовки и проведения дела, мероприятия; план работы с творческим объединением.

Основным документом в работе классного руководителя является план на учебный год, в содержание которого входят следующие разделы.

1. Анализ педагогической работы за прошедший учебный год.

2. Задачи и направления работы на новый учебный год с календарным планом и перечнем воспитательных мероприятий (линейно-хронологическая или календарно-тематическая форма).

3. Работа с коллективом учащихся.

4. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

5. Работа с семьей, общественностью.

Форма плана зависит от его содержания. Некоторые классные руководители пренебрегают этим и не придают значения структурной композиции планирования воспитательной работы. Однако от организационной структуры намеченных мероприятий во многом зависит реализация поставленных задач. Форма либо сковывает воспитательный процесс, либо способствует целенаправленному формированию учащихся. Кроме того, формы планирования во многом зависят от стиля работы педагогического коллектива, традиций, уровня воспитанности ученического коллектива и мастерства классного руководителя. Учитывая разнообразие условий, влияющих на структуру и содержание воспитательной работы, предлагается несколько вариантов планирования.

Простейшей формой планирования воспитательной работы является расположение содержания перспективных дел классного коллектива в календарном порядке (линейно-хронологическая форма планирования).

Схема календарного плана выглядит следующим образом (табл. 1).

Схема календарного плана

Таблица 1.

Время проведения	Мероприятия	Кто проводит	Отметка о выполнении

Все мероприятия сводятся к календарю, и план похож на перечень функций классного руководителя, изложенных в хронологической последовательности, при таком планировании трудно предусмотреть систему работы с учащимися.

Календарно-тематическая форма плана. Такие планы по своей структурной композиции стали традиционными многих классных руководителей. В них предусматривается характеристика ученического коллектива и очередные задачи. Содержание воспитательной работы на полугодие или учебный год представляется в виде разделов, система которых отражает основные направления воспитательной работы в группе.

Таблица 2.

Календарно-тематическая форма плана

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Дата проведения	Ответственные
-------	--------------------	--------------	-----------------	---------------

1	Патриотическое воспитание			
2	Нравственное воспитание			
3	Трудовое			
4	Физическое			
5	Эстетическое			
6	Правовое			
7	Экологическое			
8	Экономическое			

По каждому разделу подбираются разнообразные формы и методы работы, совокупность которых отражает определенную систему воспитания. Такая структура плана позволяет расположить виды деятельности и конкретные мероприятия классного руководителя в свободном календарном порядке с учетом конкретного школьного коллектива.

Оперативная форма планирования является разновидностью календарного плана, но она позволяет предусмотреть виды деятельности учащихся и технологические функции классного руководителя. В структуре плана отводится колонка для оценки результатов проведенной работы. Визуально оперативное планирование воспитательной работы можно показать на примере работы одной недели (табл.3).

Таблица 3

Недельное планирование

Дни недели	месяц			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	Собрание «Итоги аттестации»	Видеоинформация «Мир за неделю»	Лекция «Русская живопись первой половины 19 в.»	Диспут «Мы за здоровый образ жизни»
Вторник	Родительское собрание	Выставка редких книг	Клуб молодой семьи	День самоуправления
Среда	Операция «Школа – детскому дому»	Педагогический видеоклуб	УВК	Встреча с администрацией школы
Четверг	Спартакиада	Соревнования по волейболу	Заседание спортклуба	Встреча с чемпионом
Пятница	КВН	Театр миниатюр	Конференция «Я.А. Коменский и современность»	Фестиваль дружбы
Суббота	Конкурс	Заседание клуба	Диспут «Быть	Конкурс

	фотографий «наша семья»	«Мир моих увлечений»	личностью – что это значит»	видеофильмов «Наша школа»
Воскресенье	Соревнования по настольным видам спорта	Дискотека в общежитии	Спортивные соревнования	Посещение театра

Положительной стороной данной формы планирования является стабильное расположение разнообразных воспитательных мероприятий, рациональное распределение поручений среди воспитанников в процессе подготовки и проведения. При таком планировании не исключается, а предполагается разработка сценария или плана предстоящего дела, распределение поручений в коллективе или контроль за деятельностью актива. Установление профилей дней облегчает труд педагогов по оказанию помощи учащимся, они начинают быть традиционными и обеспечивают целеустремленность воспитательного процесса.

Обобщая вышеизложенное, следует подчеркнуть, что план воспитательной работы помогает педагогам избежать многих ошибок, позволяет систематизировать педагогическую деятельность, в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чем суть системного построения процесса воспитания?
2. Каковы исходные положения системного подхода в воспитании учащихся?
3. Каковы исходные положения деятельностного подхода в воспитании учащихся?
4. Какие правила осуществления воспитательной деятельности предусматривает философско-антропологический подход?
5. Какие методы и приемы построения процесса воспитания предлагает синергетический подход?
6. Докажите, что детский коллектив – это управляемая, открытая, нелинейная, самоорганизующаяся система.
7. Разработайте примерный план воспитательной работы с классным коллективом на основе анализа художественного фильма («Географ глобус пропил», «Доживем до понедельника», «Чучело» и др.) на выбор студента.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Понятие и виды технологий воспитания

В современной педагогической литературе описаны десятки вариантов классификации технологий воспитания (В. П. Беспалько, М. В. Кларин, Ф. А. Мустаева, Л. Е. Никитина, И. П. Подласый, Г. К. Селевко и др.).

«Технология» – от греческого «технэ» – искусство, ремесло, мастерство; «логос» – учение, совокупность приемов и способов деятельности.

Педагогическая технология — четко выстроенная система педагогических методов, сочетающихся между собой и направленных на реализацию достижимых целей. К числу существенных признаков педагогической технологии при этом могут быть отнесены воспроизводимость педагогических действий и их результатов, ясность, однозначность и достижимость целей, диагностируемость результатов их осуществления.

Основными признаками педагогической технологии являются:

- системность, обеспечивающая гармонию целей и средств, имеющая природосообразное научное обоснование;
- критериально-диагностические цели;
- система предписаний, с большой гарантией ведущих к результату;
- система обратной связи.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно. «КАК?» — коренной вопрос технологии в области воспитания.

В таблице 4 представлены классификации технологий воспитания.

Таблица 4

Классификации технологий воспитания (по Г.К.Селевко)

	Основание классификации	Примеры технологий воспитания
По философской основе	материалистические	-Технология коллективного воспитания А.С. Макаренко -Технология КТД И.П. Иванова
	идеалистические	-Технология религиозного (конфессионального)

	гуманистические	- Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского - Технология тьюторского воспитания Т.М. Ковалева - Технология самоорганизации самовоспитания по А.И. Кочетова
	антропософские	Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)
По научной концепции	деятельностные	Технология «Школа – центр воспитания в социальной среде
	коммуникативные	Технология установления связей с общественностью (пиар-технология)
	поведенческие	Технология работы с педагогически запущенными детьми
По категории объекта	индивидуальные	- Технология персонифицированного воспитания - Технология «Школа-парк» (М.А. Балабан)
	коллективные	- Технология коллективного воспитания А.С. Макаренко - Технология КТД И.П. Иванова - Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского
	массовые	Технология самоорганизации самовоспитания по А.И.Кочетова

Опираясь на работы Н. Е. Щурковой, в **технологии воспитания** можно выделить следующие элементы:

- педагогическое общение;
- этико-половая дифференциация воспитанников;
- этическая защита в общении;
- предъявление педагогического требования;
- создание благоприятной предметно-пространственной среды;
- создание благоприятного социально-психологического климата;
- создание ситуаций успеха;
- педагогическая техника;
- педагогическая оценка;
- работа с группой;
- разрешение конфликтов;
- речевое воздействие и др.

Характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

В методической литературе рассматривается множество воспитательных технологий, которые используются педагогами в школе:

- шоу-технологии;

- диалоговые технологии;
- технология педагогического общения;
- модель трудового воспитания А.А. Католикова;
- технология педагогического разрешения конфликта;
- технология предъявления педагогического требования;
- технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова;
- технология педагогической оценки поведения и поступков детей;
- технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского;
- технология самосовершенствования личности школьника (Г.К. Селевко).
- технологии воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский, Л.И. Новикова);
- технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, Н.П. Капустин);
- технология организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Е. Щуркова);
- гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания;
- здоровьесберегающие технологии.

Основные направления воспитательной работы – это дальнейшая конкретизация целей и содержания воспитания. Основные направления воспитательной работы с учетом всех конкретных условий и факторов воспитания:

- формирование научного мировоззрения и навыков научно-исследовательской работы;
- развитие познавательной активности, культуры умственного труда, интеллектуальных способностей и кругозора;
- воспитание нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитание политической и правовой культуры, гражданственности;
- воспитание профессионального призвания, добросовестного отношения к труду;
- воспитание этической культуры и творческой активности, развитие художественных способностей;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание физической культуры и готовности к защите Родины;
- развитие культуры жизненного самоопределения;
- формирование основ экономической и управленческой культуры;
- развитие культуры семейных отношений.

Управление воспитательной системой осуществляется на трех уровнях: социально-педагогическом, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом. Социально-педагогический уровень управления связан с

определением целей воспитания, созданием условий для нормального развития системы, с контролем за их функционированием. Организационно-педагогический — связан с организацией жизнедеятельности (педагогические коллективы, зам. по воспитательной работе и органы самоуправления). Психолого-педагогический – развитие и корректировка отношений в ученической среде (педагоги-воспитатели).

2.2. Характеристика технологий воспитания

В своей практической деятельности воспитатель чаще всего стоит перед конкретными вопросами: как преобразовать воспитательную ситуацию, как выбрать способы действия (свои, проверенные многократно, или успешно примененные кем-то; известные или новые, новаторские; «быстродействующие» или длительные, системные), как построить взаимодействие с ребенком или группой детей? Эти вопросы требуют своего решения повседневно, в конкретных воспитательных ситуациях и с учетом перспективы воспитательного процесса. Исходя из этого, систему технологии воспитания можно представить на трех условных уровнях организации воспитания как педагогического процесса (Н.Ф. Голованова).

1. Повседневные технологии воспитания. Они используются для решения типовых задач воспитательного процесса. К таким технологиям относятся достаточно универсальные практики повседневного педагогического общения, например технология поддержания и переключения внимания детей во время беседы с ними, технология разрешения конфликтов детей, технология включения детей в игру, технология предъявления педагогического требования. В этом же ряду стоят технология планирования воспитательной работы классным руководителем, технология педагогической диагностики в процессе воспитания.

2. Ситуативные технологии воспитания. Они разрабатываются и применяются в связи с определенными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изоциренно манипулирует товарищами и даже взрослыми. Воспитатель специально выстраивает технологию «ситуации анализа очередной ссоры»:

- задает участникам ссоры вопросы, которые побуждают каждого из них по-своему описать происходящее;
- дает «пострадавшей стороне» понять, что видит ситуацию так же, как она;
- выводит поссорившихся на размышление о том, почему так развивались их отношения;
- обсуждает с детьми варианты разрешения случившегося.

Такая технология позволит создать у детей собственный опыт оценки поступков товарищей, мотивов их поведения, развенчать зачинщика ссор, обнажить непривлекательность его действий и вызвать желание не ссориться.

Такого же рода технологией воспитания является технология организации «ситуации успеха». «Ситуация успеха» чрезвычайно важна для поддержания чувства собственного достоинства ребенка, повышения его самооценки, принятия субъектной позиции. Эта технология строится как последовательность специальных педагогических «операций», заложенных в любую организуемую деятельность детей (поскольку «ситуация успеха» должна возникнуть в деятельности ребенка):

- создания настроения доброжелательности, дружелюбия;
- снятия страха перед деятельностью;
- завуалированного инструктирования, скрытой помощи;
- «авансирования» ребенка (термин А. С. Макаренко), т. е. оглашения его достоинств, подбадривания, подкрепления его «персональной исключительности»;
- усиления мотивов деятельности;
- педагогического внушения (мобилизующее на успех);
- педагогической оценки результатов деятельности и проявленных качеств личности и рефлексии.

3. Перспективные технологии воспитания

Такие технологии реализуют определенную модель достаточно длительной организации воспитательного процесса. Они могут быть связаны с конкретными педагогическими функциями воспитателя: «своя» технология воспитательной работы есть у классного руководителя, у воспитателя загородного лагеря, руководителя детского клуба по интересам, спортивного педагога. Перспективные технологии воспитания могут выстраиваться на основании специфики форм воспитания; технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела. Остановимся подробнее на нескольких перспективных технологиях воспитания.

Технология мероприятия. «Мероприятие» — семантика этого слова достаточно прозрачна: «принятие мер», и авторитарная направленность смысла очень открыта.

В советской школе мероприятие было едва ли не главной формой воспитания: в технологии мероприятия проводились пионерские сборы и комсомольские собрания, политинформации, линейки, классные часы и праздничные вечера. Поэтому технологически мероприятие себя исчерпало, превратившись в своеобразный «моноспектакль» воспитателя. Но из современной практики воспитания мероприятие нужно не изгонять, обличая его в авторитарной сущности, а использовать его технологично по назначению.

Мероприятие — это специально организованный педагогический акт, занятие или событие с целью непосредственного воспитательного воздействия на воспитанников.

Прежде чем рассмотреть технологический алгоритм мероприятия, следует обратить внимание на то, что оно реализует технологию педагогического воздействия. Признание необходимости использовать эту

технологии воспитания ничуть не умаляет его гуманистической направленности. Педагогическое воздействие — необходимый инструмент воспитателя как субъекта педагогического процесса. Ребенок, осваивающий позицию субъекта в деятельности и общении, определенное время нуждается в целенаправленной организации своей жизни, ситуаций осмысления происходящего. Этой цели служат воспитательные мероприятия, которые:

- предлагают детям для осмысления те или иные события, идеи, научные факты, нравственные коллизии;

- культивируют у детей социально ценную реакцию на предмет мероприятия;

- вызывают высокие переживания, которые не всегда возможны в обыденной жизни;

- устанавливают (декларируют) общепринятые нормы поведения, отношений, способствуют формированию общественного мнения в сообществе воспитанников.

Мероприятие целесообразно проводить в тех случаях, когда:

- заранее известно, что в области этого содержания у воспитанников мало опыта и специальных знаний (встреча с офицером внутренних войск по вопросам безопасного поведения в ситуации террористического акта или экскурсия в музей);

- нужно создать особый психологический настрой, переживание высоких чувств, открыть неизвестные воспитанникам области творчества (литературно-музыкальный вечер, встреча с художником-реставратором);

- требуется пробудить интерес воспитанников к своей личности, к своему развитию (доверительный разговор с известным журналистом молодежного издания, «Час вопросов и ответов» с психотерапевтом, обсуждение взволновавшего многих кинофильма);

- организационная форма сложна для проведения, необходимо профессиональное управление большим количеством участников (праздник «Прощание с Букварем» для всей начальной школы, карнавал литературных героев или диспут в старших классах).

Технологический алгоритм воспитательного мероприятия

1. Определение цели

Цель мероприятия может диктоваться событиями текущего момента или быть обращена к вечным проблемам нравственной жизни людей, искусства, экономики, права. Самое главное, чтобы цель была своевременна, отвечала реальным потребностям детей и была ими принята. Нередко множество мероприятий, на подготовку которых классный руководитель потратил огромное количество времени и сил, «проваливаются» только потому, что они были совершенно не нужны учащимся его класса, их жизнь со своими проблемами протекала «параллельно» замыслам педагога. Вот почему технологически нелепым действием воспитателя является **поиск в журналах или в архивах у коллег «интересного» готового сценария мероприятия.**

2. Построение содержания и выбор формы мероприятия

Каждое мероприятие связано с определенной областью культуры. Задача воспитателя состоит в том, чтобы отобрать необходимое содержание, ориентирующее на основную цель мероприятия. Так, если целью вечера будет отдых, развлечение, создание доброжелательного настроения в отношениях воспитанников, то основное содержание стоит построить на шутках, веселых сценках, песнях и розыгрышах. А вот если цель вечера — дать старшеклассникам представление об идеалах, мечтах, устремлениях их ровесников в годы Великой Отечественной войны, то потребуется отбор иного литературного, музыкального и кино-, фотоматериала.

Содержание мероприятия органично связано с формой его реализации. Воспитателю следует определить: насколько массовым будет мероприятие (для всех классов в параллели, только для одного класса, с приглашением родителей), какая форма общения будет ведущей — монолог воспитателя или приглашенного гостя (лекция, устный журнал), диалог (круглый стол, вечер вопросов и ответов), дискуссия (литературный поединок, вечер встречи поколений). Но в технологии мероприятия возможны варианты, когда цель воспитателя ясно требует определенной формы: например, стремление воспитателя активизировать учебную деятельность школьников по литературе и русскому языку рождает идею провести в классе викторину по образцу телевизионного «Поля чудес».

3. Подготовка мероприятия

Она требует организации нескольких важных моментов.

- Определение времени проведения мероприятия: конкретной даты, часа. Важно учесть, на какой день учебной недели планируется мероприятие, не будут ли дети излишне возбуждены, например после урока физкультуры, успеют ли участники и гости подготовиться к мероприятию. Кроме опасности не успеть подготовить мероприятие, есть и опасность затянуть подготовку, и тогда у детей утратится к нему интерес, увлекут другие занятия.

- Определение места проведения мероприятия. Многие мероприятия теряют половину своей результативности только из-за того, что проводятся после уроков в душном классе, где дети сидят на привычных местах, а классный руководитель, как на уроке, занимает место у доски. Интересно, что В. А. Сухомлинский свои беседы со школьниками на самые сложные мировоззренческие и нравственные темы (о Родине, о долге перед родителями, о любви и дружбе) проводил только на природе: в школьном саду, в живописном месте на берегу реки, на цветущем лугу.

- Оформление мероприятия. Каждое мероприятие требует создания определенного эмоционального настроения участников. С этой целью используется музыкальное сопровождение, демонстрация видеоматериалов и слайдов, оформление помещения плакатами, рисунками. Элементами оформления могут быть шутливые эмблемы участников, шары и цветы.

- Организация участников мероприятия. «Львиная доля» подготовки к мероприятию приходится на самого воспитателя, поскольку он реализует технологию педагогического воздействия. Он, как правило, выступает в роли ведущего, и его слово выражает главные идеи мероприятия. Поэтому воспитатель должен тщательно отобрать содержание, найти нужный уровень эмоциональной интонации, быть искренним и убежденным

В подготовке мероприятия должны участвовать и воспитанники. Как правило, отдельным детям или микрогруппам даются поручения по оформлению, приглашению гостей, подготовке конкурсов, концертных номеров. Обязательно учитываются индивидуальные интересы и склонности воспитанников. В более развитом коллективе воспитатель может уступить свою роль главного руководителя мероприятия кому-либо из членов актива.

4. Проведение мероприятия

Если алгоритм технологии мероприятия выдержан точно, оно ожидаемо воспитанниками с интересом и переживается как яркое событие.

Методические требования к организации воспитательного мероприятия:

1. Воспитательная цель мероприятия, его необходимость. Продуманность методических приемов для достижения цели.
2. Качество, подготовленность воспитателя, учащихся.
3. Уровень содержания.
4. Уровень педагогического такта в обращении с учащимися.
5. Соотношение роли учащихся и воспитателя.
6. Доступность плана применительно к возрасту детей.
7. Конкретность плана.
8. Место и условия для проведения.
9. Выводы по проведенному мероприятию.

Структура мероприятия

1. Наименование воспитательного мероприятия, дата проведения, места, возраст детей.

2. Определение формы (жанра): этическая беседа, диспут, праздник, поход-экскурсия, психологический тренинг, урок самоуправления и др.

3. Конкретные педагогические цели и воспитательные задачи, реализуемые именно на этом мероприятии. Например:

- воспитание интереса к технике, животным, науке, искусству, политике, спорту, своему внутреннему миру, самовоспитанию;
- изменение характера межличностных (межгрупповых) отношений в коллективе класса (воспитание уважения друг к другу, терпимости, готовности помочь и т.д.);
- изменение психологического климата в классе (после какой-либо неудачи, конфликта);
- изменение отношения к какому-либо члену коллектива (он интересно рассказал о своем увлечении, о котором никто ранее в классе не знал, и у него появились товарищи, единомышленники);

- обнаружение, пробуждение, развитие способностей какого-либо из членов коллектива (изменение отношения к себе);
- изучение правил этикета в поведении: на вечере, танцах (этикет мы понимаем как культурную форму самозащиты и самоутверждения в обществе);
- общение с природой, приобретение знаний и умений, необходимых в экстремальной ситуации;
- другое.

4. Наличие плана подготовки и проведения мероприятий, его продуманность, целесообразность, завершенность.

5. Участие коллектива воспитанников в разработке целей, плана проведения мероприятий и мотивация участников на активность.

6. Описание и анализ хода подготовительной работы, распределение поручений, отношение участников к их выполнению.

7. Педагогическая позиция педагога, стимулирование инициативы, активности, самостоятельности воспитанников, искусство привлечения помощников.

8. Учет возрастных особенностей, индивидуальных и коллективных запросов и интересов детей.

9. Позиция школьников при проведении мероприятия (активность и инициатива или безразличие и пассивность).

10. Положительное, наиболее удачные моменты проведенного мероприятия, наличие воспитывающей ситуации: нравственная радость, гордость за себя и товарищей или нравственное раскаяние. Недостатки и трудности в работе, пути их устранения.

11. Степень достижения поставленных целей.

12. Устремленность в будущее, наличие перспектив, развитие проблемы в следующих мероприятиях, системность воспитательной работы в классе.

5. Анализ итогов мероприятия

Такой анализ организуется в ближайший день после мероприятия, пока у участников еще свежи впечатления и сохранились «следы» общих переживаний. Разговор в логике «понравилось — не понравилось» не принесет большой воспитательной пользы. В центр обсуждения итогов мероприятия следует поставить вопросы: что нового узнал; в чем изменил свое представление об этой проблеме; что привлекло тебя в подготовке к мероприятию; что, на твой взгляд, стоило сделать иначе и почему; твои предложения в план мероприятий на будущее.

Технология игры

Трудно найти деятельность ребенка, которая по важности соперничала бы с игрой. Воспитание использует огромное многообразие игр. Известные отечественные исследователи теории и технологии педагогически организованной игры (Ю. П. Азаров, Н. П. Аникеева, В. М. Букатов, О. С.

Газман, В. Ф. Матвеев, С. А. Шмаков, М. Г. Яновская) классифицируют их по разным основаниям:

- по предметному оснащению — с природными материалами, игрушками, спортивным инвентарем;
- по отношению к учебной деятельности — дидактические и досуговые;
- по мере творчества — игры по правилам, творческие игры;
- по характеру ролевого начала — сюжетно-ролевые, игры-драматизации;
- по продолжительности — кратковременные, длительные многофункциональные конкурсы и турниры и т. д.

Организуя игру, воспитателю следует выбрать тип конкретной игры согласно конкретной ситуации воспитания.

Технологический алгоритм ролевых игр в процессе воспитания представлен тремя основными компонентами.

1. Создание у участников игрового состояния.

Любая игра начинается с мысленного преобразования реальной ситуации в воображаемую. Опытный и творческий воспитатель для этой цели использует разные атрибуты, отличительные знаки участников, эмблемы, бумажные шапочки, он переставит мебель в помещении и изменит интерьер, организует неожиданный приход «почтальона» с «секретным» пакетом и др. Ребенку порой достаточно надеть гюйс и бескозырку, чтобы он сразу себя почувствовал моряком, готовым отправляться в дальнее плавание.

В такой момент у участников игры возникает специфическое эмоциональное отношение ко всему происходящему, к окружающим людям и к самим себе, появляется романтическое настроение, предчувствие чего-то загадочного и интересного.

Возможны игры, в которой момент начала не связан с созданием игрового состояния, а построен на запоминании правил игры, рассаживании или построении участников, прямых игровых установках.

2. Организация игрового общения.

Игровое общение по своей природе — процесс двуединый: оно предполагает как реальное общение конкретных участников игры, так и воображаемое общение игровых персонажей, принятых ролей. Поэтому при организации игровых групп, при распределении ролей важно учитывать реальные отношения воспитанников: их возраст, опыт, интересы, симпатии. Но не менее важно обеспечить участникам игры и воображаемое общение: поддерживать их ролевые действия и переживания, эмоциональную идентификацию с персонажем и соучастие в ролевом взаимодействии («капитан» — «боцман», «вождь племени» — «разведчик»).

Эта технологическая задача решается с помощью ряда педагогических операций:

- установления личного контакта участников игры;
- добровольного принятия детьми игровой роли;

- установления игровых правил, обязательных для всех участников;
- обеспечение авторитетного судейства, контроля за выполнением правил игры;
- организации общения «от ребенка» (воспитатель должен эмоционально идентифицировать себя с играющими детьми).

Очень важно включение самого воспитателя в игровое общение детей, принятие им игровой позиции. Игра в процессе воспитания не может существовать как стихийное взаимодействие детей; только при педагогическом участии воспитателя игра становится важнейшим средством воспитания. Поэтому профессиональный воспитатель должен уметь играть, осмысленно выстраивать свою игровую позицию в детской игре. Типичные проявления игровой позиции воспитателя:

- быстрый и органичный переход от реального плана поведения к игровому поведению (например, совершенно серьезное подчинение приказу ребенка, выполняющего ответственную роль, участие в общих игровых действиях);
- проявление доброжелательного отношения к детям, оптимизма, чувства юмора, определенное внутреннее состояние обращения к своему детскому опыту, своеобразная «инфантилизация» своего поведения;
- тонко скрытое педагогическое руководство детской игрой, незаметные подсказки, помощь, без выхода из игровой роли.

3. Организация игрового действия.

Игровое действие всегда связано с психической и физической активностью воспитанников и проявляется в выполнении ими определенных движений (командная игра в мяч), трудовых операций («Мастерская Деда Мороза»), поведенческих действий (сюжетно-ролевая игра «В поисках таинственного острова»). Игровое действие направляется правилами игры или ее сюжетом. Нередки случаи, когда детей нужно обучить первым игровым действиям: познакомить с правилами игры, показать приемы ориентирования на местности и др. Но технология педагогически организованной игры обязывает «скрывать» прямое обучающее начало, считаясь с особенностями этого вида деятельности ребенка.

Настоящая игра всегда произвольна: ребенка нельзя заставить играть, он может только сам захотеть участвовать в игре и испытывать от этого удовольствие, удовлетворение. Поэтому педагогическая организация игры и должна искать «скрытые» способы, «вплетенные» в естественную ткань игры.

Воспитатель, организующий игру, всегда ставит перед собой определенную педагогическую цель, например; развить двигательные навыки детей, расширить их кругозор, дать представление о тех или иных сторонах социальной жизни, раскрыть творческие возможности воспитанников, создать для них ситуации переживания успеха, обогатить опыт дружеского общения в коллективе и др. Но ребенок в игре прямо не реализует эти педагогические цели, они должны быть преобразованы в его

индивидуальные цели, которые связаны со стремлением, «чтобы было весело, интересно», «чтобы выиграть», «чтобы победить противника», «чтобы доказать, что мы лучше», «чтобы получить приз» и др.

Детская игра должна иметь результативное завершение. И это не только факт состоявшейся победы, поражения (или «победила дружба»), но и яркое эмоциональное переживание итога игрового действия. В педагогически организованной детской игре важно отметить всех участников: победителей — особыми призами, присвоением «званий» и «титулов»; проигравших — за проявленные достижения в ходе игры, за особые творческие «взлеты», за стремление к победе, за выручку и взаимопомощь...

Кроме того, в практике воспитания активно используются деловые игры, коммуникативные, дидактические, творческие игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-реконструкции и др.

Таким образом, основная идея технологии игры направлена на то, чтобы воспитательное воздействие приобрело опосредованные, скрытые для детей формы. Воспитание в игре тем результативнее, чем она увлекательнее и чем больше воспитатель воспринимается детьми как желанный участник их игры.

Технология коллективного дела

Эта технология родилась в практике «педагогической общей заботы», созданной замечательным ленинградским ученым-педагогом И. П. Ивановым. Ее блестящим воплощением стали в конце прошлого столетия Фрунзенская коммуна в Ленинграде, «Искатель» в Туле, «Каравелла» в Свердловске, «Бригантина» в Чите, яркая система воспитания во Всероссийском лагере «Орленок». В наши дни из жизни детей и подростков ушла система пионерской и комсомольской организации, утрачено представление о коммунарской воспитательной системе, но технология коллективного дела по-прежнему востребована как современная организация содружества детей и взрослых, как технология творческого самоопределения в коллективной деятельности.

Сама форма воспитания — «дело» — серьезно противостоит мероприятию и игре. Дело предполагает преобразование действительности на пользу людям. С точки зрения технологии воспитания здесь важны четыре главных начала: продуктивность, общественная значимость, коллективность, творчество.

Какие педагогические условия обеспечивают эти составляющие коллективного дела?

1. Дело представляет собой самостоятельно (совместно с воспитателем и другими взрослыми) организованное событие, результатом которого станет положительное социальное преобразование и самостроительство личности каждого воспитанника.

Коллективные дела могут выстраиваться в различных содержательных областях:

- трудовые — «Город мастеров», «Радость малышам»;

- общественно-политические — «Салют ветеранам», «Вахта памяти»;
- познавательные — «Защита фантастических проектов», «Турнир звездочетов»;
- художественные — «Фестиваль народных талантов», «Золотая осень»;
- спортивные — «Снежная фантазия», «Веселая спартакиада».

Коллективное дело не может быть «спущено сверху», даже предложено воспитателем. Его следует найти, обратив свое внимание к событиям и фактам реальной жизни, к поиску единомышленников и тех, кто нуждается в помощи. Этот прием у И. П. Иванова называется «разведка дел и друзей».

2. Коллективное дело — это проявление гражданской творческой заботы (это не «Труд-работа», а «Труд-забота»).

Любое дело должно проходить проверку определением: «На пользу кому?», «На радость кому?». Это могут быть незнакомые люди (пожилые пенсионеры), малыши в соседнем детском саду, родители, ровесники в сельской школе, зимующие в городе птицы, животные в зоопарке. Для того чтобы у воспитанников возникла такая направленность на заботу, воспитатель должен поддержать их желание действовать, увлечь перспективой поиска («Давайте вместе подумаем», «Давайте представим, как бы мы на месте...»), обратить внимание на области героического, необычного, малоизвестного (в истории, в изучении природы) или фантастического, веселого.

3. Коллективная организация деятельности участников дела.

«Краеугольным камнем» технологии коллективного дела является работа микрогрупп. Механизм включения микрогрупп в коллективную деятельность достаточно прост: все, что затевается («разведка», анализ идей и проектов, планирование, подготовка и проведение дела, коллективное обсуждение), начинается и заканчивается в микрогруппах. Каждая микрогруппа действует самостоятельно, часто «по секрету» от других, но не изолированно. Тенденции соревнования не «перевешивают» возможности кооперации и сотрудничества, действия всех микрогрупп сливаются в единое общее дело.

Деятельностью микрогрупп руководит Совет дела. Его состав достаточно подвижен: каждое новое коллективное дело требует нового Совета. Сюда входят и те воспитанники, кто умеет придумывать что-то новое, интересное, и те, кто умеет «загораться», быстро включаться в деятельность.

Кроме того, в технологическом оснащении коллективного дела большое значение имеют «чередующиеся творческие поручения», которые даются отдельным участникам дела и микрогруппам. Поручение может быть зафиксировано в знаках отличия (повязках, эмблемах, значках и др.), и они при смене поручений переходят к новым исполнителям. Такие знаки отличия не только выражают содержательный смысл поручения (например, «затейники», «летописцы», «репортеры»), но и фиксируют определенный

опыт, традиции этого поручения, которые передаются вместе со знаками отличия.

Важная роль в создании коллективных переживаний и коллективного опыта принадлежит «огонькам» — обсуждениям «в кругу». В конце каждого дня участники дела садятся в круг и друг за другом («по солнышку») высказывают свое мнение и оценку общему делу («что сегодня получилось, а что — нет; кому от наших дел сегодня было хорошо; что сделать, чтобы не повторить сегодняшнюю ошибку»).

4. Основное правило коллективного дела: «Все творчески — иначе зачем?!»

Дело должно строиться на механизме импровизации, выдумки, поиска нового. Длительная подготовка, репетиции, официально разработанные сценарии здесь неприемлемы. Ситуация коллективного дела должна восприниматься его участниками как часть реальной жизни, как жизненная проблема, которую следует принять как свою собственную, значимую и интересную лично тебе и твоим товарищам.

Атмосфера коллективного дела должна быть насыщена творчеством, сюрпризами, розыгрышами, шутками, здесь должны царить мажорное настроение и готовность создать «радость по секрету».

Технологический алгоритм коллективного творческого дела представлен шестью последовательными стадиями. На каждой стадии создаются новые цели, обновляются отношения между участниками дела, меняются формы и способы их деятельности. (Технология каждой стадии коллективного дела и их наименования даны И. П. Ивановым.)

Первая стадия — «Предварительная работа». Начинается организация различных направлений коллективного поиска дела: в какой области деятельности, в связи с какими знаменательными событиями, каким людям сможем помочь. Проводятся «нацеливающие» мероприятия: «стартовая беседа», «анкета желаний», «разведка дел и друзей».

Вторая стадия — «Коллективное планирование дела». Проводится «сбор-старт»: сначала в каждой микрогруппе обсуждаются предварительные идеи дела (Что проведем? На радость и пользу кому? Где? Когда? С кем вместе?).

Затем все микрогруппы участвуют в коллективной дискуссии. Представители групп по очереди берут слово, а остальные участники имеют право задавать вопросы, возражать или соглашаться. Эту воспитательную ситуацию иногда называют «время на шум». Ведущий сбора (воспитатель или кто-либо из ребят) сталкивает разные мнения, просит их обосновать, развивает наиболее интересные предложения.

Сбор-старт заканчивается принятием коллективного решения (голосованием), выбирается Совет дела.

Сразу после сбора-старта проводится первый сбор Совета дела, где избирается его председатель, составляется план проведения дела. Определяются примерные поручения каждой микрогруппе в общей

организации дела, например: нарисовать плакаты, пригласить гостей, подобрать музыкальное сопровождение и др.

Третья стадия — «Коллективная подготовка дела». Уточняется общий проект дела, его сроки и этапы. Каждая микрогруппа готовит свой «добрый сюрприз» как часть общего проекта. На этой стадии воспитатель и Совет дела должны приложить определенные усилия, чтобы между группами не возникло нездорового соперничества и вражды, чтобы более слабые в чем-то группы могли преодолеть трудности, увлечься делом, получить товарищескую помощь. Эта стадия — самая длительная по времени, поэтому здесь могут иметь место мероприятия и игры, которые будут способствовать расширению кругозора детей, создадут атмосферу увлеченности и романтики (например, экскурсия в музей, встречи с интересными людьми). Иногда нужно организовать для отдельных микрогрупп (в тайне от других) репетиции песен, сценок. Кроме того, необходима специальная работа с ведущими главного сбора: стоит написать план-сценарий, продумать музыкальные паузы и тексты-связки.

Четвертая стадия — «Проведение коллективного дела». Эта стадия — своеобразная кульминация коллективного дела: главный сбор, праздник, многочасовой конкурс или эстафета творческих дел. Каждая микрогруппа раскрывает свои «секреты», представляет свои «сюрпризы», и они складываются в реализацию общего проекта.

Воспитатель может сам вести праздник, если это первые шаги коллективной творческой деятельности детей, или только открывать и закрывать его. Вполне допустимо создать команду из взрослых участников дела (учителей, родителей), которая будет выступать в конкурсах наравне с детьми.

Пятая стадия — «Коллективное подведение итогов дела». Эта стадия организуется сразу, на следующий день после проведения коллективного дела. Его участники проводят анализ собственной деятельности. Для этой цели избирается форма «сбора-огонька», где обсуждение происходит «по кругу» и строится вокруг вопросов: «Что получилось хорошо?», «Что не удалось и почему?», «Что предлагаем на будущее?».

Главная задача этой стадии — закрепить коллективные переживания воспитанников и убедить их активно браться в дальнейшем за преобразование окружающих условий и обстоятельств жизни.

Шестая стадия — «Ближайшее последствие коллективного дела». Здесь начинают осуществляться предложения, принятые на стадии коллективного подведения итогов: создаются творческие группы для разработки идей нового коллективного дела, происходит смена «чередующихся творческих поручений». Коллектив вновь «загорается» поиском новых дел и друзей.

Таким образом, технология коллективного дела представляет собой систему, которая своеобразно интегрирует технологию мероприятия и игры. Участники дела проводят экскурсию и устный журнал, «концерт-ромашку» и

конкурс, играют в путешествие, в почту, в редакцию журнала... Они, по возможности, преобразуют реальные условия своей жизни или конструируют игровые обстоятельства, но главное, сообщают своей деятельности общественную значимость, рождающуюся в общей заботе об улучшении жизни. Эта технология реально обеспечивает детскому коллективу опыт субъекта воспитания.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Перечислите этапы проведения КТД.
2. Охарактеризуйте основные формы воспитательной работы.
3. Перечислите общие критерии для постановки воспитательных задач.
4. Перечислите этапы планирования.
5. Охарактеризуйте требования к планированию.

ГЛАВА 3. ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сущность технологии воспитательной работы

Технология воспитательной работы в педагогической литературе рассматривается как усовершенствованная и более эффективная методика воспитания, или как альтернатива традиционной методике, или как современный уровень развития методики воспитания, или как инструментальная часть соответствующей методики или как самостоятельная методика воспитательной деятельности во внеурочное время.

Технология воспитательной деятельности — это совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария. Она определяет стратегию, тактику и технику организации процесса воспитания.

Технология воспитательной работы – это совокупность средств, методов и форм педагогической деятельности, обеспечивающих осуществление общих целей воспитания в конкретных условиях. Понятие «технология воспитательной работы» следует отличать от понятия «техника воспитательной работы», которое означает комплекс приемов, с помощью которых в процессе педагогического взаимодействия решаются частные цели и задачи воспитания.

Технологии воспитательной работы включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

По мнению Н.Н. Калацкой, в педагогической практике они приобретают такие неожиданные признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств:

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств.

2. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

3. В конкретной технологии воспитательной работы существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

4. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция авторов.

5. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

6. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

7. Элементы технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой — гарантировать достижение планируемых результатов всеми школьниками.

3.2. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы

В воспитательной работе классного руководителя важное место занимают такие составляющие профессиональной деятельности, как моделирование, проектирование и конструирование, которые можно рассматривать и как целевой и операционный аспекты этой деятельности или отдельные виды профессиональной деятельности.

Моделирование – воспроизведение важных характеристик (игнорирование несущественных) некоторого объекта на другом объекте, специально для этого созданном. Этот объект и будет называться моделью. В основе моделирования стоит определенное соответствие между оригиналом и моделью. Перед проектированием выстраивается модель будущей деятельности.

Под моделированием в теории воспитания принято понимать метод познавательной и практической деятельности, позволяющий адекватно и целостно отразить в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты воспитательного процесса, получить и использовать новую информацию о настоящем и будущем состоянии, закономерностях и тенденциях функционирования и развития процесса воспитания. Моделирование воспитательного процесса существенным образом отличается от технического моделирования.

При изучении особенностей, возможностей и условий применения метода моделирования в проектировании и построении воспитательных систем образовательных учреждений (организаций) исследователями был разработан алгоритм совместных действий педагогов, учащихся и родителей по формированию модельных представлений о системе воспитания в конкретной образовательной организации:

- создание инициативной группы для моделирования воспитательной системы;

- формирование членами инициативной группы своего видения настоящего и будущего состояния образовательной организации (учреждения), его воспитательной системы;
- поиск инициаторами своих сторонников в сообществе педагогов, учащихся и родителей;
- установление контактов с научно-методическими центрами района, города, области, страны или отдельными учеными и методистами;
- разработка программы (плана) действий по построению модели воспитательной системы;
- ознакомление педагогов с теорией и практикой воспитательных систем, теоретическими и методическими основами проектирования образа выпускника учебного заведения;
- диагностика состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности школьников, определение воспитательного потенциала окружающей среды, путей и способов его реализации;
- проведение работы по актуализации и стимулированию деятельности педагогов, учащихся и родителей по формированию образа учебного заведения;
- осуществление действий по интеграции индивидуальных и групповых представлений членов школьного сообщества в коллективный образ учебного заведения;
- создание творческих групп и их деятельность по уточнению и разработке деталей образа школы;
- конструирование модели воспитательной системы и составление программы ее построения;
- мысленное экспериментирование реализации модельных представлений и апробация отдельных элементов воспитательной системы;
- обсуждение в школьном сообществе модельных разработок и программы построения воспитательной системы;
- проведение научно-методической и управленческой экспертизы модели воспитательной системы и программы ее построения;
- утверждение модели и программы построения воспитательной системы на заседании педагогического совета и общешкольной конференции.

Проектирование рассматривается как особый вид мыследеятельности в контексте формирования технологического типа педагогической культуры и педагогического мышления. По мнению М.Я. Виленской, под проектированием как видом профессиональной деятельности понимается разработка соответствующего проекта, реализация которого предполагается в рамках педагогического процесса

Педагогическое проектирование заключается в содержательном, организационно-методическом, материально-техническом и социально-психологическом (эмоциональном, коммуникативном и т.д.) оформлении

замысла реализации целостного решения педагогической задачи. Оно может осуществляться на эмпирически-интуитивном (процессуальный), опытно-логическом (содержательный и технологический) и научном (концептуальный) уровнях (Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П.).

По мнению И.А. Колесниковой, В.В. Серикова, педагогическое проектирование имеет следующие этапы:

- 1) разработка замысла;
- 2) диагностичное задание цели;
- 3) определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям;
- 4) формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации;
- 5) динамическое структурирование процесса;
- 6) подбор педагогических средств;
- 7) прогнозирование вариантов поведения педагога;
- 8) диагностика результатов (И.А.Колесникова).

Перед проектированием выстраивается модель будущей воспитательной деятельности (воспитательной работы). Конструктивная деятельность классного руководителя связана с отбором, композицией разработкой учебного материала, т.е. с созданием материального основания для осуществления разработанного проекта на практике

В основе воспитательной деятельности педагога лежит программа. Программа — структурированное описание педагогической идеи и шансов по ее реализации. В структуре педагогических документов программа занимает промежуточное место между концепцией деятельности и планом работы. Программа – описание модели будущей воспитательной деятельности по одному или нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в перспективе.

Концепция – описание основного смысла (замысла) деятельности. Она необходима для получения представления о смысле, миссии и основных направлениях деятельности учреждения. Во-первых, концепция позволяет всем участникам учебно-образовательного процесса иметь единое, целостное представление об основах содержания деятельности учреждения. Во-вторых, концепция является ориентиром, с которым сверяется вся логика деятельности учреждения. На ее основе строятся все программы и проекты, регламентирующие деятельность летнего лагеря.

Описание концепции при проектировании воспитательной работы классного руководителя, как правило, включает:

- общие подходы к деятельности;
- анализ сложившейся ситуации;
- описание образа желаемой ситуации (видение);
- формулирование миссии учреждения, основной цели воспитательной деятельности;
- обозначение основных направлений воспитательной деятельности;

- перечисление и краткая характеристика ведущих программ и проектов деятельности.

Программа необходима для получения представления о специфике содержания деятельности организации, об особенностях организационно-управленческого процесса в образовательной организации, о целях, задачах, средствах и путях их реализации. Создание программы — процесс творческий и сложный, требующий специальной подготовки и кропотливой работы. Программа — наглядный показатель профессионального мастерства классного руководителя.

Несмотря на многообразие требований к написанию программы, выполнение некоторых общих рекомендаций позволит превратить работу классного руководителя над главным документом в творческий процесс и создать документ, служащий успешному функционированию и развитию коллектива.

Среди задач воспитания, учитываемых при проектировании необходимо выделить:

- задачи для всего коллектива (например, физическое развитие, укрепление здоровья, развитие творческих способностей, познавательных интересов и др.);
- задачи, связанные с особенностями возраста;
- задачи индивидуального развития с учетом зоны ближайшего развития, личностных интересов и потребностей в отрядах, группах, мастерских, секциях, организованных по разновозрастному принципу; с помощью индивидуальных бесед, встреч.

Опираясь на анализ специальной литературы (Аман Н.К., Аюпова И.З., Нурутдинова И.К., Каюмова Л.И., Киселев В.Ю., Мухаметшина Н.Н., Шульга И.И., Яруллина Р.Р. и др.), многолетний опыт практической деятельности по созданию массовых театрализованных зрелищ, обобщая опыт педагогической деятельности, мы выявили факторы и закономерности проектирования и реализации воспитательных программ классного руководителя и разработали алгоритм их проектирования.

Создание проекта программы предполагает изначально определение ее цели, задачи, содержания, замысла реализации. Проект — это заранее разработанная модель поступательных действий, предусматривающая порядок, последовательность, сроки выполнения намеченных мероприятий по организации, созданию и реализации той или иной программы.

Под технологией проектирования программ воспитания понимается комплекс приемов труда классного руководителя, организация этого труда, использование специальных технических средств (объектов, сооружений, инструментов и приспособлений). Этот технологический процесс представляет собой целостную систему, в которой взаимодействуют все компоненты.

Технология проектирования программы воспитательной работы классного руководителя как система состоит из нескольких взаимосвязанных подсистем:

- аналитико-прогностическая – анализ условий реализации программы и их учет, целеполагание как постановка целей и задач, продуцирование замысла и концепции программы, планирование;
- организационная — организация совместной деятельности педагогов с учетом целевого, содержательного, экономического, технического, рекламного компонентов программы;
- инструкторско-методическая — создание и разработка сценариев мероприятий, текстов экскурсий, разработка спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов;
- режиссерская — распределение ролей, составление плана репетиций, постановка спектакля, шоу;
- техническая — подготовка технических средств (объектов, сооружений, инструментов и т. д.), площадки (сцены) для мероприятий, реквизита, декораций, освещения, музыкального сопровождения и пр.

Все подсистемы составляют единую систему технологии проектирования и реализации программы воспитательной работы классного руководителя. В работе по проектированию и реализации программы воспитательной работы можно выделить несколько этапов.

Первый этап – подготовительный (собственно проектировочный):

- анализ существующих программ воспитания учесть условий реализации;
- определение целей и задач программы;
- выбор способов, форм, места и времени проведения программы;
- проектирование программы с учетом возрастных, этнических и прочих особенностей;
- создание или подбор сценариев мероприятий, включенных в программу;
- анализ ресурсов и составление сметы расходов для реализации программы;
- подбор и подготовка творческих коллективов и распределение обязанностей;
- техническую подготовку (подбор инвентаря, изготовление декораций, костюмов, реквизита, установку звуковой и световой аппаратуры, других технических средств и их проверка, оформление сцены, изготовление фонограмм и пр.);
- проведение репетиций, обучение правилам игр и пр.;
- проведение рекламной кампании намеченных мероприятий.

Второй этап — начальный:

- а) дети информируются о наличии и содержании программы;

б) с детьми устанавливается контакт, производится запись на различные формы кружковой работы и определяется участие в мероприятиях.

Третий этап — содержательный, этап реализации программы. Этот этап предполагает соединение усилий всех задействованных педагогов в решении поставленных задач.

Четвертый этап — заключительный, в ходе которого происходит подведение итогов:

- анализ реализованной программы;
- анкетирование участников программы с последующим анализом;
- работа педагога над усовершенствованием программы.

Примерная структура программы:

1. Пояснительная записка (введение) – это описание проблемы, которая привела к созданию программы, обоснование её актуальности. Здесь определяется категория участников, место проведения, срок реализации программы.

2. Цели – представляют образ конечного результата. Цели должны быть конкретными, реально выполнимыми в те сроки, которые определены для реализации программы. Их должно быть немного, две – три.

3. Задачи – определение путей достижения целей, проще говоря «мини-цели». Они так же, как и цели, должны быть конкретными и выполнимыми в более короткие, чем цели, сроки.

4. Принципы – в этой части программы содержится определение тех принципов, на которые будет опираться ваша программа, и которые найдут свое отражение во всей деятельности, организованной в лагере.

5. Средства – описание педагогических средств, ресурсов, которыми располагают авторы и которые будут способствовать реальному выполнению программы. Под ресурсами понимаются не только хозяйственные и финансовые возможности, но и интеллектуальный потенциал организаторов программы, а также природная среда лагеря.

6. Механизм реализации – данный раздел содержит описание форм, методов, технологий или подпрограмм (кружки, творческие мероприятия, игры и т.д., т.е. все, что планируется провести, организовать), при помощи которых будет осуществляться реализация программы. В этой части программы не важны сроки, они будут указаны в плане.

7. План — возможно, это план-сетка с указанием всех запланированных мероприятий (в данном случае слово «мероприятие» следует понимать шире, чем вечер или спортивное соревнование). План отражает в себе механизм реализации.

8. Ожидаемые результаты – каждый педагог и весь педагогический коллектив должны заранее ответить на вопросы: «ради чего?», «что измениться в будущем?» после того как будет выполнена программа, какие изменения могут произойти в детях, в педагогах, в социальной среде.

Классные руководители должны гибко подходить к моделированию, учитывая особенности участников программы, местные условия, материальную базу и т.д. Грамотный подход к составлению модели воспитательной работы, ее структуры позволит найти наиболее рациональное соотношение различных групп и объединений. Чем больше вариантов реализации своих возможностей и потребностей будет предложено участникам, тем больше вероятность, что программа будет реализована в полном объеме и ожидаемые результаты будут достигнуты.

Успешность реализации программы напрямую зависит от целевой, концептуальной, содержательной проработанности; учета интересов и потребностей детей, их возрастных возможностей, уровня развития; имеющихся в наличии ресурсов; подготовленности и настроя кадров на работу в режиме сотворчества.

Планирование — это оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.

- 1) планирование предполагает:
- 2) постановку целей и задач с учетом замысла и концепции;
- 3) составление программы действий, с указанием сроков;
- 4) выявление необходимых ресурсов и их источников, сметы;
- 5) определение непосредственных исполнителей и доведение планов до их сведения, обсуждение деталей по выбору методов, приемов, средств и форм;
- 6) анализ результатов и рефлексия.

Обязательными компонентами программы воспитательной работы являются: титульный лист программы и паспорт программы, введение, цель и задачи программы, содержание и принципы, нормативно-правовая база, механизм реализации программы, этапы и направления реализации программы, план-сетка, ожидаемые результаты и механизм оценки эффективности программы (раздаточный материал).

Системный взгляд на процесс воспитания в учебном заведении предполагает выделение трех страт (слоев) воспитательного взаимодействия с личностью ребенка.

Первая страта — это воспитательная система всего образовательного учреждения, в рамках которой педагогический коллектив стремится упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

Вторую страту составляет воспитательное пространство класса, где и проходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Но существует и третья страта, которую можно назвать системой педагогического обеспечения индивидуальной траектории развития ребенка. Поэтому в учебном заведении целесообразно вести работу и по построению воспитательной системы образовательного учреждения, и по созданию

воспитательных систем классов, и по формированию системы поддержки индивидуального развития каждого учащегося.

Современная социально-экономическая ситуация в обществе, в условиях которой ведется реформирование воспитательной работы, может быть охарактеризована рядом существенных моментов:

- глобальной переоценкой ценностей, идеалов, изменением приоритетов;
- противоречивостью отношения к образованию (к высшему образованию в частности), неустойчивостью ориентаций в личностном росте и развитии;
- формированием во многом чуждой российскому менталитету молодежной субкультуры, подрывающей фундамент воспитательной системы общества;
- отсутствием четкой, адекватной современным условиям молодежной политики;
- потерей рычагов целенаправленного воспитательного влияния на молодежь, что во многом явилось следствием развала молодежных и детско-юношеских общественных движений, объединений, в целом кризисным состоянием воспитательной работы с молодежью;
- противоречивостью в такой сфере социальной жизни как воспитание исторической памяти, а в контексте этого недостаточностью внимания к реализации важнейшего в воспитании принципа преемственности поколений;
- актуализация проблемы социальной защищенности молодежи;
- разрушением устоявшихся традиций системы воспитания.

Таким образом, проектирование, конструирование и реализация программы воспитательной работы классного руководителя зависит от уровня развития проектировочных способностей и профессионального мастерства педагога, которое определяется умением находить наиболее оптимальные, приемлемые способы взаимодействия с личностью ребенка, удовлетворения его потребностей и интересов на основе применения универсальных, пригодных для разных организационно-экономических условий методов и индивидуально-ориентированных приемов работы педагога.

3.3. Технологии духовно-нравственного воспитания личности

Обеспечение духовно-нравственного развития гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. *Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений* – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие гражданина России обеспечивает развитие страны, процесс ее глубокой модернизации в его конкретно-человеческом, социально-личностном выражении. Духовно-нравственное развитие личности — сложный, многоплановый процесс. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

Категориальное определение «духовно-нравственный» сегодня находит свое отражение в нормативно-правовых документах Российской Федерации, в Федеральном законе РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012. Так, образование понимается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, **духовно-нравственного**, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Новое понимание личности гражданина своего Отечества потребовало новых понятий, новых задач. И самая насущная задача, встающая сейчас перед человечеством, есть гармония души, духа и тела человека – воспитание гражданственности, нравственности, трудолюбия.

Духовность с точки зрения материализма – индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей:

- 1) идеальная потребность к познаниям;
- 2) социальная потребность жить и действовать для других.

Под *духовностью* преимущественно подразумевается первая из этих потребностей, под *душевностью* – вторая.

Словарь Ожегова говорит: «Духовность – это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными».

Общеизвестно, что высокую *духовность* отличают любовь, доброта, сострадание и другие личностные качества, которые способствуют залечиванию душевных и физических ран. Основополагающее значение для формирования духовного мира (или сил души) имеют такие факторы, как радость, любовь и мудрость.

С категорией *духовности* соотносится потребность познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни. Человек духовен постольку, поскольку задумывается над этими вопросами и стремится получить на них

ответ. Объективная полезность *духовной* деятельности человека диалектически сочетается с объективным бескорыстием, где награда – удовольствие, доставляемое процессом познания окружающего мира, и удовлетворение от выполненного долга; наказание – угрызение совести и чувство вины.

Г. Шаталова предлагает под *духовностью* понимать не просто образованность, начитанность, знание, а способность осознавать свою причастность к живой и неживой природе, ощущать каждой клеткой своего тела гармонию многоликого, многоцветного, многообразного и в то же время, единого мира – мира света и красоты.

Духовный — обладающий сознанием (мышлением и чувственными способностями), которое формирует внутреннюю моральную (нравственную) силу, побуждающую к деятельности и определяющую поведение.

С философской точки зрения духовный, значит связанный с «духовной деятельностью и духовной жизнью». Духовность – это «один из главных ее элементов - духовное производство», составляющее духовную культуру. (С. Ф. Анисимов, А. Г. Здравомыслов).

Духовность – это «изначальное свойство материи, наиболее ярко воплощенное в человеке». Духовность – это «творчество, это есть проявление и признак наличия духовности у творящего». Духовное – это, несомненно, возвышенное, но вовсе не обязательно нравственное, это «мир идей». При этом «душевное» – это «мир чувств». *Духовность* — это интегративный показатель развития личности, включающий в себя *душевность*, индивидуальную выраженность в системе мотивов личности, это идеальная потребность познания и социальной потребности жить и действовать для других, где важным показателем становится «*совесть*» как свобода нравственного выбора и ответственности перед самим собой за этот выбор» (С. А. Садыкова).

Психологи Е. И. Исаев и В. И. Слободчиков отмечают, что *духовность* – это потребность в постижении окружающего мира, своего внутреннего «Я» и в осознанном понимании своего назначения в жизни; определенный способ жизни, при котором человек находит ответы на многие вечные вопросы: ради чего он живёт, что есть истина, добро, любовь. Духовные стремления личности находят реализацию в «художественно-эстетической деятельности».

Духовное – субъективная реальность для ребенка как «способность превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования» (В.И. Слободчиков и А.В. Шувалов).

Духовность, пишет психолог В.В. Абраменкова, — это состояние духовного человека, его поведения, образа мыслей и пр. С психологической точки зрения, духовное понимается (условно) как такая деятельность сознания, которая направлена на определение личностью *критериев добра и зла*, на формирование мотивов поведения в согласии (или противоречии) с *совестью*, а также на поиск смысла жизни и своего места в ней. *Совесть* —

духовная инстанция, выражение нравственного самосознания личности, позволяющего осуществлять контроль и оценку ребенком собственных поступков. *Совесть* — «внутренний закон, написанный в сердце», образ Божий и подобие Божие, заданные человеку, — в их свободном принятии. *Совесть* — это не только духовно-нравственное чувство, но одно из проявлений интуиции, создающее возможность восприятия явлений из будущего, без чего не может быть ясности и полноты сознания. В такой постановке духовное сочетается с нравственным.

Педагоги С. К. Бондырева, Н. П. Шитякова рассматривают *духовность* как «показатель существования определенной иерархии ценностей, целей, смыслов», «способность к самоопределению, самореализации, способности личности на основе этой иерархии создавать свой внутренний мир», как «свободный нравственный выбор в постоянно меняющихся жизненных ситуациях».

Педагог Н. Н. Никитина под *духовностью* понимает особый эмоциональный настрой личности, проявляющийся в тонких движениях души; обострённое восприятие всего, что окружает человека; способность к высоким духовным состояниям и установлению тонких духовных связей между людьми, в основе которых — чуткое отношение к человеку, забота о его духовном росте и благополучии».

И. Н. Столяров пишет, что в последние десятилетия стало считаться нормальным для развития человеческой личности ликвидация сакральности духовно-ценностного пространства. В сферу сакрального духовного пространства обычно входит не вся система человеческих ценностей, установок, ориентаций, мотивов и т. п., а лишь наиболее значимая, определяющая границы образа человеческого в каждом индивиде, нарушение которых ведет к разрушению важнейших духовных опор человека.

Анализ современной научной литературы по проблеме нравственности показал, что многие философы, культурологи, педагоги, психологи (В. С. Библер, Б. С. Братусь, Здравомыслов, И. Ф. Исаев, И. Ф. Харламов, Е. Н. Шиянов), исследуя сущность *нравственности*, в первую очередь указывают на личностные потребности в процессе формирования нравственных представлений, раскрывающих внутренний мир индивида.

Нравственность — «моральные средства регулирования поведенческих актов, гармонично сочетающие в себе «личные, общественные потребности и интересы» (П. С. Гуревич)

Согласно Л. М. Лузиной, *нравственность* — «простая человечность»; обычные нравственные нормы («добродота, надежность, скромность», толерантность и др.) заключают в себе основу человеческих добродетелей; *добродетель*, с одной стороны, нравственный направляющий (путеводитель), а с другой — результат самостоятельной, свободной творческой деятельности человека «на пути» к нравственному совершенствованию.

В своих исследованиях В.В. Абраменкова выделяет последовательность этапов духовно-нравственного развития ребенка.

Так, автор отмечает, что структура духовно-нравственного развития ребенка — единство взаимообуславливающих друг друга процессов: *становления* (как естественного созревания, возрастания), *формирования* (как обретения формы, образца под воздействием социально-культурных условий) и *преобразования* (как «саморазвития, превращения собственной жизнедеятельности в предмет практического преобразования») внутреннего мира ребенка (субъективной реальности, по Слободчикову), его самосовершенствования.

Духовно-нравственное воспитание — это процесс целенаправленного внешнего воздействия социума на внутренний мир и поведение ребенка с целью формирования у него нравственных качеств, усвоения им образцов и этических норм как регуляторов поведения, ориентирования на идеал совершенного человека.

Духовную жизнь человека нельзя организовать через развитие его психофизических функций; нельзя прийти к духовному только через развитие интеллекта, воли или чувств, хотя духовная жизнь и опосредствована психическим, душевным развитием. Основным средством духовно-нравственного развития как воспитания является создание (проектирование) духовно обновляющей и формирующей личность образовательной среды, в которой закладывается адекватная иерархия целей и ценностей жизни человека и необходимые компоненты его полноценной жизнедеятельности.

Современные психологические и педагогические образовательные программы и «технологии» нравственного воспитания и развития направлены:

— на интеллектуализацию, рассудочность, приоритет обучения над воспитанием;

— на имморальность (*толерантность как принятие зла наравне с добром*) моральной нейтральности как принципа безоценочности, который может быть полезен, если рассматривать его в смысле христианского неосуждения ближнего (а значит, и ребенка), но одновременного понимания и различения добрых и злых поступков, явлений, событий и противодействия им;

— на адаптивность к условиям, к социуму в ущерб активной позиции; в современном подходе духовно-нравственного развития рассматривается скорее не как цель, но как средство улучшения межличностных отношений, приобретения телесного и душевного комфорта, т. е. утилитарно;

— на антиколлективность — каждый за себя, отсутствие духа соборности (в арсенале учителя нет групповых форм работы); (Бруннер: «будущее научных изысканий развития — в совместной деятельности, в идее коллектива»); отсюда современное поощрение духа соревновательности, ориентация на индивидуальный выигрыш в играх, на конкурентность в академических и других успехах детей, что стимулирует эгоистические, тщеславные чувства, зависть, а не сорадование успеху товарища;

— на манипулятивный характер методов воспитательного воздействия и обучения — использование аутотренинга и других психотехник в ущерб формированию произвольности (воли) поведения ребенка и его самовоспитания.

В.В. Абраменкова выделяет принципы реализации духовно-нравственного развития ребенка:

- ребенок есть активный и свободный субъект духовно-нравственного воспитания, а не объект формирования как манипулирования. Ребенок выступает как развивающийся субъект нравственности — генетический аспект;

- ребенок осуществляет свой духовно-нравственный потенциал в контексте системы его отношений с миром, с окружающей средой, с другими людьми (взрослыми и сверстниками);

- на духовно-нравственное развитие ребенка оказывает влияние исторический и культурный контекст жизнедеятельности — историко-культурный аспект;

- духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка в социо- и онтогенезе определяется двумя важнейшими социальными общностями — семьей (мир взрослых) и детским сообществом (мир детства), активно дополняющими друг друга;

- духовно-нравственное развитие ребенка осуществляется в соответствии с его полом и традиционными полоролевыми образцами поведения как мужественности и женственности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка — это воспитание его отношений с миром, с другими людьми, с самим собой посредством одухотворения и гармонизации этих отношений. Отсюда необходимо:

1) создание развивающих, коррекционных и реабилитационных образовательных программ и методов поддержки детства по гармонизации отношений ребенка с миром, с другими людьми и с самим собой, оптимизации его духовного потенциала;

2) воссоздание детской досуговой и игровой традиции, разработка современных методов, способствующих созданию одухотворенного детского игрового пространства для нравственного становления личности ребенка, формирования чувства общности, способности к сопереживанию как действенному состраданию неблагополучию и активному сорадованию успехам другого человека;

3) возрождение детского и молодежного движения просоциальной направленности и организация новых форм детских объединений на основе совместной деятельности по принципу «один за всех и все за одного».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания школьников РФ

На текущий момент путь духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка лежит в рамках реализации Концепции

духовно-нравственного воспитания. Разработка методологического содержания педагогических категорий «духовно-нравственное развитие» и «формирование духовно-нравственной личности» представлена в документах, которые составляют часть пакета документации ФГОС второго поколения, подготовленной авторским коллективом под руководством А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. Авторы разработки — А.Я. Данилюк, член-корреспондент РАО, главный редактор журнала «Педагогика»; А.М. Кондаков, член-корреспондент РАО, научный руководитель Института стратегических исследований в образовании РАО, генеральный директор издательства «Просвещение»; В.А. Тишков, академик РАН, член Общественной палаты Российской Федерации, президент Академии педагогических и социальных наук.

Первая версия документа вышла под титулом «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников» и опубликована в «Учительской газете» 9 июня 2009 г. в статье под названием «Гражданин и патриот».

Вторая – и на сегодняшний день окончательная – версия имеет другое название: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» (2009). Этот документ с ремаркой «Проект» вышел в издательстве «Просвещение» в 2009 году в серии «Стандарты второго поколения», основанной в 2008 году. Выпуск издания осуществлен в рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения» (2005) реализуемого Российской академией образования по заказу Федерального агентства по образованию.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция призвана:

- выделить приоритеты в содержании воспитания на каждом возрастном этапе развития ребенка;
- определить принципы духовно-нравственного воспитания и его специфику в различных сферах — семейной, светской и церковной;
- определить психолого-педагогические условия реализации воспитания;
- установить критерии определения сформированности духовно-нравственной воспитанности.

В Концепции определены:

- национальный воспитательный идеал, цель и задачи воспитания школьников;
- духовно-нравственное развитие гражданина России, ценностные установки обучения и воспитания в системе общего образования;
- система воспитательной работы общеобразовательной школы;
- управление воспитательным процессом;
- взаимодействие школы, традиционных российских религиозных организаций, институтов гражданского общества в духовно-нравственном воспитании школьников;
- примерные требования к условиям воспитания и социализации учащихся.

Национальный воспитательный идеал в Концепции — высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. Такой идеал имеет конкретно-исторический характер, соответствует условиям определенной эпохи.

В Концепции представлен ретроспективный анализ смены парадигмы воспитательного идеала в России.

Выделены цели и задачи воспитания школьников. Так, целью является воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Образование в целом понимается как основа компетенций учащегося, как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных и семейных и других ценностей. Все это обуславливает выделение основных результатов воспитания, выраженных в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности: личностная культура, социальная культура и семейная культура. (см. табл. 5)

Задачи духовно-нравственного воспитания, определенные Концепцией

Таблица 5

Задачи воспитания

<p>Личностная культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; • сформированность ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.; • развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения; • готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; • трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; • осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.
<p>Социальная культура</p>	<p>сформированность идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных и нравственных ценностей;</p> <p>вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;</p> <p>готовность молодых россиян солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;</p> <p>развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;</p> <p>свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;</p> <p>доверие к другим людям, общественным и государственным институтам;</p> <p>забота о преуспевании и целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия</p>
<p>Семейная культура</p>	<p>сформированность отношения к семье как к основе российского общества;</p> <p>приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;</p> <p>бережное отношение к жизни человека, продолжение рода</p>

В Концепции представлены понятие «базовые национальные ценности», которые рассматриваются как основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности перечислены и представлены с пояснением своего содержания.

Среди них:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Содержание воспитания в общеобразовательной школе группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращенный человеком к самому себе, поставленный педагогом перед обучающимся, как воспитательная задача, поиск решения которой направляет учебно-воспитательную деятельность. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в ключевую воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино для детей и юношества;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- традиционных российских религий;
- фольклора народов России;

- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Важно помнить, что базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

3.4. Технологии педагогического взаимодействия

Внеклассная воспитательная работа составляет значительную долю в содержании деятельности классного руководителя. Если попытаться систематизировать все многообразие того, что она предполагает, то выстраиваются такие системообразующие «блоки», требующие специальной технологии:

I. Технология организованного общения школьников.

II. Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком.

III. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников.

I. Технология организованного общения школьников

Технология организованного общения школьников будет результативна с точки зрения личностно ориентированного образования, если классный руководитель сумеет обеспечить ряд важных педагогических условий:

- выстраивание «регуляторов» жизни класса: совместную выработку законов, правил, традиций своего класса;
- организацию взаимодействия микрогрупп в классе;
- обучение детей культуре общения;
- гуманизацию отношений мальчиков и девочек;
- создание ситуаций успеха как для отдельных детей, так и для микрогрупп, и для всего класса;
- предоставление детям возможности свободного выбора значимой для них деятельности, форм ее организации и общения;
- развитие гуманистического взаимодействия класса с другими классами и творческими группами школы.

Перечисленные условия для каждого конкретного класса будут иметь разную значимость, но технология организованного общения такова, что главной заботой воспитателя являются именно отношения детей. Поэтому такие условия одновременно становятся и конкретными задачами классного руководителя.

II. Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком

Воспитательное взаимодействие с ребенком школьного возраста на индивидуальном уровне предполагает создание возможностей для становления и проявления субъектного начала растущей личности, для осознания ребенком своего отличия от других одноклассников, принятия слабых и сильных сторон своей личности.

Данная технология включает следующие этапы:

- изучение индивидуальных особенностей детей;
- создание условий для реализации задатков и развития способностей каждого ребенка;
- организация индивидуально ориентированная помощь детям в реализации их познавательных потребностей и потребностей в общении;
- помощь растущей личности в творческом самовоплощении, в духовном самосовершенствовании, в развитии способностей к жизненному самоопределению.

Основания для типологии индивидуальных особенностей детей в классе:

- наличие у детей доминанты интересов в интеллектуальной сфере деятельности («интеллектуалы»);
- наличие у детей доминанты интересов в сфере социальных отношений (потенциальные организаторы, руководители, заводилы, затейники);
- присутствие у детей ориентации в своих интересах на художественную деятельность, сферу культуры («художники», «артисты», «коллекционеры»);
- присутствие у детей ориентации на решение практических, инструментальных задач («мастеровые»).

При организации совместной деятельности детей в классе, в микрогруппах классный руководитель должен учитывать эти различия, иначе многое из того, что он затевает, не состоится, так как поручения могут оказаться данными «не по адресу».

Типология индивидуальностей в классе может быть выстроена вокруг самооценки детей.

Ребенок как индивидуальность развивается в представлении и отношении к самому себе. Образ собственного «Я» (или «Я-концепция») — совокупность множества различных представлений о себе самом и самооценок — формируется в течение всей жизни. На основе изучения самооценки можно выделить в классе следующие группы школьников:

- с адекватной (реальной, объективной) самооценкой;
- с завышенной самооценкой;
- с заниженной самооценкой.

Непременным условием технологии воспитания является умение выдвигать реалистические цели деятельности детей, умение строить разнообразные формы деятельности, чтобы она была успешной для каждого из них. Известно, что неуспешная учеба, в первую очередь, формирует у школьников заниженную самооценку. А если вновь вернуться на избранную нами «тропинку» технологии воспитания, то лучшим напутствием, пожалуй, будет мудрая в своей ясности мысль В. А. Сухомлинского о том, что все более глубокое понимание ребенка — это и есть воспитание его.

III. *Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников*

Взаимоотношения школы и семьи — одна из острых проблем практической педагогики. Но это «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разному поводу и в разных формах.

Парадигма личностно-ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает сотрудничество между школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения педагогического взаимодействия.

Обозначим технологический алгоритм педагогического взаимодействия классного руководителя с родителями школьников:

1. *Изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи*

Следует обратить внимание на материальные условия жизни семьи, количество детей и взрослых, образовательный и культурный уровень родителей. Но самое главное, что должен понять классный руководитель, — стиль воспитательного поведения родителей.

В современной психолого-педагогической литературе описаны несколько типов родительского поведения (авторы Е. О. Смирнова, М. В. Быкова):

1. «Строгий» — родитель действует в основном силовыми методами, жестко направляет ребенка, навязывая свои требования. Это авторитарный стиль, поскольку собственная активность ребенка совершенно блокирована.

2. «Объясняющий» — родитель постоянно прибегает к словесным объяснениям, вызывает к здравому смыслу ребенка, полагая, что, если хорошо разъяснить, ребенок все будет делать правильно.

3. «Автономный» — родитель не навязывает свои решения, а создает для ребенка возможность выбора и принятия самостоятельного решения.

4. «Компромиссный» — родитель старается переключать внимание, интерес ребенка с неблагоприятного или попросту опасного действия на более приемлемое, часто предлагает что-то сделать вместе, сообща разделить трудности в общем занятии.

5. «Содействующий» — родитель хорошо знает своего ребенка, сильные и слабые стороны его личности и в нужный момент, иногда даже незаметно, приходит на помощь.

6. «Сочувствующий» — родитель, который тонко и чутко реагирует на эмоциональное состояние своего ребенка, глубоко сопереживает, особенно в моменты его конфликтов с товарищами, учителем, но не принимает конкретных мер, прямо не вмешивается в ситуацию.

7. «Потакающий» — такой родитель полностью ориентирован на своего ребенка, часто ставит его интересы выше интересов семьи в целом и готов предпринимать любые действия, чтобы только ребенку было хорошо.

8. «Ситуативный» — родитель не имеет постоянной стратегии воспитания своего ребенка и каждый раз поступает так, как, по его мнению, требует конкретная ситуация.

9. «Зависимый» — родитель не имеет какой-либо собственной точки зрения по вопросам воспитания, а постоянно оглядывается на чьи-то советы, на мнения компетентных специалистов, выступающих в телепередачах или на страницах газет и журналов.

Необходимо заметить, что у отца и матери или участвующих в воспитании бабушки и дедушки нередко разные стили воспитательного поведения. Но, как показывают специальные исследования, преобладающим является объясняющий стиль родительского поведения, а это значит, что классному руководителю предстоит серьезная профессиональная работа по раскрытию родителям самой природы воспитания, убеждение их в невозможности добиться настоящего успеха только разъяснениями и нотациями.

2. Установление личностного контакта с родителями

При установлении личностного контакта с родителями школьников стоит учитывать ряд важных условий:

- не допускать невидимую «войну» с родителями учеников: перестать предъявлять всем без исключения требования, которые они не могут выполнить;

- не «примерять» к семьям своих учеников шаблон некой идеальной семьи, а начать кропотливое и бережное изучение каждой семьи: выделяя типичные черты семейного воспитания, помнить о его уникальности;

- не обсуждать на родительских собраниях публично личности отдельных учеников, их недостатки и тем более не высказываться критично в адрес конкретных родителей;

- не разжигать соперничество между родителями по поводу учебных успехов детей, проявлений индивидуальных способностей, побед на олимпиадах и конкурсах;

- не жаловаться родителям на учебную работу детей в школе, на их поведение.

3. Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы

Сделав родителей своими союзниками, единомышленниками, классный руководитель обязательно почувствует их стремление включиться а жизнь класса: помочь на экскурсии, развести цветы, устроить чаепитие для детей.

4. Педагогическое просвещение родителей

Формы педагогического просвещения родителей:

- родительские собрания;
- лектории;
- тренинги;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- вечера вопросов и ответов;
- встречи с узкими специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педиатр)

5. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания

В этих случаях стоит привлечь на помощь школьного психолога и социального педагога, специалистов инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних, отдела охраны прав ребенка и опеки, департамента образования и общественные организации.

Взаимодействие с родителями необходимо организовывать в соответствии с задачами образовательного процесса и планом воспитательной работы классного руководителя.

Вопросы и задания для самопроверки.

1. Дайте определение технологии воспитательной работы. Назовите ее характерные особенности с учетом всех требований.
2. Спроектируйте программу воспитательной работы классного руководителя (5 класс).
3. Прочитайте и проанализируйте Концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников.
4. Подумайте, почему духовно-нравственное развитие и воспитания школьников сегодня становятся первоочередной задачей государства и школы. Представьте свои размышления в виде эссе.
5. Разработайте кейс по проблемам взаимодействия участников образовательного процесса.

ГЛАВА 4. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

4.1. Учет особенностей развития детей с особыми потребностями при организации воспитательной работы

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Это связано с изменениями отношения государства и общества к личности человека в целом и в частности к детям, развивающимся иначе, чем обычный ребенок. Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность. Именно это обстоятельство вызвало необходимость модификации формулировок, поиска понятий, которые верно отражали бы суть государственной помощи лицам, имеющим трудности в самостоятельной адаптации к жизни в сегодняшнем мире.

Движение за «включение» людей с особыми потребностями в единую образовательную среду своих «здоровых» сверстников появилось в Западной Европе в 70-е гг. XX в. как следствие провозглашения равноправия — основной ценности мирового сообщества людей. Возведение в культ прав человека привело к определению специального образования (образования детей с ограниченными возможностями в специализированных учреждениях для детей с патологией в развитии) как дискриминационного, нарушающего права человека с особыми образовательными потребностями. В 1985 г. ООН провозгласила Декларацию о правах умственно отсталых лиц и инвалидов. Этот год можно считать рождением нового концепта общемирового гуманизма — культуры инклюзии. Именно здесь берёт начало вся история всеобщего инклюзивного образования в мире. Включение России в общемировые социальные, культурные и политические процессы привело к закономерному результату — провозглашению прав человека на социальную реализацию как основы становления современного демократического государства, где жизнь каждого человека независимо от особенностей его развития является исключительной ценностью. В данном аспекте социализация человека с нарушением развития получила поддержку со стороны государства (Н. Е. Судакова).

На сегодняшний день образование детей с особыми образовательными потребностями на территории РФ регулируется Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 г. Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В

статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Ключевой идеей Национальной образовательной инициативы (НОИ) Министерства образования и науки РФ стало обеспечение доступности образования по принципу «общее образование для всех и для каждого». При этом особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с особенностями развития и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Определённый современными реформами образования принцип включения детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство реализуется сегодня в нашем государстве через совершенно новый для нашего общества инклюзивный подход.

На современном этапе развития образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Создание педагогических условий на основе личностно-ориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает формирование адаптивной социально-образовательной среды, включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений, а также обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах.

Для определения цели и задач воспитательной работы, учитывая особенности детей с различными нарушениями, целесообразным представляется обращение к термину «особые образовательные потребности».

В целом термин «образовательная потребность» рассматривается отечественными и зарубежными учеными как обусловленное социокультурными детерминантами активно-деятельное отношение субъекта к сфере знания и является сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации (Д. Александров, С. Батенин, Ст. Гречишный, Л. Коган, Н. Руткевич, Ю. Хабермас и др.). Содержательное и процессуальное значение удовлетворения образовательных потребностей личности заключается в приобретении знаний, умений, навыков реализации различных видов деятельности в специально организованном образовательном пространстве в процессе межличностной коммуникации. Иными словами, удовлетворение образовательных потребностей играет значительную роль в процессе самоутверждения человека, обеспечивая и направляя процесс познания, определяя социальные качества индивида и вектор его целевых ориентаций.

Логичным и обоснованным может быть определение, которое дает французский ученый Г. Лефранко: «особые потребности – это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или

эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, позволяющих расширить свой потенциал».

Термин «особые образовательные потребности» (Special Educational Needs) впервые был использован в 1978 г. в Лондоне, в докладе Комитета по проблемам образования детей-инвалидов и молодых инвалидов. Председатель этого комитета, британский профессор философии М. Уорнок опубликовала в том же году развернутый комментарий к этому докладу: «Соответствие особым образовательным потребностям».

В Педагогическом энциклопедическом словаре (Б.М. Бим-Бад) отмечено, что складываются подходы к дальнейшей дифференциации понятия «особые образовательные потребности». Выделяются такие термины, как «особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями психофизического развития»; «общие образовательные потребности разных категорий детей применительно к одним и тем же задачам и этапам развития»; «варианты особых образовательных потребностей конкретных детей по отношению к разным этапам развития и индивидуальным образовательным маршрутам» и др. (Бим-Бад Б.М.)

Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями» используется как в широком социальном, так и в научном контексте. В научном контексте данный термин важен, поскольку ориентирует исследователей на «проницаемость» границ между науками об аномальном и нормальном ребенке, так как детьми с особыми образовательными потребностями могут быть как дети с психофизическими нарушениями, так и дети, не имеющие таковых.

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы или имеют недостатки в развитии.

Особые образовательные потребности в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» определяют такие категории детей, как: дети с нарушениями в поведении, педагогически запущенные дети, леворукие дети, а также дети, нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах.

Нарушения в развитии приводят к тому, что нарушается связь с социумом, культурой как источником развития. Грубо нарушается связь родителя и ребенка на самых ранних этапах, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий, специфичных средств, методов, путей обучения.

По отношению к ребенку с нарушениями в развитии перестают действовать традиционные способы решения традиционных образовательных задач на каждом возрастном этапе.

Термин «дети с особыми образовательными потребностями» приобретает сегодня инновационный смысл и содержание. Особые образовательные потребности могут испытывать как дети с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ), так и дети, не имеющие ОВЗ. В последнем случае особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами.

Таким образом, понятие «дети с особыми образовательными потребностями» интегративно характеризует всех детей, развитие которых отклоняется от условной нормы и чьи образовательные потребности выходят за пределы общепринятых стандартов. Речь идет о детях с особенностями психофизического развития и с инвалидностью или без, одаренных, педагогически запущенных, а также детях из социально уязвимых групп (сиротах, воспитанниках детских домов, из неблагополучных семей и др.).

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, присутствует во всех элементах жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

Одним из немногих позитивных итогов происходящих в нашей стране перемен является начальное переосмысление обществом своего отношения к детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья. За последние годы накоплен достаточно большой инновационный опыт реабилитации детей с особенностями развития, опирающийся на новую стратегию отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Специальная педагогика опирается на соответствующие общепедагогические принципы организации образования и управления познавательной деятельностью, однако их реализация в системе специального образования имеет закономерное своеобразие. Собственные принципы специальной педагогики отражают важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Эти принципы специфические для специальной педагогики.

Принцип педагогического оптимизма, который обусловлен, с одной стороны, уровнем современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями и, с другой — представлениями о современных педагогических возможностях реабилитации детей с нарушениями в развитии. Этот принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.

Принцип ранней педагогической помощи предполагает наиболее своевременную диагностику отклонения и обеспечение помощи в его коррекции. Современное специальное образование предусматривает максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-

педагогической помощи, расширяя временные границы предоставления специальных образовательных услуг с первых месяцев и на протяжении всей жизни человека.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает опору на здоровые силы воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Коррекционно-компенсирующая направленность воспитания обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования рассматривается в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни. Социально-адаптирующая направленность специального образования позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде, помочь найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально и материально достойный человека образ жизни.

4.2. Содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми с особыми потребностями

В специальной педагогике процесс воспитания проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования рекомендовано выполнение коррекционных мероприятий в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Методы воспитания детей с особыми образовательными потребностями имеют специфику в применении.

Метод приучения и упражнения используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, таких как санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически действенные методы — игра, воспитывающие ситуации, применяются в сочетании с различными информационными методами.

Адекватность восприятия воспитывающей информации зависит как от сложности ее содержания, так и от уровня сенсорных возможностей ребенка. В этой связи большую воспитательную значимость имеют методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни. Следует подчеркнуть, что для детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями действия, поступки, взгляды, суждения, привычки педагога, воспитателя являются долгое время образцом для подражания, а авторитет — непререкаемым и неоспоримым. Побудительно — оценочные методы (поощрение, наказание) также реализуются в практически действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребенка словесным поощрением («хорошо», «верно», «молодец») и материальным. Причем степень материальной ценности поощрения постепенно уменьшается: лакомство, игрушка — их образные заменители (картинка с изображением лакомства, игрушки) — абстрактный заменитель (фишка или иной символ поощрения: флажок, звездочка, знак «+» и пр.) — только словесное поощрение.

Методы наказания также имеют практически действенный характер, так как словесное порицание, тем более в резкой форме, категорически неприемлемо. Ребенок, не имеющий достаточного опыта и знаний норм морали, социального взаимодействия, социального поведения, не умеющий регулировать и контролировать в необходимой степени свои движения, эмоции, поступки, зачастую не может быть виноват в совершенных им осуждаемых действиях. Более того, ребенок, как правило, не может понять,

чем именно недоволен взрослый, что от него требуется. Поэтому педагог, воспитатель должны всегда проявлять необходимую сдержанность в порицании ребенка и выражать неодобрение строгим взглядом, покачиванием головой, сопровождая эти знаки неудовольствия словами: «плохо», «некрасиво», «стыдно», «мне неприятно видеть (слышать) это», «я огорчен». В крайних случаях применяется естественное ограничение действий, привлечение ребенка к исправлению или устранению последствий негативного поступка. По мере развития ребенка становятся возможными и словесные формы наказания: словесное порицание, выговор. Применение метода наказания эффективно лишь в том случае, если ребенок понимает, что совершил плохой поступок; если наказание не унижает ребенка и не причиняет ему физической боли; если наказание применяется нечасто и не вырабатывается привыкание к нему.

Педагог, воспитатель никогда не должны повышать голос в общении с ребенком, даже при его порицании. Исключением из этого правила являются только те ситуации, в которых действия ребенка несут опасность его жизни или здоровью. Непривычно громкий голос педагога, воспитателя в данном случае служит для ребенка сигналом опасности, предостережения.

В подростковом и юношеском возрасте с появлением реальных результатов все большее место занимают информационные и стимулирующие методы воспитания, опирающиеся на интеллектуальные и речевые возможности воспитанников (беседы, встречи, консультирование, привлечение средств искусства и литературы, поощрение, доверие, порицание, осуждение и пр.).

Система воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха

Слух играет большую роль в интеллектуальном и речевом развитии ребенка. Ребенок с сохранным слухом слышит речь взрослых, подражает ей и учится самостоятельно говорить. Слушая объяснения взрослого, малыш знакомится с окружающим миром, овладевает сложным познанием действительности, усваивает значения многих слов. С помощью слуха он может контролировать собственную речь и сравнивать с речью окружающих – так он усваивает не только правильное звукопроизношение, но и лексико-грамматические средства языка. В дальнейшем сохранный физический слух является необходимым условием для овладения чтением и письмом.

По классификации Л.В. Неймана слабослышащие дети, в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц, могут быть отнесены к одной из следующих степеней тугоухости:

I степень – не превышает 50 дБ;

II степень – от 50 до 70 дБ;

III степень – более 70 дБ;

глухие дети, в зависимости от объема воспринимаемых частот, относятся к одной из четырех групп:

I группа – 125–250 Гц;

II группа – 125–500 Гц;
III группа – 125–1000 Гц;
VI – 125–2000 Гц и выше.

Условная граница между тугоухостью и глухотой – 85 дБ.

По международной классификации (1988) в зависимости от средней потери слуха в диапазоне трех частот: 500, 1000 и 2000 Гц выделяют четыре степени тугоухости и глухоту:

I степень – 26–40 дБ;
II степень – 41–55 дБ;
III степень – 56–70 дБ;
IV степень – 71–90 дБ; глухота – более 90 дБ.

Глухота – стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи ушной раковиной. При этом человек может воспринимать некоторые громкие неречевые звуки (свисток, звонок, удар в бубен). Глухота бывает врожденная и приобретенная. Дети с приобретенной глухотой – это рано оглохшие (ранняя глухота), безречевые дети, а также поздно оглохшие, у которых речь сформирована в той или иной степени.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух. Речь при этом имеет специфические нарушения.

Тугоухие – это слабослышащие дети с тяжелым недоразвитием речи и слабослышащие дети с достаточно развитой речью.

Существуют исследования, посвященные проблемам воспитания детей с нарушенным слухом (Т. Г. Богданова, Р. М. Боскис, Л. А. Головчиц, Е. И. Исенина, Б. Д. Корсунская, Э. И. Леонгард, Н. В. Мазурова, Г. А. Мишина, Т. В. Пельмская, Н. А. Рау, Е. Ф. Рау, Е. Г. Самсонова, Н. Д. Шматко и др.).

Наиболее актуальны из рассматриваемых проблем вопросы влияния внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с нарушенным слухом и особенности взаимодействия между семьей, имеющей ребенка с нарушенным слухом и учреждениями, в которых этот ребенок обучается.

Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу, характеризующуюся: степенью (тугоухость, выраженная в той или иной степени, и глухота) и характером (кондуктивная, сенсоневральная и смешанная тугоухость) нарушения слуха; временем, в котором произошло понижение слуха; уровнем речевого развития, наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии.

Успешность воспитательной и коррекционной работы с детьми, страдающими тугоухостью и глухотой, зависит от ряда благоприятных факторов:

- интенсивного систематического и адекватного состоянию ребенка обучения;
- активного участия семьи в его воспитании и обучении;

– потенциальных возможностей самого ребенка, его физического состояния и личностных качеств (активности, коммуникабельности, физической выносливости, работоспособности и т. п.);

– использования сурдотехнических средств.

В настоящее время стоит проблема разработки новой концепции специального образования детей с недостатками слуха, основанной (по определению А.А. Комаровой) на множественности подходов, на сотрудничестве и взаимообогащении всех существующих направлений в обучении и воспитании.

Билингвистический подход основан на том, что равноправными и равноценными средствами специального образовательного процесса являются: словесная речь и жестовая речь, что стало основополагающим принципом билингвистического подхода.

Жестовая речь – способ межличностного общения лишенных слуха людей посредством системы жестов. Лексические и грамматические закономерности жестовой речи обусловлены своеобразием ее основной семантической единицы – жеста, а также его функциональным назначением. Использование жестовой речи в обучении глухих способствует:

- устранению коммуникативных барьеров между педагогами и учащимися;

- созданию доверительных отношений между детьми и взрослыми;
- эмоциональной окрашенности учебно-воспитательного процесса;
- увеличению объема учебной информации, ускорению ее передачи;
- коррекция процесса восприятия учащимися;
- усвоению программы общеобразовательной школы в полном объеме.

Билингвистическая система обучения глухих функционирует в странах Скандинавии, в Великобритании, Швейцарии, Канаде, США и др.

В России билингвистическая школа создана профессором Г.Л. Зайцевой.

Система воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения зрения

Слабовидящие – подкатегория лиц с нарушениями зрения с остротой зрения на лучше видящем глазу от 0,05 до 0,2.

По степени сохранности остаточного зрения различают:

- абсолютную (тотальную) слепоту – полностью на оба глаза выключены зрительные ощущения;

- практическую слепоту – наблюдается остаточное зрение, при котором сохраняется светоощущение или форменное видение (возможность воспринимать контуры, силуэты, пальцы рук вблизи лица).

Остаточное зрение характеризуется: неравнозначностью взаимодействия различных зрительных функций и несоответствием их параметров;

неустойчивостью зрительных возможностей и снижением скорости и качества переработки информации;

наступлением быстрого утомления из-за снижения функциональных возможностей зрения.

Амблиопия – формы поражения зрения, не имеющие видимой анатомической или рефракционной основы, наиболее частая причина – косоглазие. Осуществление коррекции амблиопии возможно при правильно организованной коррекционно-педагогической работе с использованием специальных оптических и технических средств коррекции и компенсации, а также упражнений и дидактических заданий, стимулирующих деятельность сетчатки глаза для повышения остроты зрения.

Астигматизм – аномалия преломляющей способности глаза, при которой в одном глазу наблюдается сочетание различных видов рефракции. Астигматизм не всегда корригируется очками, поэтому у детей возникают трудности видения объема, глубины, удаленности объектов.

Воспитательную работу с детьми, имеющими нарушения зрения, осуществляют по специальной программе (разработанной Л.И. Плаксиной), построенной с учетом своеобразия развития детей и особенностей формирования их познавательной деятельности, двигательной сферы и качеств личности.

Воспитательный процесс направлен на развитие зрительного восприятия, формирование предметных представлений, ориентировку в пространстве и развитие мобильности. Большое внимание уделяется сенсорному воспитанию, развитию тактильно – двигательного и слухового восприятия как компенсаторной основы обучения. У детей с нарушениями зрения часто имеет место несформированность речевой функциональной системы с ограниченным словарным запасом, нарушением понимания смысловой стороны речи. Характерным признаком является своеобразный вербализм и эхоталии на фоне ограниченного словарного запаса. Важное значение во взаимодействии с такими детьми имеет специальный подбор дидактического материала необходимой величины, объемности и окраски, использование рельефных картинок, специальных наборов игрушек для тактильного их опознания.

В целях развития двигательных навыков и психомоторных функций проводятся занятия ритмикой и лечебная физкультура.

Коррекционно-педагогическая работа имеет комплексный характер и направлена на расширение знаний и представлений об окружающем мире, развитие познавательной деятельности на основе полисенсорного восприятия – зрительного, слухового, осязательного. При этом важно даже при выраженных дефектах зрения обязательно использовать в познании окружающего мира остаточное зрение, учить ребенка его использовать в повседневной деятельности. Развитие зрительного восприятия проводится в комплексе с развитием всех познавательных психических процессов. Важным условием педагогической коррекционной работы является ее сочетание с медицинскими мероприятиями, необходим ранний и правильный

подбор очков, динамическое наблюдение за состоянием зрения и систематическое лечение.

Система воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5–7% детей. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Нарушения двигательных функций возникают вследствие различных заболеваний.

Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич (ДЦП), полиомиелит (инфекционное заболевание с преимущественным поражением передних рогов спинного мозга, приводящим к параличам).

Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз (врожденное уродство).

Приобретенные заболевания и повреждения опорно - двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит (одновременное или последовательное воспаление многих суставов), заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета: хондродистрофия (врожденное заболевание костно-хрящевой системы с непропорциональным ростом частей тела и нарушениями окостенения), рахит (заболевание, чаще всего встречающееся у детей младенческого возраста, вызвано витаминной недостаточностью и характеризуется нарушением обмена веществ).

Ведущим в клинической картине перечисленных заболеваний является двигательный дефект: задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – это полиэтиологическое заболевание мозга, которое возникает в результате воздействия вредоносных экзогенных или эндогенных факторов во внутриутробном (пренатальном) периоде, в момент родов (интранатальном) или на первом году жизни (в раннем постнатальном периоде). Наиболее частые случаи возникновения ДЦП связаны с поражением мозга во внутриутробном периоде и в момент родов. При поражении мозга на ранних этапах онтогенеза наиболее тяжело страдают его «молодые» отделы – большие полушария, которые регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции.

Цель воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата – всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями, а также сочетание воспитания с лечебно-восстановительными мероприятиями, трудовая подготовка, профессиональная ориентация.

Содержание воспитательной работы предполагает:

- последовательное развитие познавательной деятельности и коррекцию ее нарушений;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- воспитание устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социально бытовой адаптации.

Одна из форм организации педагогической помощи — надомное образование детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. С одной стороны, надомное обучение включает данную категорию детей в образовательное пространство, с другой — имеет ряд недостатков: сокращенная общеобразовательная программа, нерегулярность домашних уроков, изоляция ученика от общества сверстников, отсутствие возможности профориентации.

Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду. Эффективность лечебно-педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев. Лечебно-педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия — согласованность действий специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК, логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя.

Воспитательная работа с детьми, страдающими церебральным параличом, строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-воспитательной работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений;
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции;
- организация воспитательной работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития;
- наблюдение за динамикой психоречевого развития;
- сочетание различных видов и форм коррекционно-воспитательной работы;
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Система воспитательной работы с детьми, имеющими задержки психического развития

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы — органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки

целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Патогенетической основой этих симптомов является перенесенное ребенком органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность, на что указывают в своих исследованиях Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская и др. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС.

Задержки развития могут быть вызваны разными причинами: неглубоким внутриутробным поражением ЦНС, нетяжелыми родовыми травмами, недоношенностью, близнецовостью, инфекционными и хроническими соматическими заболеваниями. Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. Прежде всего это ранняя социальная деривация и влияние длительных психотравмирующих ситуаций.

Авторы выделяют четыре клинико-психологических синдрома, которые определяют недостатки познавательной деятельности и обуславливают трудности в обучении.

Синдром психического инфантилизма обуславливает эмоционально личностную незрелость ребенка, который оказывается как бы на более ранней ступени развития эмоционально волевой сферы, что, в свою очередь, связано с замедленным созреванием лобно-диэнцефальных систем мозга.

Церебрастенический синдром характеризуется низкой устойчивостью нервной системы к умственной и физической нагрузке. Церебрастенические расстройства могут возникать при различных нарушениях мозговой деятельности, чаще всего – при гипертензионно-гидроцефальном синдроме (повышении внутричерепного давления). У таких детей увеличены размеры головы, выпуклый высокий лоб, на лбу и висках выражен сосудистый рисунок (венозная сеть).

Гипердинамический синдром, при котором отмечается общая двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, импульсивность. Серьезно страдает функция внимания, нарушается способность к целенаправленной деятельности, произвольной регуляции поведения. Такие дети плохо подчиняются требованиям дисциплины, у них возникают проблемы в общении со сверстниками.

В основе отклонений в формировании познавательной деятельности ребенка нередко лежит психоорганический синдром, при котором наряду с явлениями церебрастении наблюдаются признаки раннего органического поражения головного мозга.

Трудность организации воспитательной работы обусловлена тем, что задержка психического развития — сложное, полиморфное нарушение и затрагивает различные аспекты психического и физического развития. Как многообразны причины, обуславливающие ЗПР, так многообразны и ее проявления.

В практике работы с детьми с ЗПР широко используется классификация К.С. Лебединской, разработанная на основе этиопатогенетического подхода. В соответствии с данной классификацией различают четыре основных варианта ЗПР.

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Эмоционально-волевая незрелость может сочетаться с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активного внимания. Это обусловлено замедленным темпом развития структур левого полушария, в первую очередь лобной и теменной областей, а также внутрислоушарных и межполушарных связей. Вследствие этого у ребенка ослаблен контроль и регуляция деятельности.

Эмоционально-волевая незрелость выражается в несамостоятельности, повышенной внушаемости, беспечности, преобладании игровых интересов. Для таких детей характерна «детскость моторики» – суетливость, порывистость, недостаточная координированность движений. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют творчество в игре, эта деятельность для них наиболее привлекательна в отличие от учебной. Заниматься они не любят и не хотят. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. В структуре нарушения на первый план выступает эмоционально-личностная незрелость.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями – сердца, почек, эндокринной системы и др. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость. Дети растут в условиях ограничений и запретов, сужается круг общения, у них недостаточно пополняется запас знаний и представлений об окружающем. Нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что наряду со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь оптимально уровня возрастного развития. Отставание в развитии связано с регуляторной незрелостью и снижением общего психического тонуса.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В условиях безнадзорности может наблюдаться развитие личности по неустойчивому типу: у ребенка

преобладают импульсивные реакции, неумение тормозить свои эмоции. В условиях гиперопеки формируются эгоцентрические установки, неспособность к волевым усилиям, к труду.

В психотравмирующих условиях происходит невротическое развитие личности. У одних детей при этом наблюдаются негативизм и агрессивность, истерические проявления, у других – робость, боязливость, страхи, мутизм.

При названном варианте ЗПР на первый план также выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У детей беден запас знаний и представлений, они не способны к длительным интеллектуальным усилиям.

4. Задержка церебрально органического генеза. При этом варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- группа а – в структуре дефекта преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, т. е. в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально волевой сферы (эти явления преобладают) и познавательной деятельности, выявляется негрубая неврологическая симптоматика;

- группа б – доминируют симптомы поврежденности: выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций, в структуре дефекта преобладают интеллектуальные нарушения (И.Ф. Марковская, 1993).

ЗПР затрагивает всю психическую сферу ребенка и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования. При этом следует учитывать, что при ЗПР нарушения имеют полиморфный характер, их психологическая структура сложна. Выраженность повреждений и степень несформированности психических функций может быть различной, возможны различные сочетания сохраненных и несформированных функций, этим и определяется многообразие проявлений ЗПР.

Поэтому важное место в структуре коррекционно-воспитательной работы занимает диагностика. Только на основе глубокого всестороннего обследования каждого ребенка возможно построение индивидуально-дифференцированных коррекционных программ.

Прогноз во многом будет зависеть и от состояния высших корковых функций, и от типа возрастной динамики развития. У детей с ЗПР нет грубого поражения мозга, последствия раннего органического поражения ЦНС имеют минимальный характер. В структуре дефекта на первый план

выступают симптомы возрастного недоразвития, смещаются сроки и изменяются темпы формирования психологических возрастов.

Воспитание детей с ЗПР должно быть формирующим и строиться по принципу «замещающего онтогенеза». Если нормально развивающийся ребенок в повседневном общении со взрослыми усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться в условиях целенаправленного деформирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

Воспитательные воздействия при взаимодействии с детьми ЗПР направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении ребенка, а также на развитие у него положительных личностных качеств.

Кроме воспитательных задач решаются и специальные задачи развития и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности, что предполагает:

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
- развитие социальных эмоций;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Назовите, какие средства обучения используются в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими нарушения слуха?
2. Какова нормативно-правовая база содержания воспитательной работы для детей с особыми образовательными потребностями?
3. Охарактеризуйте особенности воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
4. В чем заключается специфика коррекционно-воспитательной работы с детьми ЗПР?
5. Разработайте кейс по проблемам использованию технологий воспитания с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

ГЛАВА 5. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

В педагогической науке под диагностикой понимают изучение педагогического объекта для фиксирования и оценки результата, постановки диагноза, составления прогноза развития, а также регулирования и коррекции. Диагностика – это вид профессиональной деятельности воспитателя, обязательная процедура для фиксирования результата воспитания, его анализа и постановки целей воспитания.

В ходе диагностики педагог может использовать как общие методы психолого-педагогического исследования (анкетирование, тестирование, беседа и др.), так и специфические (метод экспертных оценок, портфолио и др.).

Особое место занимают верифицированные диагностики социализированности, воспитанности как результатов воспитания.

Диагностика предполагает систематическое целенаправленное накопление фактов, характеризующих поступки, поведение, суждения, личностные проявления обучающихся, позволяющих сделать выводы об уровне воспитанности.

Диагностика педагогического процесса выполняет ряд функций, обеспечивающих ее объективный, независимый характер:

- функция обратной связи;
- воспитательно-побуждающая. Диагностика отличается тем, что ее нельзя оторвать от реальной школьной жизни. При диагностировании педагогу нужно не только получить информацию об учениках (причем о каждом в отдельности), но и активно включиться в их реальную деятельность, в систему сложившихся отношений;
- коммуникативно-конструктивная функция. Всякое межличностное общение основано на знании и понимании партнера и тех людей, через которых это общение осуществляется. Выполнение этих функций становится возможным при условии, когда диагностика определяет индивидуально-психологические особенности учащихся и учителя в процессе их взаимодействия, а также в процессе достижения воспитательного результата;
- информации участников педагогического процесса. Результаты диагностики интересны и важны как для всех педагогов, в той или иной степени участвующих в формировании личности данного ученика, так и для его родителей, для ученического актива;
- прогностическая. Любой диагноз подразумевает прогнозирование – определенные перспективы развития диагностического объекта. Реализация этой функции связана с чрезвычайной ответственностью педагога.

5.1. Диагностики социализированности

Социализированность — результат социализации и уровень усвоения социальных норм.

Для исследования социализированности учащихся могут использоваться разнообразные методики (Л.М. Фридман) (табл.6.)

Таблица 6

Возраст	Методики
Дошкольный	«Разложи картинки» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Справедливость» и др.
Младший школьный	«Как поступить» «Закончи предложение» «На радость людям» «Социометрия» и др.
Подростковый	«Все профессии важны» «Какой я есть» «Идеальный класс» «Социометрия» и др.
Старший школьный	«На распутье» «Что важнее» «Социометрия» «Референтометрия» «ЦОЕ» и др.

Критерии оценки социальных качеств учащихся V-VI классов:

- патриотизм — знание родного края; интерес к прошлому и настоящему своей Родины; активное участие в общественном труде; любовь и бережное отношение к природе;

- товарищество — стремление находиться в коллективе, вместе с товарищами; добровольное оказание бескорыстной помощи товарищам; подчинение уполномоченным коллектива; товарищеские отношения между мальчиками и девочками; стремление не подвести свой класс;

- уважение к старшим — вежливость; послушание; инициативность в оказании необходимой помощи старшим;

- доброта — дружелюбие; заботливое отношение к младшим; привычка всем делиться с товарищами; любовь к животным;

- честность — искренность; правдивость; привычка не брать без разрешения чужие вещи; добровольное признание в своих проступках; исполнение обещаний;

- трудолюбие — добросовестное учение; постоянная занятость полезным делом, привычка к самообслуживанию в школе и дома; добросовестное выполнение своих обязанностей по домашнему хозяйству;

активное участие в общественно полезном труде; настойчивое стремление овладеть различными трудовыми навыками;

- бережливость — содержание в порядке вещей; бережное отношение к общественной собственности; нетерпимость к фактам порчи имущества;

- дисциплинированность — аккуратное посещение учебных занятий; повседневное и повсеместное соблюдение правил для учащихся; быстрое и точное выполнение распоряжений старших; выполнение требований коллектива класса;

- самостоятельность — наличие навыков самостоятельного труда и поведения; стремление обходиться без посторонней помощи; наличие собственного мнения по различным вопросам; проявление инициативы в занятиях и играх;

- любознательность — хорошая успеваемость; интерес ко всему новому, неизвестному; любовь к чтению; занятия в кружках;

- любовь к прекрасному — опрятный внешний вид; интерес к уроку литературы, ее произведениям; участие в художественной самодеятельности; способность замечать красоту в окружающей действительности; стремление все делать красиво;

- стремление быть сильным, ловким, закаленным — соблюдение режима дня и правил личной гигиены; ежедневное выполнение утренней зарядки; интерес к занятиям физкультурой; активное участие в спортивных играх.

Критерии оценки социальных качеств учащихся VII-IX классов:

- патриотизм — знание истории родины, современных важнейших событий в стране; чувство гордости за свою Родину, добровольное участие в труде на общую пользу; любовь и бережное отношение к природе; бережное отношение к общественной собственности;

- коллективизм — живое участие во всех делах своего класса; привычка оказывать товарищам бескорыстную помощь; выполнение решений коллектива; требовательность к товарищам; сочетание личных и общественных интересов; товарищеские отношения;

- гуманность — доброжелательное отношение к окружающим; уважение к старшим; оказание помощи тем, кто в ней нуждается; доброта; любовь и заботливое отношение к людям;

- честность — искренность; правдивость; выполнение обещаний; привычка не брать без разрешения чужие вещи; нетерпимость ко лжи, обману, воровству;

- добросовестное отношение к труду — добросовестное учение; постоянная занятость полезным делом, привычка не гнушаться любой работой; стремление к высокому качеству результатов труда; помощь дома по хозяйству; вдумчивое отношение к выбору профессии;

- дисциплинированность — повседневное и повсеместное соблюдение правил для учащихся; быстрое и точное выполнение распоряжений старших; выполнение требований коллектива класса; борьба за дисциплину в классе;

- активность — стремление отвечать на уроках, дополнять ответы других; добровольное участие в общественной жизни класса, школы; инициативность; нетерпимое отношение к недостаткам, пережиткам прошлого;

- смелость — способность преодолеть чувство страха; готовность прийти на помощь с риском для себя; открытая критика недостатков товарищей; готовность отстаивать собственное мнение; решительность; непримиримость к несправедливости;

- сила воли — способность заставить себя делать то, что не хочется, но надо; привычка доводить начатое до конца; настойчивость в достижении поставленных целей, стремление и способность преодолевать трудности; заметные успехи в самовоспитании;

- самокритичность — привычка прислушиваться к товарищеской критике; способность осознавать свои ошибки; критическое отношение к результатам своего труда; стремление избавиться от недостатков;

- скромность — отсутствие стремления выделиться среди окружающих (по внешнему виду, поведению); привычка не хвастаться, сдержанность; простота;

- любознательность — хорошая успеваемость; систематическое изучение литературы, периодической печати; привычка пользоваться словарями, справочниками и т.п.; занятия на факультативах, в кружках;

- эстетическое развитие — опрятный внешний вид; интерес к урокам литературы, рисования, пения; посещение театров, выставок, концертов и т.п.; знание и понимание выдающихся произведений литературы и искусства; участие в художественной самодеятельности, конкурсах

и т.д.; стремление все делать красиво; стремление быть сильным, ловким, закаленным — правильная осанка; привычка ежедневно делать физзарядку; участие в спортивных играх, соревнованиях, походах и т.д.; систематические занятия каким-либо видом спорта.

Критерии оценки социальных качеств учащихся X-XI классов:

- патриотизм - знание истории Родины, современных важнейших событий в стране; интерес к ее будущему; чувство гордости за свою Родину, ее великих людей; добровольное участие в труде на общую пользу; бережное отношение к природе, народному достоянию; активная подготовка к защите Родины;

- интернационализм - интерес к культуре и искусству других народов; дружба с людьми других национальностей; добровольное участие в мероприятиях интернационального характера; посильное участие в оказании братской помощи трудящимся других стран;

- коллективизм - участие во всех делах своего коллектива; привычка оказывать товарищам бескорыстную помощь; выполнение решений коллектива; требовательность к товарищам; сочетание общественных и личных интересов; борьба за честь коллектива;

- гуманность - доброта; заботливое отношение к младшим; уважение к старшим; помощь тем, кто в ней нуждается; непримиримость к антигуманным поступкам;

- честность - правдивость; единство слова и дела; прямота; привычка не брать без разрешения чужие вещи; добровольное признание своих ошибок, проступков;

- добросовестное отношение к труду - добросовестное учение; своевременное выполнение любой работы; высокое качество результатов труда; систематическая помощь дома по хозяйству; глубокий интерес к определенной сфере трудовой деятельности;

- дисциплинированность - повседневное и повсеместное соблюдение правил для учащихся; быстрое и точное выполнение распоряжений старших; борьба за высокую дисциплину в коллективе, знание и соблюдение основных законов своего государства;

- ответственность - добросовестное выполнение своих обязанностей; своевременное и точное выполнение взятых обязательств; привычка доводить начатое дело до конца; готовность отвечать за свои поступки и поступки товарищей;

- принципиальность - устойчивость взглядов и убеждений; привычка открыто высказывать и отстаивать свое мнение; самокритичность; способность объективно оценивать поступки; непримиримость к ошибочным мнениям, антиобщественным поступкам;

- целеустремленность - наличие значимых конкретных жизненных целей; настойчивость в достижении поставленных задач; верность своему идеалу;

- активность - участие в общественной жизни класса и школы; инициативность; организаторские способности; оптимизм; борьба с недостатками;

- любознательность - начитанность; широкий кругозор; систематическое расширение своих знаний в различных областях науки и техники; хорошая успеваемость;

- эстетическое развитие - опрятный внешний вид; культура речи, поведения; умение петь, танцевать; систематическое посещение театров, выставок, концертов и т.п.; знание и понимание выдающихся произведений литературы и искусства; стремление творить прекрасное;

- стремление к физическому совершенству - правильная осанка; привычка ежедневно делать физзарядку; занятия в спортивной секции; успеваемость по физкультуре.

5.2. Диагностики воспитанности

В педагогике под воспитанностью понимают комплексное свойство личности, которое является показателем сформированности у нее социально значимых качеств (В.И. Загвязинский). Воспитанность как мера соответствия результатов воспитания поставленным целям позволяет

определить уровень развития личности в соответствии с целевыми ориентирами отраженными в государственных документах (закон РФ «Об образовании в РФ», Концепция воспитания до 2025 г. и др.). Одной из серьезных проблем при организации воспитательного процесса признана проблема выделения личностных качеств, которые на данном этапе являются социально значимыми, другой – выбор диагностики, которая позволяет определить степень (уровень) сформированности данных качеств. При определении показателей воспитанности педагог должен ориентироваться на цели воспитания, обозначенные в государственных документах, и на конкретные условия, в которых реализуется воспитательный процесс.

К исследованию данной проблемы обращались Н.И. Монахов, М.П. Нечаев, М.И. Шилова, Н.Е. Щуркова и другие исследователи.

Диагностика воспитанности – это процесс определения педагогом уровня сформированности личностных свойств и качеств человека, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной технологии.

Критериями воспитанности выступают такие интегральные проявления личности, как система ценностей (смыслов), способность включиться в соответствующий вид деятельности, проявить целеустремленность, осмысленность, творческую активность, ответственность.

Проблема диагностики воспитанности в настоящее время выступает одним из новых направлений педагогической диагностики и по-прежнему находится на стадии теоретической разработки. Вследствие этого в педагогической литературе она не нашла достойного отражения, что затрудняет ее научно обоснованную реализацию в воспитательных технологиях.

По мнению М.П. Нечаева, характеризуя воспитанность школьников, учителя опираются на разные представления о том, в чем состоит суть воспитания и по каким критериям его нужно оценивать. Одни, например, считают главным послушание и исполнительность, вежливость и культуру поведения. Другие отдают предпочтение дисциплинированности, ответственному отношению к учению и общественной деятельности. Третьи пытаются дать оценку мировоззрению и убеждениям своих воспитанников. Однако, может ли считаться воспитанным школьник, который всегда послушен, никогда не спорит, не отстаивает своего мнения? Или говорит ли о невоспитанности участие подростка в неформальном объединении? Чтобы ответить на эти и многие другие вопросы, связанные с оценкой воспитанности школьников, необходимо определить, какого рода воспитанности мы ждем от них в данных условиях и на данном уровне возрастного развития и личностного роста.

Для исследования воспитанности учащихся могут использоваться разнообразные методики, представленные в таблице 7.

Таблица 7

Возраст	Методики
Младший школьный	Методика фантастического выбора, ТАТ, Самооценка скромности Закончи предложение Что мы ценим в людях
Подростковый	Методика изучения воспитанности (М.И. Шиловой)
Старший школьный	Методика «Пословицы» Диагностика состояния моральной воспитанности старшеклассников (А. Сембрат)

В психолого-педагогической литературе есть немало методик и программ диагностики воспитанности, которые можно классифицировать по разным основаниям (по направленности, способу и месту применения) и условно разделить на две группы:

1) связанные с проявлением результатов воспитания во внешней форме — суждениях, оценках, поступках, действиях личности (ведущие качества личности, основные отношения личности, в отдаленный результат воспитания, общественная направленность, поведение в проблемной ситуации и др.);

2) связанные с явлениями, скрытыми от глаз воспитателя, — мотивами, убеждениями, планами, ориентациями.

Методы диагностики воспитанности

Наблюдение более всего доступно учителю и дает много сведений об учащихся. Профессиональное наблюдение должно быть методически грамотно. Смысл наблюдения — в сборе и описания фактов, случаев, особенностей поведения обучающихся. Методика требует определения цели и объекта наблюдения (какие именно качества и особенности изучать), а также длительности и способов фиксации результатов. Например, свои наблюдения можно записывать на отдельные карточки в ходе уроков, различных внеурочных дел или после них (поведение ученика в момент объяснения учителя, в период выполнения самостоятельной работы, во время уборки класса или на школьном вечере, в походе). Наблюдение дает возможность видеть ученика в естественных условиях. Рекомендуется вести дневник классного руководителя, где на каждого ученика выделяется место для записи наблюдений.

Анкетирование и другие опросные методы дают сведения и личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. По форме анкеты бывают открытые (свободный ответ формулирует ученик) и закрытые (нужно выбрать среди предложенных ответов). Составление анкеты — непростое дело и требует определения перечня качеств или других сведений, которые учитель хочет получить. Вопросы должны быть однозначно понимаемыми, понятными,

соответствовать возрастным возможностям детей. Их не должно быть очень много. Анкета позволяет быстро собрать много легкообрабатываемых сведений, однако ответы на всегда могут быть полные, точные, искренние.

Беседа – более гибкий, чем опрос, метод изучения учащихся, может быть стандартизированной и свободной. В первом случае заранее сформулированные вопросы задаются в определенной последовательности – это упрощает обработку. Свободная беседа позволяет варьировать вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений, что требует известного навыка. Психологи рекомендуют задавать открытые вопросы, которые стимулируют свободные, развернутые ответы. Например, «Как обычно проходит твой вечер?» вместо закрытого «Любишь ли ты смотреть телевизор?». Беседа, как и наблюдение, наиболее естественный метод изучения школьника, но многие учителя, особенно начинающие, не всегда умеют ее проводить. Учитель должен осознанно определить, что он хочет узнать об ученике, как лучше спросить об этом. Следует избегать грубых поучений, не путать диагностическую беседу с воспитательной, хотя в практике это часто совмещается. Вести себя надо непринужденно, внимательно, уважительно относиться к ученику любого возраста. Ученик должен чувствовать, что им искренне интересуются и хотят помочь.

Тест – стандартизированное задание, «прибор», измеряющий или обнаруживающий определенные свойства личности. Одна группа тестов позволяет судить об ученике на основе успешности выполнения деятельности. Это тесты интеллекта, способностей и тесты достижений, проверки знаний (например, о нормах поведения). В другой группе диагностика основывается на самоописании и сведениях, получаемых из ответов на серии вопросов, составляющих так называемые опросники. Третья группа – проективные методики. Данные здесь получают на основе анализа действий испытуемого с материалом, в работе с которым открываются особенности его восприятия, поведения. Работая с предложенным материалом, он, сам того не осознавая, рассказывает о себе

В качестве исходных выделяют следующие показатели сформированности уровня воспитанности:

- 1) мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим;
- 2) система ценностей, выраженная в различных сферах интересов;
- 3) уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов;
- 4) уровень сформированности нравственной культуры;
- 5) уровень развития коммуникативных умений и навыков;
- 6) направленность личности (на себя, на общение, на дело);
- 7) уровень сформированности операциональных умений (организаторские качества личности).

Эти параметры имеют наиболее существенное значение.

В психолого-педагогической литературе есть немало методик и программ диагностики воспитанности, которые обращаются с разными критериями: по направленности, способу и месту применения критерии воспитанности условно в разделяют на две группы: 1) связанные с проявлением результатов воспитания во внешней форме — суждениях, оценках, поступках, действиях личности (ведущие качества личности, основные отношения личности, в идеальный результат воспитания, общественная направленность, поведение в проблемной ситуации и др.) и 2) связанные с явлениями, скрытыми от глаз воспитателя — мотивами, убеждениями, планами, ориентациями.

В процессе диагностики воспитанности обучающихся можно использовать следующие методики:

- “Сфера интересов учащихся”; “Самоанализ и анализ личности” (О.И. Мотков. Психология самопознания личности., М., 1992);
- “Направленность личности” (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын. Познай себя и других. Сборник методик, М., 1994);
- “Я - лидер” (Е.С. Федоров, О.В. Еремин. Шпаргалка вожакого., М., 1994);
- “Мой выбор” (Е.А Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993);
- “Мишень” (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993).

Достоинством этих методик является их универсальность, удобство и экономичность в процессе проведения исследования и при обработке результатов.

Включая в программу изучения воспитанности указанные факторы, учитель может активизировать субъективные силы школьника.

В результате многолетнего исследования данной проблемы Н.И. Монахов выделил четыре возрастные группы учащихся, определяющие специфику возрастных показателей воспитанности: начальные классы, V-VI, VII-IX и X-XI классы. Эти показатели были приняты как критерии оценки социальных качеств школьников по возрастным группам.

Критерии оценки социальных качеств учащихся начальных классов:

- патриотизм — интерес к прошлому и настоящему родного края; любовь и бережное отношение к природе; любовь к своей школе;
- товарищество — наличие друзей; добровольное участие в коллективных занятиях, играх; стремление поделиться своими радостями, огорчениями с товарищами; готовность бескорыстно помочь товарищу; стремление не подвести свой класс;
- уважение к старшим — вежливость; послушание; оказание посильной помощи учителям, родителям, взрослым;

- доброта — дружелюбие; заботливое отношение к малышам; готовность поделиться игрушками, книгами и т.д. с товарищами; любовь к животным;

- честность — искренность; правдивость; привычка не брать без разрешения чужие вещи; добровольное признание своих проступков; исполнение обещаний;

- трудолюбие — добросовестное учение; добросовестное выполнение обязанностей по домашнему хозяйству; активное участие в коллективном обслуживании, в общественно полезном труде; интерес к занятиям по труду;

- бережливость — опрятный внешний вид; содержание в порядке личных вещей; бережное отношение к школьному имуществу;

- дисциплинированность — исполнительность; соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в общественных местах; выполнение требований коллектива класса;

- прилежание — посещение учебных занятий; внимательность и старательность на уроках; регулярное и добросовестное выполнение домашних заданий;

- любознательность — интерес ко всему новому, неизвестному; обращение с вопросами к окружающим; любовь к чтению; хорошая успеваемость;

- любовь к прекрасному — активное участие в художественной самодеятельности; интерес к занятиям по искусству; способность мечтать, замечать красоту; стремление все делать красиво; стремление быть сильным, ловким, закаленным — соблюдение режима дня и правил личной гигиены; ежедневное выполнение утренней зарядки; интерес к занятиям физкультурой; активное участие в спортивных играх.

5.3. Портфолио в диагностике результатов воспитания

В 2003 г., согласно постановлению Правительства Российской Федерации № 334, начался эксперимент по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, в рамках которого наряду с результатами итоговой аттестации выпускников основной школы предлагалось использовать портфолио как составляющую образовательного рейтинга.

В настоящее время технология портфолио стала неотъемлемой частью учебного процесса практически по всем школьным дисциплинам, охватывая весь период обучения. Существует большое количество определений термина «портфолио». В педагогике определения этому термину даны в работах К. Варвуса, Д. Майера, Фрай, Э. Стаффа и др.

Важно, что слово «портфолио», как и основная идея собирания работ, не является изобретением XX в. В прошлом веке итальянским словом «portfolio» называли альбом с фотографиями. Идея применения портфолио в

школе пришла из Соединенных Штатов, где она возникла в 80-х гг., а с начала 90-гг. прочно вошло в практику зарубежной школы.

Сегодня в зарубежной педагогике под этим термином понимается отчёт по процессу обучения ребёнка: что ребёнок узнал и как проходил процесс обучения; как он думает, подвергает сомнению, анализирует, синтезирует, производит, создаёт; как он взаимодействует на интеллектуальном, эмоциональном и социальном уровнях с другими. Портфолио позволяет учитывать результаты разнообразных видов деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио трактуется шире, чем просто папка ученических работ; это заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в различных областях. Конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве *прогресса* обучения по результатам учебной деятельности.

Неоднозначность понимания термина «портфолио» позволяет одним исследователям относить его к технологии, другим – к методам обучения и оценивания достижений учащихся. Какой-то однозначной концепции портфолио пока не выработано. Авторам приходится всякий раз подробно объяснять, что понимается под этим термином.

Термин «portfolio» был заимствован педагогикой из политики и бизнеса, метод комбинированной оценки, позволяющий демонстрировать школьникам, материалы, собранные из различных источников и разработанные самостоятельно, и представлять подтверждения овладения конкретной компетентностью. Технология «портфельного подхода» получила широкое распространение в педагогической практике зарубежной школы, а в последние годы с развитием ИКТ-технологий получила новые возможности реализации. В отечественной теории и практике портфельный подход представлен в работах Е.С. Полат, О.Г. Смоляниновой и др.

По мнению Е.С.Полат, метод портфолио представляет собой инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности, это комплект документов, самостоятельных работ ученика (Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Владос, 2000).

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов школьника в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио нечто большее, чем просто папка работ; это заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения школьника в различных

областях; поэтому, конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам учебной деятельности.

Педагогическая *идея* портфолио предполагает:

- смещение акцента с недостатков знаний и умений учащихся на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- доминирование самооценки по отношению ко внешней оценке.

Технология «Портфолио» помогает решить следующие *педагогические задачи*:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- формировать метапредметные компетенции – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- поощрять активность и самостоятельность школьника, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формировать адекватную самооценку;
- содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения;
- создавать предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников.

В зависимости от конкретных целей обучения выбирается **тип портфолио**:

- портфолио документов;
- портфолио достижений;
- рефлексивный портфолио;

кроме того, возможны комбинированные варианты, соответствующие поставленной цели.

Для придания портфолио упорядоченности и удобства при пользовании заинтересованными лицами: учителями, родителями, одноклассниками, администрацией и др. портфолио должен включать три обязательных элемента:

1. Сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания данного документа.
2. . Содержание портфолио с перечислением его основных элементов (artifacts).
3. Самоанализ и прогноз или план на будущее.

Баррет (Н.С.Barret) выделяет следующие этапы создания Портфолио:

1) накопление и сбор артефактов. Будущие учителя сохраняют только те артефакты (подтверждения компетентности), которые представляют их успехи в процессе обучения;

2) отбор информации, будущие учителя просматривают и оценивают собранные артефакты и определяют, какие из них демонстрируют достижения согласно выбранным критериям и внешним требованиям;

3) рефлексия, будущие учителя оценивают собственный рост, соответствие внешним требованиям, а также недостатки собственного развития;

4) перспективная оценка, будущие учителя сравнивают собственный рост, соответствие внешним требованиям и определяют цели на будущее. Эта процедура приближает Портфолио к модели профессионального становления и роста и стимулирует потребность в непрерывном образовании;

5) презентация, будущие учителя демонстрируют свои портфолио сверстникам, родителям и работодателям;

6) рефлексия после презентации Портфолио, в результате которой делается вывод о необходимости его развития и совершенствования.

В последнее время активно разрабатываются технологии электронного портфолио (е-портфолио), с помощью которых создаются интернет-страницы, отражающие достижения студентов и позволяющие «накапливать» артефакты портфолио во всем его разнообразии (проекты, статьи, творческие работы, рефлексивные отчеты, грамоты, дипломы, сертификаты, отзывы, характеристики, рекомендации и др.), сообщать дополнительную информацию и иллюстрировать портфолио фотографиями и видео, демонстрирующими профессиональные пробы.

Портфолио становится важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Портфолио становится одним из средств, которые, как отмечает И.Р. Калмыкова, обеспечивали бы «запуск» механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности, а также способствовали бы формированию мотивации достижения. Внедрение портфолио в нашу школу рассматривается как одно из важнейших направлений её модернизации, поскольку вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебно-воспитательный процесс, который позволяет развивать или формировать определенные компетентности, необходимые выпускнику для адаптации в информационном обществе.

Таким образом, портфолио является современной эффективной формой оценивания, дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены, и может в перспективе стать реальной альтернативой традиционным формам оценивания.

ПРАКТИКУМ

Практические занятия по курсу «Технологии воспитательной работы»

Тема 1. Педагогическая технология как составляющая педагогической системы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Педагогическая технология как педагогическая система.
3. Аспекты педагогической технологии: научный; процессуально-описательный, процессуально-действенный.
4. Понятие «технология воспитания».
5. Характеристика основных технологий воспитания.
6. Технология формирования детского коллектива.

Практическое задание

Проанализируйте следующие утверждения:

- Воспитание, понимаемое в широком и узком смысле, действует неоднозначно в каждом конкретном случае.
- Воспитание носит целостный характер, его трудно расчленить на составляющие, а значит, трудно создать некий алгоритм действия воспитателя.
- Ребенок в процессе воспитания — и объект воздействия педагога, и субъект многообразной деятельности.
- Воспитание — процесс многофакторный: многие факторы, в том числе и стихийные, вносят свой корректив, педагог не может учесть влияние всех факторов.
- Два из трех компонентов воспитания (воспитатель, воспитанник, процесс) — живые люди, они определенным образом ассимилируют все происходящее, их действия труднопредсказуемы; возможно появление «сопротивления воспитанию».
- Воспитание тесно связано с жизнью: логика и позиция субъектов воспитания могут быть противоречивыми в зависимости от личностной и педагогической позиции; противоречия могут происходить и от понимания воспитания на уровне либо житейско-обыденном, либо научном.
- Различия в концепциях воспитания у разных педагогов, а следовательно, и разные методики обучения и воспитания в подходе к одному ребенку.
- Цель и задачи воспитания чаще всего связаны с абстрактными категориями: «отношения», «духовность», «любовь», «самоактуализация»...
- Теория и методика воспитания не могут быть неэмоциональными, ибо любовь к детям — важнейшее качество педагога, определяющее успешность воспитания. Нередко действия педагога основаны на интуиции

Тема 2. Цели воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «воспитательная работа»
2. Цели воспитательной работы.
3. Направления воспитательной работы.
4. Программа воспитания учащейся молодежи.

Практическое задание

Проанализируйте следующие высказывания:

- А.С. Макаренко: «Не следует въедаться детям в печеньки педагогикой».
- У Максимилиана Волошина в дневнике читаем: «Из всех насилий, производимых над человеческой личностью, убийство является наименьшим насилием, а воспитание — наибольшим».
- А. Толстой: «Каждый живет для проявления своей индивидуальности, воспитание стирает ее».
- Ф. Вольтер: «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах».
- А.С. Макаренко: «Нормальные дети или дети, приведенные в нормальное состояние, являются наиболее трудными объектами воспитания. У них тоньше натуры, сложнее запросы, глубже культура, разнообразнее отношения. Они требуют от вас не широких размахов воли и не бьющей в глаза эмоции, а сложнейшей техники».

Тема 3. Воспитательные системы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «воспитательная система» в педагогической литературе.
2. Структурные элементы воспитательной системы.
3. Требования к воспитательной системе.
4. Социокультурное воспитательное пространство.
5. Воспитательные системы ОУ.
6. Ребенок в воспитательной системе.

Практическое задание

Анализ воспитательной системы ДООУ, школы.

Тема 4. Планирование воспитательной работы

Вопросы для обсуждения

1. Требования к планированию воспитательной работы.
2. Виды планов воспитательной работы.
3. Структура плана воспитательной работы.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня развития детского коллектива при планировании воспитательной работы.

Тема 5. Организационные формы воспитательной работы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «формы воспитательной работы» как категории воспитания.
2. Классификация форм воспитательной работы.
3. Многообразие форм воспитательного процесса.
4. Алгоритм подготовки, проведения и педагогического анализа любой формы воспитательной работы.
5. Банк (картотека) организационных форм воспитания.

Тема 6. Методика проведения классного часа

Вопросы для обсуждения

1. Классный час как форма организации воспитательного процесса.
2. Технология и методика классного часа.
3. Ситуационный классный час: компоненты и методика проведения.
4. Анализ эффективности классного часа.

Практическое задание: *«Методика рефлексивного классного часа».*

Тема 7. Технологии организации досуга

Вопросы для обсуждения

1. Технологии организации досуга.
2. Игровые технологии и шоу-технологии.
3. Педагогическая анимация.

Практическое задание: *Разработка досугового мероприятия.*

Тема 8. Диагностика воспитанности личности школьника

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая диагностика, её этапы и методы.
2. Педагогический мониторинг.
3. Диагностика воспитанности как педагогическая проблема.
4. Содержание и технология диагностического анализа в воспитании личности школьника.

Практическое задание *«Методики диагностики воспитанности личности школьника».*

Тематика рефератов (проектов, презентаций)

1. Методы формирования общественного поведения как путь воспитания культуры личности.
2. Эстетическое воспитание на формирование чувств и эмоций детей.
3. Воспитательная система как средство становления личности школьника.
4. Экологическое воспитание как средство формирования моральных качеств учащихся.
5. Теоретико-методические аспекты организации досуговой деятельности детей.
6. Нравственное воспитание школьников.
7. Правовое воспитание.
8. Сущность технологического подхода к воспитанию школьников.
9. Роль социального воспитания в становлении личности ребенка.
10. Методы воспитания.
11. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
12. Упражнение как метод воспитания, его виды и цели применения.
13. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
14. Наказание и педагогические требования к его применению.
15. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Массовые формы воспитания.
19. Коллективное творческое дело.
20. Формы воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В. В. Проблема духовно-нравственного развития современного ребенка // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология – № 1 / 2005 [Электронный ресурс] - Научная библиотека КиберЛенинка – режим доступа
2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М., 2008. – 78 с.
3. Виленская М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – М., 2005.
4. Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся [Электронный ресурс]: Федеральный государственный образовательный стандарт. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.
5. Воронов В.В. Технология воспитания. – М.: Школьная пресса, 2000.
6. Воспитательная работа в школе / сост Г.С. Семенов. - М.: Школьная пресса, 2002.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2005.
8. Голованова Н.Ф. Особенности технологии воспитательной работы в начальной школе // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://school2100.com/>
9. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 257 с.
10. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.r-komitet.ru/school/programion2009/razdel/cdn>
11. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов практиков, родителей. – М., 2005.
12. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2006.
13. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с.
14. Закон РФ «Об образовании в РФ» // педагогическоеобразование.рф
15. Захарченко М.В., Думчева А.Г. Проблема оценки условий и результатов духовно-нравственного развития и воспитания в школе // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2011. – № 22 / [Электронный ресурс] – Научная библиотека КиберЛенинка: - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
16. Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных

программ – [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://spbda.ru/publications/>

17. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.

18. Калацкая Н.Н. Современные методы и технологии воспитания. – Казань: КФУ, 2014.

19. Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. – СПб., 2005.

20. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М.: Академия, 2001. – 216 с.

21. Ковалев Г.А. О возможностях активной коррекции межличностных отношений. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.

22. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование – М., 2005.

23. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. [Электронный ресурс] - Режим доступа: педагогическоеобразование.рф

24. Концепции модернизации педагогического образования (проект, 2014). [Электронный ресурс] - Режим доступа: педагогическоеобразование.рф

25. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь / сост. Н.В. Новоторцева. Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб., 2006.

26. Култашева Н. В. Педагогическая диагностика воспитанности учащихся // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 1.

27. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пос. для студентов психол. фак. высш. учеб. заведений. – М., 2003.

28. Махова А. К. Коррекционно- педагогическая работа по формированию социальных отношений детей 5 — 6 лет с задержкой психического развития : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 2012.

29. Меньшиков В. М. Как разумно организовать духовно-нравственное воспитание в школе - Образовательный портал «Слово» — [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/44554.php>.

30. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.

31. Методические материалы по организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: письмо от 12 мая 2011 № 03-2960. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6855.:c1>.

32. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. М., 2006.

33. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 2006.

34. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: РПА, 2001. – 320 с.

35. Нечаев М.П. Диагностический анализ воспитанности учащихся [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psyhoinfo.ru/diagnosticheskiy-analiz-vospitannosti-uchashchih-sya>
36. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе: учеб.-метод. пособие для студентов и педагогов. – М.: 5 за знания, 2006. – 176 с.
37. Нечаев М.П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе: метод. пособие. – М.: Перспектива, 2008. – 128 с.
38. Нечаев М.П. Рефлексивные технологии воспитания в современной школе: учебн.-метод. пособие. – М.: 5 за знания, 2009. – 176 с.
39. Нечаев М.П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя. – М.: Перспектива, 2008. – 96 с.
40. Организация воспитательной работы в школе / сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2002.
41. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Издательский дом «Академия», 2008. – 352 с.
42. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. – М.: Педагогический поиск, 2001. – 160 с.
43. Поляков С.Д. Технологии воспитания. – М.: Владос, 2003.
44. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Владос, 2000
45. Профессиональный стандарт педагога: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] - Режим доступа: педагогическоеобразование.рф
46. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: Владос-пресс, 2004.
47. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М., 2005.
48. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. – М. : НИИ шк. техн., 2005. – 144 с.
49. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2007.
50. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М.: ЦГЛ, 2002.
51. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. – М.: Академия, 2006.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalog>.
53. ФГОС ВО «Педагогическое образование» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788 // [Электронный ресурс] - Режим доступа: минобрнауки.рф/документы
54. Хапаева С. С. Специальная педагогика: конспект лекций. М., 2005.

55. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015. – 283 с.
56. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. – М.: Педагогика, 1990. – 132 с.
57. Шмаков С.А. Теория, методика и практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников. – Липецк, 2008.
58. Шувалов А.В. О реализации национального воспитательного идеала в современном отечественном образовании – Образовательный портал «Слово» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/47191.php>
59. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
60. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.
61. Щуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел: методический материал для работы с детьми. – 2-е изд., – М.: Новая школа, 1994. – 72 с.
62. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М. : Пед. общество России, 1998. – 250 с.
63. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе. – М.: Пер сэ, 2000. – 351 с.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ:

- 1) либеральная;
- 2) воспитание на основе диктата;
- 3) системно-ролевая концепция формирования личности;
- 4) воспитание на основе потребностей человека;
- 5) воспитание как формирование образа жизни;
- 6) демократическая;
- 7) авторская.

2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ:

- 1) зависимость воспитания от семьи;
- 2) зависимость воспитания от природы;
- 3) зависимость воспитания от темперамента;
- 4) зависимость воспитания от администрации школы;
- 5) зависимость воспитания от уровня развития общества;
- 6) зависимость воспитания от желаний родителей учащихся;
- 7) зависимость эффективности воспитания от профессионализма педагога.

3. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) социальные; | 5) коммуникативные; |
| 2) межкультурные; | 6) педагогические; |
| 3) дидактические; | 7) национальные. |
| 4) предметные; | |

4. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1) формы организации; | 5) приемы воздействия на ребенка; |
| 2) средства воспитания; | 6) общие исходные положения, правила; |
| 3) способы деятельности; | 7) организационные основы воспитания. |
| 4) результаты деятельности; | |

5. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ:

- | | |
|---|------------------------------|
| 1) прочность; | 5) культуросообразность; |
| 2) доступность; | 6) связь теории с практикой; |
| 3) наглядность; | 7) толерантность. |
| 4) сочетание уважения и требовательности; | |

6. ПРИНЦИП ПРИРОДОООБРАЗНОСТИ:

- 1) опора на времена года;
- 2) опора на температурный режим;
- 3) опора на активную позицию ребенка;
- 4) опора на возрастные особенности педагога;
- 5) опора на возрастные особенности учащихся;
- 6) опора на самостоятельность и инициативу ребенка;
- 7) опора на уровень развития личности учащихся.

7. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ:

- 1) ориентация на развитие каждого ребенка;
- 2) соответствие воспитания этическим нормам;
- 3) соответствие воспитания социальной среде;
- 4) приближение воспитанника к изучаемым темам;
- 5) соответствие воспитания ребенка в школе уровню культуры его семьи;
- 6) создание условий для вхождения учащихся в контекст культурной среды.

8. ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- 1) ужесточение законов;
- 2) толерантное отношение к ребенку;
- 3) соответствие воспитания требованиям среды;
- 4) признание гражданских прав каждого ученика;
- 5) повышение требовательности со стороны родителей;
- 6) повышение профессионализма педагогических кадров;
- 7) предоставление ученику необходимых прав и свобод для саморазвития.

9. ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ:

- 1) учет успеваемости;
- 2) учет особенностей семейного воспитания;
- 3) личностно-ориентированный подход к ученику;
- 4) учет социальной ситуации развития каждого ребенка;
- 5) учет особенностей умственного развития ребенка;
- 6) ориентация на возрастные особенности каждого ребенка;
- 7) учет профессионализма классного руководителя в организации

воспитания.

10. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ:

- 1) использование наглядности;
- 2) ориентация на развитие каждого;
- 3) приближение воспитанника к природе;
- 4) опора на имеющийся у детей жизненный опыт;
- 5) включение школьников в общественно полезную деятельность;
- 6) проведение воспитательных мероприятий в реальных условиях;
- 7) включение в образовательный процесс заданий практического

характера.

11. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) пример | 5) репродукция |
| 2) наглядность | 6) демонстрация |
| 3) требование | 7) предостережение |
| 4) классный час | |

12. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) беседа | 5) приучение |
| 2) поощрение | 6) порицание |
| 3) упражнение | 7) удивление |
| 4) убеждение | |

13 СРЕДСТВА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) приказ | 5) возмущение |
| 2) требование | 6) поучение |
| 3) недоумение | 4) просьба |
| 4) сопереживание | |

14. СРЕДСТВА НЕВЕРБАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) мимика | 5) гримаса |
| 2) жесты | 6) удивление |
| 3) поучение | 7) наказание |
| 4) внушение | |

15. ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- 1) толерантность
- 2) педагогический оптимизм
- 3) педагогическое просвещение
- 4) контроль семейного воспитания
- 5) уважение позиции родителей ребенка
- 6) индивидуальный подход при взаимодействии
- 7) смещение воспитательных функций учащихся на родителей

16. А.С. МАКАРЕНКО ВЫДЕЛИЛ ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1) авторитет любви | 5) авторитет материального достатка |
| 2) авторитет уважения | 6) авторитет ненасилия |
| 3) авторитет подавления | 7) авторитет силы |
| 4) авторитет сопереживания | |

17. СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБОТАЛИ

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) Д.Дьюи | 5) Ж.-Ж.Руссо |
| 2) С.И. Гессен | 6) А.Дистервег |
| 3) А.С.Макаренко | 7) В.А.Сухомлинский |
| 4) Л.Н. Толстой | |

18. МЕТОДЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ АВТОРИТАРНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 1) диалог | 5) личный пример |
| 2) приказ | 6) воспитывающая ситуация |
| 3) убеждение | 7) коллективное творческое дело |
| 4) требование | |

19. СИСТЕМУ РАБОТЫ С БЕСПРИЗОРНИКАМИ ОБОСНОВАЛИ

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) Е.А.Ямбург | 5) М.М.Поташник |
| 2) А.С.Макаренко | 6) В.В.Давыдов |
| 3) Г. Кершенштейнер | 7) С. Френе |
| 4) А.Н.Тубельский | |

20. МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1) беседа | 5) порицание |
| 2) наказание | 6) диспут |
| 3) самоконтроль | 7) пример |
| 4) создание ситуации успеха | |

21. ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

- 1) бестактность
- 2) неконтактность
- 3) бродяжничество
- 4) желание быть постоянно в центре внимания
- 5) поведение, являющееся нарушением общепринятых этических норм
- 6) поведение, не являющееся нарушением общепринятых этических норм
- 7) поведение, обусловленное патологическими факторами, заболеваниями

22. ПРОБЛЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ИССЛЕДОВАЛИ

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) Л.И. Божович | 5) П.И. Пидкасистый |
| 2) В. Драгунова | 6) И.П.Подласый |
| 3) Д.Б. Эльконин | 7) В.А. Славенгин |
| 4) А.Н.Леонтьев | |

23. СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) труд | 5) микросреда |
| 2) игра | 6) соревнование |
| 3) общение | 7) личный пример |
| 4) родители | |

24. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1) система Ж.-Ж. Руссо | 5) система В.А. Славенгина |
| 2) система С.И. Гессена | 6) система В.А. Сухомлинского |
| 3) система М.М. Пистрака | 7) система В.Н. Сороки-Росинского |
| 4) система А.С. Макаренко | |

25. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО Н.Н. БОЛДЫРЕВУ

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1) сбор | 5) соревнование |
| 2) беседа | 6) личный пример |
| 3) лекция | 7) тимуровская работа |
| 4) линейка | |

26. ТЕОРИЮ КОЛЛЕКТИВА ОБОСНОВАЛИ

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) Ж.-Ж. Руссо | 5) Н.Е. Щуркова |
| 2) Н.И. Пирогов | 6) А.В. Мудрик |
| 3) Л.С. Выготский | 7) С. Френе |
| 4) А.С. Макаренко | |

27. ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) наличие актива | 5) наличие органов самоуправления |
| 2) общественное мнение | 6) игровая деятельность |
| 3) взаимодействие с семьей | 7) тимуровская работа |

4) единство обучения и воспитания

28. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

1) системный

5) авторитарный

2) деятельностный

6) ситуационный

3) непоследовательный

7) оперативный

4) личностно-ориентированный

29. ФУНКЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1) самоконтроль

5) саморегулирование

2) самообучение

6) самосовершенствование

3) самокритика

7) самообслуживание

4) самостоятельность

30. МЕТОД ПРИНУЖДЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

1) обдуманность действий

5) выбор методов воспитания

2) педагогическую обоснованность

6) уважение ребенка

3) жестокое обращение с ребенком

7) сопереживание

4) выявление причин проступка

ребенка

Список литературы:

1. Болдырев Н.Н. Методика воспитательной работы в школе.-М., 1981.
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания.- Ростов н/Д., 2006.
3. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко.-М., 2004.

ГЛОССАРИЙ

АВТОРИТАРНОЕ ВОСПИТАНИЕ – воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя. Подавляя инициативу и самостоятельность, авт. воспитание препятствует развитию активности учащихся, их индивидуальности, ведёт к возникновению конфронтации между воспитателем и воспитанниками.

АВТОРИТЕТ (нем. *Autorität*, от лат. *Autoritas* – власть) – влияние к.-л. лица, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте. Выражается в способности носителей авторитета направлять, не прибегая к принуждению других людей, а также в признании последними за носителями авторитета права на руководство, в готовности следовать их указаниям и советам.

АДАПТАЦИЯ (от ср.-век. лат. *adaptatio* – приспособление, прилаживание) – способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды. В основе адаптации лежат реакции организма, направленные на сохранение постоянства его внутренней среды.

АКСЕЛЕРАЦИЯ (от лат. *acceleratio* – ускорение) – ускорение темпов роста и физического развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями.

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (от лат. *activus* – деятельный) деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении.

ВАЛИДНОСТЬ (от англ. *valid* – веский, обоснованный) – один из основных (наряду с надежностью, репрезентативностью, объективностью, достоверностью и эффективностью) критериев оценки тестовых результатов. Понятие «валидность» отражает прагматическую идею обязательной практической проверки качества измерения психологических свойств человека. Если раньше понятие «валидность» чаще других ассоциировалось с понятием «качество теста», то в последние годы все больше осознается роль интерпретации тестовых результатов. Валидность представляет собой не столько критерий качества теста, сколько показатель меры соответствия цели тестирования.

ВИКТИМОЛОГИЯ (от лат. *victime* – жертва и греч. *logos* – понятие, учение) – область знания на стыке педагогики, психологии, социологии, криминологии и этнографии, изучающая категории людей – жертв неблагоприятных условий социализации.

ВОСПИТАНИЕ (узко педагогическое значение) – специально организованная деятельность, осуществляемая в рамках воспитательной системы, направленная на формирование определенных качеств личности воспитанника.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между её участниками; освоённую среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности. Создаётся для реализации педагогических целей и обеспечения развития личности. В педагогической теории и практике ранее сложилось понятие «система воспитательной работы», под которой обычно понимают комплекс мероприятий, адекватных поставленной цели.

ГУМАНИЗМ – принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничных возможностей человека на пути к самосовершенствованию.

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и т. о. на формирование личностной зрелости обучаемых. Исторически сложившееся общее и проф. образование обычно подчинено предметно-содержательному принципу и воспроизводит лишь один из процессов развития науки – усиливающуюся дифференциацию научных направлений.

ДИСЦИПЛИНА (лат. *disciplina* – обучение, воспитание) – качественная характеристика порядка, организованности в той или иной общности, сфере жизнедеятельности людей, отражающая соответствие их поведения сложившимся в обществе нормам права, морали или уставным требованиям к.-л. организации.

ДОКУМЕНТ – информация, перенесённая на соответствующий носитель, например, зарегистрированные данные, нормативно-техническая документация, процедурный документ, чертеж, отчет, стандарт. Носитель может быть бумажным, магнитным, электронным или оптическим компьютерным диском, фотографией или эталонным образцом, или комбинацией из них. Комплект документов, например технических условий и записей, обычно называется документацией.

ЗАПУЩЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании. Педагогически запущенный ребёнок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности.

ЗНАНИЯ – результат познания человеком объективной реальности, её отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий и суждений.

ИННОВАЦИЯ – нововведение, новшество; процесс создания, освоения и практической реализации педагогических достижений.

КАНИКУЛЫ – установленный перерыв в занятиях в учебных заведениях в течение учебного года.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы. Должность КР введена в средних специальных учебных заведениях.

КОЛЛЕКТИВ (от лат. *collectivus* – собирательный) социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ (от лат. *compro* – соответствую, подхожу) – знания, опыт в той или иной области, качество деятельности педагога. Выражается в устойчивом эффективном характере труда, способности находить рациональное решение возникающей педагогической проблемы. Компетентность – интегративное проявление профессионализма.

КОМПЕТЕНЦИЯ (от лат. *competentia* – принадлежность по праву) – 1) круг полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа; 2) круг вопросов, в которых данное должностное лицо обладает познаниями, опытом.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – самостоятельность в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством РФ, типовым положением об образовательном учреждении соответствующего вида и уставом образовательного учреждения.

КОНКУРЕНЦИЯ (от лат. *concurrentia*, от *concurrere* – сталкиваться) – одна из основных форм организации социального и межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов другими индивидами или группами. Конкуренция отличается сильной персональной вовлеченностью в борьбу, активизацией субъекта действия.

КОНТРОЛЬ – совокупность действий, позволяющих выявить качественные и количественные характеристики результатов обучения. Педагогический контроль – система проверки результатов обучения и воспитания студентов.

КОНФЕРЕНЦИЯ (от лат. *confero* – собираю в одно место) собрание, совещание для обсуждения определенных (часто теоретических) вопросов. Она предполагает собрание людей, работающих над разрешением теоретической или практической проблемы. Творческий обмен опытом и составляет суть конференции. Ее движущей силой является дискуссия, а результатом – определенные решения, родившиеся в ходе обмена мнениями, рекомендации к дальнейшему осмыслению проблемы, к реализации накопленного опыта.

МЕТОД (от греч. *metodos* – исследование, путь продвижения к истине) – способ работы учителя и ученика, при помощи которого достигается овладение знаниями, умениями, навыкам, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.

МАСТЕРСТВО – высший уровень профессионального развития, характеризующийся профессиональным творчеством и сформированностью индивидуального стиля профессиональной деятельности.

МЕТОД ПРОЕКТОВ – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ – совокупность способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ в педагогике – приёмы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности.

МОНИТОРИНГ (англ. monitor – контролировать, проверять) – 1) постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям; 2) педагогическое планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса; мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности и процесса образования.

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ – совокупность документов, устанавливающих требования. Нормативные документы могут относиться к деятельности (например, документированная процедура, технологическая документация на процесс или методику испытаний) или продукции (например, требования к рабочим планам, к уровню знаний студентов).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся с целью их развития, обучения и воспитания.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. П. т. предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно, и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ – период развития детей от 11 –12 до 15 – 16 лет, характеризуется постепенным переходом от детства к взрослости.

ПООЩРЕНИЕ – вид моральной санкции; положительное воздействие авторитетного лица, какого-либо общественного органа на человека или коллектив с целью закрепления достигнутых им результатов (действия, поведения, позиций и т. п.) и засвидетельствования их одобрения.

ПРОЕКТ – уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированной и управляемой деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам

РЕФЛЕКСИЯ – процесс самопознания субъектом внутренних процессов и состояний.

СИСТЕМА – совокупность взаимосвязанных элементов, направленных на достижение цели.

ТЕХНОЛОГИЯ – наука о мастерстве, способах преобразования действительности, интегративная образовательная область.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – терпимость к чужим взглядам, мнениям, одежде, поведению и верованиям.

ТРЕБОВАНИЕ – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным

УПРАВЛЕНИЕ – целенаправленное воздействие, необходимое для согласования совместной деятельности людей.

УСТАВ – свод правил, устанавливающий порядок деятельности учреждения, организации, коллектива.

ЭКСКУРСИЯ учебная (от лат. *excursio* – поездка, прогулка) форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и т.д.

ЮНОСТЬ – стадия жизни и развития человека, охватывающая возраст от 14-15 до 17-18 лет, что примерно соответствует периоду обучения в старших классах общеобразовательной школы или в СПУЗ. В социальном плане – завершающий этап первичной социализации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерная программа анализа состояния воспитательной системы школы:

I. Общие данные о школе.

Официальное название школы, ее тип (общеобразовательная средняя, неполная средняя, начальная, гимназия, лицей, колледж, школа-интернат, авторская, школа-комплекс, экспериментальная площадка, государственная, частная, наличие профильных классов).

Микрорайон школы, ее ближайшее окружение: социальный и этнический состав семей, преобладающие профессии и занятия родителей, источники положительного и отрицательного влияния, молодежная среда, статус школы среди населения.

Взаимодействие с другими школами, с дошкольными, внешкольными, культурно-просветительными учреждениями, трудовыми коллективами и т.д. (содержание и формы).

Количественные характеристики (количество учащихся, классов, ГПД, учителей, организаторов внеклассной работы на общественных началах).

Фамилия, имя, отчество директора школы, почтовый адрес школы, номер телефона, факс, электронная почта.

II. Признаки гуманистической воспитательной системы и ее особенности.

Идеология системы (совокупность идей, лежащих в основе воспитательной системы).

Гуманистические цели воспитательной системы, особенности процесса целеполагания; участие в этом процессе учителей, учащихся, родителей.

Наличие системообразующей деятельности, реализующей целевую установку системы, другие приоритетные виды деятельности, наиболее часто используемые формы их организации.

Отношения между учащимися и педагогами, педагогами и родителями, педагогами и администрацией.

Наличие чувства школьной общности и формы его проявления.

Ценности, которые объединяют учащихся и педагогов.

Культура воспитательной системы (традиции, ритуалы, символы, сленг).

Нормы школьной жизни, их знание и выполнение.

Наличие разных объединений, организаций, движений (постоянных и временных) учащихся, учителей, родителей; содержание и формы их взаимодействия.

Интеграционные процессы (создание различных форм интеграции: "ключевых дел", воспитательных центров, комплексов, клубов; взаимопроникновение обучения и воспитания; межвозрастные, одновозрастные связи).

Позиция педагога как воспитателя по отношению:

- к детскому сообществу школы,

- к собственному саморазвитию,
- к коллегам по педагогическому коллективу,
- к среде, окружающей воспитательную систему школы.

Управление воспитательной системой (органы, формы).

Самоуправление учащихся и педагогов в воспитательной системе.

Использование воспитательных возможностей среды, участие учащихся, родителей в ее преобразовании; защита от негативных воздействий среды.

Психолого-педагогическое обеспечение.

Процесс развития воспитательной системы.

Противоречия в развитии воспитательной системы.

Неиспользованные резервы развития воспитательной системы.

Перспективы развития воспитательной системы.

Наиболее оригинальные находки в жизни школы.

Связь с наукой:

- над какой исследовательской проблемой работает педагогический коллектив школы;
- участие педагогического коллектива (отдельных учителей) в исследовании проблемы "Теория и практика воспитательных систем". Темы исследования.

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

- Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.
- Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
- Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
- Отношение к внутришкольным конфликтам.
- Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- Событийный характер деятельности.
- Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

Критерии эффективности воспитательной системы

- I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося
 - II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося
 - III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника
 - IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника школы
 - V. Сформированность физического потенциала выпускника
- Состояние здоровья выпускника школы

VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе
Комфортность ребенка в школе

VI. Сформированность общешкольного коллектива. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления.

Образ выпускника школы

- человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосо-вершенствования;
- человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;
- человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей;
- человек, знающий свою родословную, малую родину и родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру;
- человек, в основе поступков которого превалируют гуманистические ценности;
- человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании;
- человек, осознающий личную и общественную ценность труда, проявляющий творчество в труде;
- человек, живущий интересами всей планеты.

Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожковым)

Учащимся читаются суждения, касающиеся различных сторон личности. Каждый учащийся должен поставить 4 если полностью согласен с данным суждением, 3 – вполне согласен, 2 – и согласен и не согласен, 1 – вполне не согласен, 0 – полностью не согласен.

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
3	Патриотизм	10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности	
4	Отношение к искусству	15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни. 17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	
5	Отношение к природе	20. Бережно отношусь к растительному миру. 21. Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)	
6	Адаптирован-	25. Прислушиваюсь к мнению старших. 26.	

	ность	Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 29. Стремлюсь не ссориться с друзьями	
7	Автономность	30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	
8	Социальная активность	35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	
9	Нравственность	40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают	
10	Социальная толерантность	45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.	

Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на количество вопросов в группе. Далее средний балл по каждой группе суммируется и делится на 10. Это и будет показатель уровня воспитанности. Если 0-2 - низкий уровень воспитанности; 2-3 - средний уровень воспитанности; 3-4 - высокий уровень воспитанности.

Как было сказано выше, воспитанность предполагает культуру общения. Гуманность общения обязательно предполагает наличие у человека определенной психологической культуры. Он разбирается в людях, верно оценивает их психическое состояние и адекватно откликается на это состояние выбирает такой способ общения, который расходясь с моральными требованиями, наилучшим образом отвечает индивидуальным особенностям того, с кем приходится общаться. Поэтому вторая методика связано с определением коэффициента общительности.

Методика, разработанная В.Ф. Ряховским для определением коэффициента общительности учащегося:

Учащимся будут задаваться вопросы. На каждый вопрос следует отвечать либо «да», либо «иногда», либо «нет».

1) Вам предстоит серьёзная встреча. Выбивает ли вас её ожидание из колеи?

2) Не откладываете ли вы посещение врача до последнего момента?

3) Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручения выступать с докладом, сообщением, информацией на конференциях, семинарах, уроках?

4) Вам предлагают выехать на предметную олимпиаду, участвовать в соревнованиях в незнакомом городе. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой поездки?

5) Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?

6) Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратиться к вам с просьбой: показать дорогу; сказать, который час или др.?

7) Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?

8) Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вернуть вам деньги, которые взял займы несколько дней назад?

9) В столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассержено отодвинув тарелку?

10) Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вступите ли вы с ним в беседу и будите ли тяготиться, если первым заговорит он?

11) Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она не была? Предпочитаете ли вы отказаться от своего намерения или все-таки займете место в очереди?

12) Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13) У вас есть собственные критерии произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на это счёт вы не приемлите?

14) Услышав где-либо явно ошибочное высказывание по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать или вступите в спор?

15) Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в каком-либо вопросе?

16) Вы предпочитаете излагать свою точку зрения в письменной форме?

За каждое «да» поставьте 2 очка, «иногда» — 1 очко, «нет» 0 очков. Посчитайте сумму всех поставленных очков.

30 – 32 очка. Вы явно необщительны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше всего вы сами. Но и близким вам людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует общих усилий. Старайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25 – 29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы. Необходимость новых контактов надолго выводит вас из равновесия. Вы знаете эту особенность

своего характера и бываете, недовольны собой. В вашей власти переломать это. Ведь бывает, что, сильно увлекшись, вы становитесь общительнее.

19 – 24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14 – 18 очков. Ваша общительность в норме. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; многословие вызывает у вас раздражение.

9 – 13 очков. Вы весьма общительны (порой сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что порой вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать, в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Вы можете и вспылить, но быстро успокаиваетесь. Вам недостает усидчивости и терпения при столкновении с серьезными проблемами.

4 – 8 очков. Общительность бьет из вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Любите принимать участие в дискуссиях, охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Беретесь за любое дело, хотя далеко не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине многие ваши знакомые относятся к вам с некоторой опаской.

3 очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых не разбираетесь. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для вас. Людям трудно с вами. Вам надо воспитывать в себе терпеливость и сдержанность, уважительное отношение к людям.

Методика «Пословицы» (С.М. Петровой) для определения уровня нравственной воспитанности учащихся

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, людям, самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с шестьюдесятью пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с её содержанием по следующей шкале:

- 1 балл - согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла - частично согласен;
- 3 балла - в общем согласен;
- 4 балла - почти полностью согласен;
- 5 баллов - совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1

- а) Счастлив тот, у кого совесть спокойна.
- б) Стыд не дым, глаза не выест.
- в) Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом.
- г) Что за честь, коли нечего есть.

2

- а) Не хлебом единым жив человек.
- б) Живётся, у кого денежка ведётся.
- в) Не в деньгах счастье.
- г) Когда деньги вижу, души своей не слышу.

3

- а) Кому счастье служит, тот ни о чём не тужит.
- б) Где счастье плодится, там и зависть родится.
- в) Кто хорошо живёт, тот долго живёт.
- г) Жизнь прожить — не поле перейти.

4

- а) Бояться несчастья — и счастья не видать.
- б) Людское счастье, что вода в бредне.
- в) Деньги — дело наживное.
- г) Голым родился, гол и умру.

5

- а) Только тот не ошибается, кто ничего не делает.
- б) Бережёного Бог бережёт.
- в) На Бога надейся, а сам не плошай.
- г) Не зная броду, не суйся в воду.

6

- а) Всяк сам своего счастья кузнец.
- б) Бьётся как рыба об лёд.
- в) «Хочу» — половина «могу».
- г) Лбом стены не прошибёшь.

7

- а) Хорошая слава лучше богатства.
- б) Уши выше лба не растут.
- в) Как проживёшь, так и прослывёшь.
- г) Выше головы не прыгнешь.

8

- а) Мир не без добрых людей.
- б) На наш век дураков хватит.
- в) Люди — все, а деньги — сор.
- г) Деньгам все повинуются.

9

- а) Что в людях живёт, то и нас не минет.
- б) Живу как живётся, а не как люди хотят.
- в) От народа отстать — жертвою стать.
- г) Никто мне не указ.

10

- а) Всякий за себя отвечает.
- б) Моя хата с краю, я ничего не знаю.
- в) Своя рубашка ближе к телу.
- г) Наше дело — сторона.

11

- а) Сам пропадай, а товарища выручай.
- б) Делай людям добро, да себе без беды.
- в) Жизнь дана на добрые дела.
- г) Когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.

12

- а) Не имей ста рублей, а имей сто друзей.
- б) На обеде все — соседи, а пришла беда — они прочь, как вода.
- в) Доброе братство лучше богатства.
- г) Чёрный день придёт — приятели откажутся.

13

- а) Ученье — свет, неученье — тьма.
- б) Много будешь знать — скоро состаришься.
- в) Ученье лучше богатства.
- г) Век живи, век учись, а дураком помрёшь.

14

- а) Без труда нет добра.
- б) От трудов праведных не наживёшь палат каменных.
- в) Можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит.

г) От работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.

15

а) На что и законы писать, если их не исполнять.

б) Закон — паутина, шмель проскочит, муха увязнет.

в) Где твёрд закон, там всяк умён.

г) Закон — что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1) а, в – духовное отношение к жизни, б, г – бездуховное отношение к жизни	9) а, в – коллективистское отношение к людям, б, г – индивидуалистическое отношение к людям
2) а, в – незначимость материального благополучия в жизни; б, г – материально благополучная жизнь	10) а, в – эгоцентрическое отношение к людям, б, г – эгоистическое отношение к людям
3) а, в - счастливая, хорошая жизнь, б, г – трудная, сложная жизнь	11) а, в – альтруистическое отношение к людям, б, г – паритетное отношение к людям
4) а, в – оптимистическое отношение к жизни, б, г – пессимистическое отношение к жизни;	12) а, в – значимость дружбы, б, г - незначимость дружбы;
5) а, в – решительное отношение к жизни, б, г – осторожное отношение к жизни	13) а, в – значимость ученья, б, г – незначимость ученья;
6) а, в – самоопределение в жизни, б, г – отсутствие самоопределения в жизни	14) а, в – значимость труда, б, г – незначимость труда;
7) а, в – стремление к достижениям в жизни, б, г – отсутствие стремления к	15) а, в – значимость соблюдения законов, б, г – незначимость соблюдения

достижениям в жизни	законов
8) а, в – хорошее отношение к людям, б, г – плохое отношение к людям	

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов — сравнение суммы баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» — об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и наоборот — чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращённого варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельные пословицы под буквами «а» и «б» либо пословицы под буквами «в» и «г».

Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щурковой)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся старших классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность.

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочерёдно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Учащимся предлагается выбрать один из трёх предложенных ответов и рядом с номером вопроса поставить соответственно (а, б или в).

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что вы делаете?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что вы делаете?
 - а) ничего, какое моё дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что вы делаете?
 - а) тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих.
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они пожилые люди. Что вы делаете?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
 - а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
 - б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
 - в) не знаю, может быть, мне тоже когда-нибудь будет очень нужно.
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?
 - а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - в) вступаюсь за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, вы находите деньги. Что делаете?

- а) они мои, раз я их нашёл;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.
8. Сдаёте экзамен. На что рассчитываете?
- а) на шпаргалки, конечно, экзамен — это лотерея;
 - б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
 - в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
- а) найду что-нибудь рядом с домом;
 - б) поищу высокооплачиваемую работу;
 - в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трёх предложенных видов путешествия вы выберете?
- а) по России;
 - б) по экзотическим странам;
 - в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете вы?
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. Некий волшебник предлагает вам устроить вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что вы ответите этому волшебнику?
- а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
 - в) отказываюсь решительно...
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как вы поступите?
- а) забываю про него; вспомню, когда потребуют отчёт;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придётся;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что вы делаете в данный момент?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своём желании сделать работу;
 - б) сижу и жду, когда кто-то назовёт мою фамилию;
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищем собрались ехать на дачу в солнечный тёплый день. Вдруг вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
- а) еду на дачу согласно плану;

- б) не еду, остаюсь, конечно;
 - в) жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трёх вариантов вас устроит?
- а) бездомный щенок;
 - б) взрослый пёс с известным вам нравом;
 - в) дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдыхать после работы (учёбы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
- а) напомню о праве на отдых;
 - б) делаю, раз надо;
 - в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому отнесётесь?
- а) отвечаю тем же;
 - б) не замечаю, это не имеет значения;
 - в) разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
- а) играю, конечно;
 - б) разумеется, не играю;
 - в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант вы предпочтёте?
- а) самому (самой) приготовить все блюда;
 - б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
 - в) пригласить гостей на кофе.
22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - б) обеспокоен, строю планы по самообразованию;
 - в) буду ожидать новых сообщений.
23. Что вы чувствуете, когда на ваших глазах хвалят кого-то из ваших товарищей?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
 - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
 - в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую, необычной формы авторучку. На улице к вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
- а) отдаю — здоровье дороже;
 - б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
 - в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чём чаще всего думаете?
- а) о новогодних подарках;
 - б) о каникулах и свободе;
 - в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.

26. Какова роль музыки в вашей жизни?
- а) она мне нужна для танцев;
 - б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
 - в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как вы себя чувствуете вдали?
- а) снятся родные места;
 - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
 - в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо;
 - б) да, в настоящее время довольно часто;
 - в) не замечал (не замечала).
29. Вам предлагают послать книги в далёкое горное село. Что делаете?
- а) отбираю интересное и приношу;
 - б) не нужных мне книг у меня нет;
 - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
30. Можете ли вы назвать пять дорогих вам мест на Земле, пять дорогих вам исторических событий, пять дорогих вам имён великих людей?
- а) да, безусловно, могу;
 - б) нет, на свете много интересного;
 - в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.
31. Когда вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит вам в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
 - б) человеку просто повезло прославиться;
 - в) глубоко удовлетворён и не перестаю удивляться.

Обработка данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся. Ответы под номерами 10,17, 21, 25, 26 из подсчёта исключаются. Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированное™ ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

1. Ответы «а» сосчитать на вопросы 1,4,14,15,27,29,30.
2. Ответы «б» сосчитать на вопросы 5,7,13,16,18,20,22,23,28.
3. Ответы «в» сосчитать на вопросы 2,3,6,8,9,11,12,19,24,31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

1. Ответы «а» сосчитать на вопросы 2,3,5,7,8,12,13,16,18,20,22, 23,24,31.
2. Ответы «б» сосчитать на вопросы 1,4,6,9,11,19,27,29,30.
3. Ответы «в» сосчитать на вопросы 14,15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Учебное издание

Колокольникова Зульфия Ульфатовна
Митросенко Светлана Васильевна
Лобанова Ольга Борисовна
Плеханова Елена Мефодьевна
Газизова Татьяна Владиславовна

Технологии воспитательной работы

Редактор А.И. Вейсиг

Компьютерная верстка

Подписано в печать
Формат 60 x 84/16
Уч.-изд.л.
Тираж 100 экз.

Печать плоская
Бумага офсетная

Заказ

Отпечатано