

**Отчет о деятельности муниципальной инновационной площадки
на базе МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»
за 2016-2017 учебный год**

В 2016-2017 учебном году в соответствии с приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Ямальский район № 556 от 30.12.2015 «Об открытии и присвоении статуса муниципальных инновационных площадок» на базе МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» начала работу муниципальная инновационная площадка «Проект по профориентации, направленный на профессиональное ориентирование обучающихся, для подготовки специалистов нефтегазового комплекса «Газпромнефть класс»

Цель инновационного проекта: создание условий для комплексной профориентационной работы с обучающимися школы-интерната, для работы в нефтегазовом комплексе.

На 2016-2017 учебный год были поставлены **следующие задачи:**

1. Создать условия для профессионального самоопределения и социализации обучающихся..
2. Расширить сотрудничество между школой-интернатом и предприятиями с. Мыс Каменный.
3. Организовать прохождение производственной практики на базе предприятий ОАО «Газпромнефть Новый Порт». Воспитание детей на основе привития возможности гармоничного развития инноваций в производствах и бережного отношения к окружающей среды, сохранение экологического баланса.

Актуальность Проекта обусловлена нехваткой высококвалифицированных кадров в отраслях нефтегазового комплекса Крайнего Севера, в частности Ямальского района, а также необходимостью обеспечения трудовой занятостью на месторождениях расположенных рядом с с. Мыс Каменный, возможностью приобретения практических навыков. В рамках социального партнерства обучающиеся 8-11 классов пробуют свои силы в данной сфере. Обучающиеся получают трудовые навыки, более углубленно изучают предметы технической направленности, имеют возможность профессионального ориентирования, а также знакомства с новыми специальностями данного комплекса. Данный Проект реализуется в рамках Программы предпрофильного и профильного образования «Перспектива».

Проект состоит из двух блоков: предпрофильная подготовка для обучающихся 8-9 классов и профильное обучение для 10-11 классов. Каждый блок включает научно-теоретическую подготовку (на базе школы-интерната), исследовательскую (на базе школы-интерната) и практическую на предприятиях ООО «Газпромнефть Ямал».

В 9 классе в учебный план был введен факультативный курс «Азбука профориентации XXI века», основная цель которого, знакомство с различными специальностями, выбор профессии для дальнейшего обучения в ССУЗах или определение маршрута обучения в 10 классе. На ступени среднего общего образования введено профильное обучение, направленное на углубленное изучение отдельных предметов, необходимых для поступления в профилирующие высшие учебные заведения.

2. График реализации проекта (2016-2017 учебный год)

№п/п этапа	Основные мероприятия	Вид отчетных документов, материалов
1	Выступление на заседании методического совета школы-интерната. Тема: «Перспективы развития Проекта как условия создания профориентационной работы с обучающимися школы-интерната сельской школы-интерната Крайнего Севера»	Протокол НМС №1 от
2	Введение обязательных курсов по всем направлениям реализации Проекта на основе анкетирования, тестирования, собеседования, индивидуального консультирования обучающихся и родителей	Организация собеседования с выпускниками основной школы, консультирование учащихся для обеспечения оптимального выбора будущего профиля. Организация работы по комплектованию профильных классов: - работа по созданию информационной карты ОУ (с перечнем планируемых профилей, информацией о педагогических работниках, которые будут реализовывать профильное обучение); принятие плана педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и системы воспитательной работы; принятия плана психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения;. В мае 2015 года было проведено диагностирование обучающихся 9 классов на выбор профильных предметов.

		Учитывая запросы непосредственных участников образовательного процесса, был разработан учебный план (Приложение 1), определены индивидуальные маршруты в 10 классе, в 11 классе – профильные группы. Основной задачей «Газпромнефть групп» является углубленное изучение предметов нефтегазового профиля (физика, химия) для подготовки к поступлению в профильные вузы на востребованные в компании специальности, а также знакомство с нефтяным бизнесом.
3	Анализ и структурирование информации о состоянии учебно-материальной базы, кадрового потенциала, дидактического и методического обеспечения для реализации Проекта	Был проанализирован кадровый состав школы-интерната и состояние материально-технической базы. Все педагоги, участвующие в реализации проекта имеют КПК, опыт работы. ООО «Газпромнефть Ямал» приобретено оборудование для кабинета физики и химии: комплекты «Амперка» и учебно-лабораторный программно-аппаратный комплекс (УЛПАК) «Химия в школе».
4	Разработка, согласованный отбор, корректировка и утверждение содержания 2 этапа реализации Проекта	Внесены коррективы в учебный план, закреплены кураторы проектной деятельности учащихся газпромнефть-группы, куратор профориентационной программы «Перспектива».
5	Внеурочная деятельность в рамках проекта	<p>Были назначены приказом по школе кураторы проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исмагилова Сания Мансуровна, учитель химии и биологии – куратором проектной деятельности учащихся с использованием модулей УЛПАК «Химия в школе»; - Нешетаев Алексей Александрович, учитель физики и информатики – куратор программы «Основы программирования микроконтроллеров». <p>В рамках реализации проекта и профориентационной программы «Перспектива» в Мыскаменской школе-интернате прошло 2 урока робототехники для обучающихся 8-10 классов, который провел доцент кафедры кибернетических систем Распопов Роман Владимирович и его ассистентка, студентка 2 курса Андреева Майя. Обучающиеся познакомились с возможностями образовательного набора «Амперка», со средой программирования Ардуино, выполнили несколько практических заданий. Также было организовано взаимодействие с Томским государственным университетом по использованию учебно-лабораторного программно-аппаратный комплекс «Химия в школе», предназначенного для использования на уроках химии и внеурочной деятельности в 8–11 классах при проведении демонстрационных, лабораторных опытов и практических работ, при изучении химии на базовом, профильном, углубленном уровнях, а также при изучении отдельных тем по биологии и физике. Определена группа обучающихся, которые в течение года занимались исследовательской деятельностью с применением УЛПАК "Химия в школе".</p> <p>Уже во второй раз команда обучающихся 8 классов приняла участие в Турнире «Газпромнефти» по решению исследовательских задач «Умножая таланты». Ребята проводили под руководством педагога исследования в области нефтяной промышленности, прошли в финал и приняли участие в очном туре в г. Санкт-Петербург.</p> <p>В рамках реализации инновационного проекта 2 обучающихся прошли конкурсный отбор и приняли участие в профильной смене по физике «Квадрат Декарта» Учебно-научной школы ТюмГУ, а также организовано обучение обучающихся в Центре продуктивного обучения «Школа плюс».</p> <p>Преведение в рамках Всероссийской недели нанотехнологий и технопредпринимательства в Российской Федерации тематической недели с целью знакомства</p>

		учащихся с миром высоких технологий и нанотехнологий и развития интеллектуального и научно-технического творчества учащихся, приобщения их к исследовательской деятельности в период. В рамках недели проведены урок-погружение «Лаборатория Кота Шрёдингера» для обучающихся 7 –х классов, урок-игра «Аукцион профессий» (Презентация, видео, востребованные профессии в ЯНАО, где получить образование) для обучающихся 8-11 классов и опыты с нанобоксом для обучающихся 1-4 классов.
6	Проведение аналитико-диагностических процедур с участниками образовательного процесса и выявление результатов деятельности Проекта Выступление на заседании педагогического совета школы. Тема: «Апробация Проекта: итоги второго года реализации программы Газпромнефть классов»	Мониторинг учебных результатов учащихся 8-9 классов. В июне будет проведен анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной школы. Оценка готовности выпускника основной школы к принятию решения о выборе профиля. Анализ реализации плана предпрофильной подготовки и профильного обучения. - Выступление на заседании педагогического совета школы с темой «Результаты второго года работы Проекта Газпромнефть классов» (Протокол № 7 от 25.05.17)
7	Корректировка Проекта, постановка целей и задач на 2017-2018 учебный год	Проведён мониторинг второго года реализации Проекта. Выявлены затруднения, внесены коррективы и предложения в план на следующий учебный год.
8	Освещение в СМИ результатов второго года реализации Проекта	Информация на сайте ОО «Итоги реализации МИП в 2016-2017 учебном году»

3. Перечень реализуемых в 2015-2016 учебном году продуктов.

Второй этап (2 год) –Диагностический – 2016-2017 учебный год

1. Был проведен анализ 1 года реализации проекта. Изучение мнения педагогов, обучающихся, родителей и общественности об изменениях в работе школы-интерната.
2. Внесены изменения в программы дополнительного образования, рабочих образовательных программ в соответствии с направлениями Проекта, УМК.
3. Корректировка учебного плана, программ по преподаваемым предметам. Формирование учебного плана всех ступеней обучения. Введение факультативного курса «Азбука профориентации XXI века».
4. Реализация профориентационной инновационной программы «Перспектива» и проекта «Профессиональные пробы».
5. Программа «Основы программирования микроконтроллеров».
6. Проектные работы, реализуемые с помощью учебно-лабораторного программно-аппаратного комплекса (УЛПАК) «Химия в школе»:
 - «Изучение физических свойств и химического состава нефти»;
 - «Изучение способов утилизации ТБО или органических отходов».
7. Система диагностических средств, позволяющих выявить показатели реализации задач Программы.

Информационные буклеты:

- ✓ Информация для выпускников: Тюменский государственный нефтегазовый университет (ныне Тюменский индустриальный университет): специальности 2017 (заместитель директора по МР)
- ✓ **Что необходимо знать родителям о профильном обучении (заместитель директора по УВР)**

4. Финансирование проекта производилось за счёт бюджета МКОУ «Мыскаменская школа-интернат», в рамках основного оклада работников, задействованных в реализации проекта и спонсорская помощь ООО «Газпромнефть Ямал»

5. **Приоритеты в системе образования на развитие которых работают указанные продукты.**

1. - Закон РФ «Об образовании», Закон ЯНАО «Об образовании», долгосрочная целевая Проект «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы»
2. Конвенция ООН «О правах ребёнка»
3. Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы: Проект, утвержденный постановлением Правительства ЯНАО от 27 декабря 2010 года № 526-П. – Салехард, 2010
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
5. Устав Мыскаменской школы-интернат.
6. Проект развития Мыскаменской школы-интерната (2015-2020 гг.)

II. Аналитическая часть

Описание соответствия заявки и полученных результатов. В заявке представляемого инновационного проекта указана тема: «Проект по профориентации, направленный на профессиональное ориентирование обучающихся, для подготовки специалистов нефтегазового комплекса «Газпромнефть класс». Полученные результаты инновационной деятельности соответствуют заявке.

В 2016-2017 учебном году организована предпрофильная и профильная подготовка обучающихся в школе-интернате на основе углубленного изучения предметов физико-математического, естественно-географического цикла и трудового воспитания; Обучающиеся 9-11 классов вооружены базовыми знаниями об основах экономики нефтегазового комплекса Крайнего Севера и ознакомлены с профессиями, необходимыми для нашего региона; Организованы экскурсии и производственная практика воспитанников на ПСП в с. Мыс Каменный; Повысилась качества подготовки учащихся за счет углубленного изучения выбранных предметов, что обеспечило им конкурентоспособность при поступлении в учебные заведения профессионального образования; Подготовка учащихся по дополнительным образовательным программам, имеющим целью трудовое воспитание и создание условий для развития творческих способностей учащихся, их личностного роста, профессионального самоопределения и самореализации через формирование ключевых компетенций.

Описание текущей актуальности продуктов. Актуальность инновационных продуктов состоит в организации профильного обучения, подготовки старшеклассников по профильным дисциплинам, обеспечивающая их конкурентоспособность на рынке высшего образования в Российской Федерации, формировании и развитии в среде молодежи ценностных ориентаций созидательного труда и престижа инженерно-технических профессий и профессиональной ориентации учащихся на профессии, востребованные дочерними обществами ООО «Газпромнефть Ямал». Тема инновационной площадки продолжает быть актуальной.

Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений.

Все разработанные, апробированные и откорректированные учебные планы, программы и методические рекомендации по новым предметам, входящим в учебный план в качестве вариативных и дополнительных по выбору обучающихся, система мониторинга, критерии и механизм отслеживания результатов работы могут быть использованы в общеобразовательных школах для введения и реализации профильного обучения.

Трудности и проблемы в реализации Проекта

Недостаточная для реализации Проекта в полном объеме материально-техническая, учебно-методическая база школы-интерната.

Ограничения в количестве детей и занятий по проф.пробам. Не организовано взаимодействие с высшими и средними учебными заведениями из-за финансовых трудностей на предприятии, закрытой инфраструктура объекта ПСП.

Мероприятия по решению проблемы: Данные проблемы доведены до руководства предприятия и будут решаться по возможности.

Прогноз развития проекта на следующий год.

В 2017-2018 учебном году необходимо провести анкетирование обучающихся 9 классов с целью выбора профиля обучения или разработки индивидуального учебного плана. Оказать содействие обучающимся в решении проблемы «выбора», выстраивании собственной траектории обучения. Реализация направлений Модели.

Корректировка и разработка новых программ элективных курсов по профилю в 10-11 классах, дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности (8-9 класс по ФГОС), курсовая переподготовка кадров. Будет проведено анкетирование участников УВП с целью выявления положительных и отрицательных результатов реализации Проекта.

Описание предлагаемых методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки.

Мониторинг результативности процесса внедрения проекта и мониторинг результата проекта осуществляется через систему ВШК, изучение ситуации и сбор-анализ информации, коррекции действующих планов, имеющийся и апробированный диагностический инструментарий, проведение совещаний при директоре, заседаний предметных методических объединений, педагогического Совета, научно-методического Совета. Оценка эффективности и результативности реализации проекта осуществлялась в рабочем порядке по результатам диагностических материалов, отчетно-планирующей документации, а также качества обучения, итогов ГИА и успешности выступлений учащихся в конкурсах, состязаниях, в научно-исследовательских конференциях, в предметных и эвристических олимпиадах различного уровня, а так же независимой экспертной оценки управляющего Совета школы-интерната, родителей.

Для фиксации личностных результатов освоения обучающимися ООП педагоги используют портфолио.

Перечень достигнутых результатов.

Созданы условия для дальнейшего развития сотрудничества с организациями, осуществляющих деятельность на территории муниципального образования село Мыс Каменный;

Произошло расширение партнёрства между МКОУ «Мыскаменская ШИ» и ООО «Газпромнефть Ямал» в процессе реализации Проекта, рост объёмов привлеченных внебюджетных средств: приобретено оборудование для кабинета физики, а также роботы "Амперка" и "Робоняша" и инновационное оборудование УЛПАК "Химия в школе".

В рамках реализации проекта в Мыскаменской школе-интернате в декабре 2016 состоялось 2 урока робототехники для обучающихся 8-10 классов, которые провели доцент кафедры кибернетических систем Распопов Роман Владимирович и его ассистентка, студентка 2 курса Андреева Майя. Обучающиеся познакомились с возможностями образовательного набора «Амперка», со средой программирования Ардуино, выполнили несколько практических заданий:

Итогом всей работы за год стали соревнования по робототехнике «Траектория» среди обучающихся 5-10 классов, которые прошли в мае. Организаторами соревнований выступили «Газпромнефть-Ямал» и Тюменский индустриальный университет. 3 команды Мыскаменской школы заняли призовые места, победителям вручили ценные подарки.

Также в рамках этого проекта организовано взаимодействие с Томским государственным университетом по использованию учебно-лабораторного программно-аппаратный комплекс «Химия в школе», предназначенного для использования на уроках химии и внеурочной деятельности в 8–11 классах при проведении демонстрационных, лабораторных опытов и практических работ, при изучении химии на базовом, профильном, углубленном уровнях, а также при изучении отдельных тем по биологии и физике. Определена группа обучающихся, которые в течение года занимались исследовательской деятельностью с применением УЛПАК "Химия в школе".

Уже во второй раз команда обучающихся 8 классов приняла участие в Турнире «Газпромнефти» по решению исследовательских задач «Умножая таланты». Ребята проводили под руководством педагога исследования в области нефтяной промышленности, прошли в финал и приняли участие в очном туре в г. Санкт-Петербург.

В рамках реализации инновационного проекта 2 обучающихся прошли конкурсный отбор и приняли участие в профильной смене по физике «Квадрат Декарта» Учебно-научной школы ТюмГУ, а также организовано обучение обучающихся в Центре продуктивного обучения «Школа плюс».

В процессе деятельности инновационной площадки происходит интенсификация процесса освоения школьниками курса основной образовательной программы; улучшается качество образования; расширяются возможности дополнительного образования детей; повышается уровень профессионального мастерства педагогов; поддерживается положительный имидж школы-интерната среди родителей и обучающихся.