



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

«Принято» решением педагогического Совета
протокол № 4 от 13.03.2021 г.

«Утверждено» приказом № 69 от 15.03.2021 г.
«Об утверждении рабочей программы воспита-
ния МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»

**Рабочая
программа воспитания
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Мыскаменская школа-интернат»**

2021-2026



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мыскаменская школа-интернат»

Оглавление:

Пояснительная записка	стр. 3
1. Особенности воспитательного процесса, организуемого в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»	стр. 3
2. Цель и задачи воспитания	стр. 8
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	стр.11
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	стр.11
3.2. Модуль «Классное руководство»	стр.14
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	стр.17
3.4 Модуль «Школьный урок»	стр.19
3.5 Модуль «Самоуправление»	стр.21
3.6 Модуль «Детские общественные объединения»	стр.25
3.7 Модуль «Волонтёрство»	стр.28
3.8 Модуль «Профориентация»	стр.30
3.9 Модуль «Школьные и социальные медиа»	стр.32
3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	стр.33
3.11 Модуль «Работа с родителями»	стр.34
3.12 Модуль «Библиотека- территория воспитания»	стр.36
3.12 Модуль «Сохраняя традиции» (национально-региональный компонент)	стр.37
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр.39



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мыскаменская школа-интернат»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу организацией, осуществляющей полноценный, комплексный процесс воспитания.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности школы.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы образовательного учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой. Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей ЯНАО, запросов семьи, общественных организаций.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В МКОУ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мыскаменская школа-интернат» является одной из школ-интернатов Ямальского района, ЯНАО.

Школа - является основным социальным объектом Мыса Каменного. Мыскаменская школа-интернат основана в 1969 году и была организована как восьмилетняя общеобразовательная школа. В 1970 году школа стала средней, в 2001 году на основании Постановления Главы МО Ямальский район №228 от 11.10.2001г. была реорганизована в Муниципальную общеобразовательную школу – интернат «Мыскаменская школа-интернат среднего (полного) общего образования» и приняла 79 воспитанников из числа коренных малочисленных народов Севера, родители которых ведут кочевой и полукочевой образ жизни.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

1 сентября 2014 года было введено в строй новое здание школы-интерната на 350 мест. Набор учащихся в школу-интернат осуществляется из 3-х отдаленных друг от друга микрорайонов - «Аэропорт» (улицы Минская, имени В.Бобкина), «ЗГЭ» (улица академика Сахарова), «Геологи» (улица Геологов), а также из семей КМНС, проживающих в с. Яптик-Сале, в Яптиксалинской, Мыскаменской и Сеяхинской тундрах.

Модель школы-интерната имеет три ступени общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), направление дополнительного образования детей, социально-психологическую службу сопровождения УВР. В школе реализуются следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- ✓ начального общего образования (ООП НОО);
- ✓ основного общего образования (ООП ООО);
- ✓ среднего общего образования (ООП СОО);
- ✓ АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
- ✓ АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.
- ✓ АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
- ✓ АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.

2. Дополнительные общеразвивающие программы:

- ✓ платных образовательных услуг;
- ✓ кружковой деятельности.

Ядром воспитательной системы МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» является школьный коллектив, представляющий единство педагогического, ученического коллективов. Педагоги и дети – это участники воспитательной системы. Они конкретизируют стоящие перед школой цели, переводят их в ранг практических задач и осуществляют в процессе совместной деятельности. Создание, развитие системы и сплочение коллектива – два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса. Школьный коллектив при этом не следует рассматривать как дифференцированное единство разных по своим функциям первичных объединений детей и взрослых (педагогов, родителей).

Достижение такого единства – условие и результат развития воспитательной системы школы. Вместе педагоги, учащиеся, родители и социальное окружение школы создают воспитательную среду образовательного учреждения. Поэтому наша школа - интернат особое внимание уделяет вопросу организации сотрудничества с социумом.

Динамика общественной жизни имеет очевидную тенденцию к ускорению. Поэтому школа не может развиваться, не обновляя свою деятельность в новых социокультурных условиях.

За последние годы Мыскаменская школа-интернат повысила уровень активного взаимодействия с социальными партнерами в целях реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Помимо этого, через взаимодействие с социальными партнерами решаются задачи реализации Стратегии воспитания.

Сотрудничество с социальными партнёрами организуется по следующим основным направлениям:

- ✓ спортивно-оздоровительное



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

- ✓ духовно-нравственное
- ✓ общекультурное
- ✓ гражданско - патриотическое
- ✓ интеллектуально- творческое
- ✓ профориентационное
- ✓ организация волонтерской деятельности

Сотрудничество в данных направления проявляется через участие в совместных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, форумах и т.д.

Основными социальными партнерами Мыскаменской ШИ являются:

- ✓ Детско-юношеская организация «Радуга»
- ✓ Территориальная избирательная комиссия Ямальского района
- ✓ Управление по труду и социальной защите населения Администрации муниципального образования Ямальский район
- ✓ Управление по культуре и молодежной политики Администрации муниципального образования Ямальский район
- ✓ Управление по развитию физической культуры и спорта Администрации муниципального образования Ямальский район
- ✓ Администрация муниципального образования с. Мыс Каменный
- ✓ МБУ «Информационное агентство «ЯТВ»
- ✓ Районная газета "Время Ямала"
- ✓ ГБУ «Региональный центр патриотического воспитания», г. Ноябрьск.
- ✓ Филиал «Ямальский центр внешкольной работы», с. Мыс Каменный
- ✓ ПЧ с. Мыс Каменный
- ✓ ТПП с. Мыс Каменный
- ✓ ООО "Газпром-Ямал", ПСП в с. Мыс Каменный
- ✓ Организации и предприятия с. Мыс Каменный: Мыскаменская амбулатория, Ямалгаз, Ямал-коммунэнерго, индивидуальные предприниматели, отделения Почты России и ПАО Сбербанк
- ✓ Новосибирский центр продуктивного обучения "Школа- плюс"
- ✓ Филиал в с.Мыс Каменный МБУК "ЯЦКС"
- ✓ Спортивный комплекс "Заполярный" с. Мыс Каменный
- ✓ Детский сад с. Мыс Каменный
- ✓ Поселковая библиотека
- ✓ Платформы «Учи.ру», «Яндекс-учебник», «Я-Класс», «Единыйурок.рф»
- ✓ Платформа проекта «Десятилетие детства»

При взаимодействии членов ученического самоуправления, активистов первичного отделения РДШ волонтеров школы - интерната с социальными партнерами на уровне поселения на постоянной основе организуются и проводятся следующие мероприятия:

- ✓ В рамках празднования Дня посёлка организация концерта и социальных акций "Очистка памятника Вов 1941-1945 г.г.", экологический десант "За чистоту родного села".
- ✓ Концертные программы, приуроченные 23 февраля, 8 марта, 9 мая.
- ✓ Совместно с СК «Заполярный» в рамках реализации плана мероприятий ко Дню толерантности проводились соревнования по настольному теннису в 7-11 классах. Соревнования по



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

мини-футболу среди учащихся 5-7 классов. Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья».

- ✓ Ко Дню матери среди учащихся 1-4 классов, совместно с родителями и общественными организациями проведены «Веселые старты».
- ✓ «Экскурсия в рамках реализации профориентационной программы "Перспектива" и инновационного проекта «Газпромнефть группа». «Профессиональная проба в химической лаборатории на ПСП».
- ✓ Мероприятия по здоровьесбережению: проект "Здоровое питание" совместно с представителями партии Единая Россия.
- ✓ Просветительская деятельность и деятельность, направленная на профилактику экстремизма: акция "Я - патриот!", "Как не стать жертвой секты!", "Защитим своих детей ...!" и т.д.
- ✓ Общепоселковая военно-патриотическая, спортивная игра «Путь победы».

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»:

- **приоритет безопасности ребёнка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- **совместное решение** личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.
- **системно-деятельностный подход** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **полисубъектность** воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности.
- **событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который яв-



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ляет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

- **диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

- **психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории своей малой родины и истории России, сохранение культуры и традиций КМНС через развитие национально-регионального компонента, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления, а также через деятельность ШАНСа с отделением в интернате «Хаерако», первичного отделения РДШ, отряда «Волонтеров Победы», добровольцев школы, ДЮО «Радуга», отряда ЮИД «светофор», отряда школьного лесничества «Хранители природы», отряда «Юнармии», ШСК «Мыскаменский Олимпиец».

Помимо этого, здесь также можно учесть сформированность и укрепление таких традиций воспитательной деятельности как:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога, с учетом важности наличия коллективной разработки, коллективного планирования, коллективного проведения и коллективного анализа полученных результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);
- ключевой фигурой воспитания в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ).



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

В настоящее время всё педагогическое сообщество стремится к получению современного национального воспитательного идеала — это высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как «Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) *усвоение обучающимися социально-значимых знаний;*
- 2) *развитие позитивного отношения к общественным ценностям;*
- 3) *приобретение опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.*

Важно, что данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

Уровень начального общего образования

- основным является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✚ быть трудолюбивым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✚ быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца;
- ✚ знать и любить свою Родину, свой родной дом, улицу, село, город, страну;
- ✚ беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями как в классе, так и дома; заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- ✚ проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✚ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✚ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✚ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✚ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых по мере



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- ✚ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования не имеет особого значения для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Уровень основного общего образования

- приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✚ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✚ к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✚ к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✚ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✚ к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;
- ✚ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✚ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, живопись, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✚ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✚ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✚ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст -



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Уровень среднего общего образования

- на данном уровне приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе в школе. Важно, чтобы этот опыт оказал социально значимым, так как он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это может быть:

- ✚опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✚трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✚опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✚опыт природоохранных дел;
- ✚опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✚опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✚опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✚опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✚опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✚опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. **Приоритет** — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Активизировать и разнообразить формы гражданско-патриотического воспитания.
2. Выявлять и развивать индивидуальные творческие задатки и способности детей, включая развитие специальных способностей обучающихся (математических, информационных,



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом, через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

3. Формировать жизненные ценности: понимание добра и зла, смысла жизни; продолжать работу по воспитанию правового сознания, правовой культуры.
4. Приобщать обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям; воспитывать гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом; формировать прочные основы нравственного и здорового образа жизни.
5. Укреплять взаимодействие семьи и школы, повысить качество педагогического просвещения родителей и учителей школы.
6. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления, детского движения, волонтерских отрядов школы, отряда «Юнармии».
7. Активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях, в процессе формирования и сплочения ученических коллективов.
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками через формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, музейной комнаты «Истоки», потенциала ШИБЦ.
10. Развитие национально-регионального компонента в воспитательном процессе, с учетом особенностей школы-интерната.

Комплексная и поэтапная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются непосредственно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает её от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив,



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

На внешкольном уровне в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

1.1 патриотические акции «Свеча памяти», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Голубь Победы», «ПОСТ №1», «22 июня», «Россия в моем сердце», «Мы - едины», «Вы- будущее России», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», общешкольная поселковая военно-патриотическая, спортивная игра «Путь Победы»;

1.2 экологические акции: "Экоаллея Выпускников", «Зеленый школьный двор», «Зеленый школьный уголок», экологический субботник «Зеленая Россия», Экологическая акция «Чистое село!», Экологическая акция "Скажи: "НЕТ" пластику!", Всероссийская акция #ДеньОтказаОт-Пластика, в формате акции «Идешь в магазин – не забудь бумажный пакет», Всероссийская акция Час Земли;

1.3 добровольческие и волонтерские акции и проекты (в рамках деятельности отряда «Волонтеры Победы», «Лидеры»): #МыВместе, «Добрые дела», «Рука помощи», «Старшие – младшим» и др.

2. Открытые диалоговые площадки, также с применением формата «Классные встречи» (РДШ) (дебаты, учебные суды, встречи с главой и членами администрации с. Мыс Каменный) - комплекс открытых диалоговых площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители культуры, власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, округа и страны в целом. Проводятся на базе актового зала МКОУ «Мыскаменская школа-интернат», далее на базе школьной «Точки роста» с участием Медиа-центра школы.

3. Проводимые для жителей села Мыс Каменный и организуемые совместно с Домом Культуры, СК «Заполярный», семьями обучающихся спортивные соревнования, массовые экологические субботники, тематические праздники, фестивали, выступления на митингах, посвященных историческим датам истории России, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» являются приоритетными следующие направления:

1. Конкурсы патриотической песни (смотры инсценированной военной песни, направленные на патриотическое воспитание школьников);

2. Смотр строя и песни «Статен в строю» - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества; торжественное посвящение юнармейцев в ряды движения «Юнармия».

3. Торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.

4. Общешкольные праздники - ежегодно проводятся общешкольные праздники, приуроченные



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

важным календарным событиям нашей страны, творческие театрализованные, музыкальные, литературные общешкольные форматы дел, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы («Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, Дню Отца, «Последний звонок» и др.).

5. Познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», фестиваль по лего-конструированию «Я-УМИ», «День птиц», «День Земли», Фестиваль профессий, «Толерантность», акция ко Дню инвалида (познавательно-развлекательные занятия учащихся 11 класса с детьми ОВЗ), благотворительная акция «Ярмарка добра».

Традициями МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» являются:

- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;
- встречи с детьми ВОВ - они приурочены традиционно к событиям, связанным с празднованием Дня Победы;
- Деловая игра «День самоуправления в школе», в ходе которой обучающиеся могут оценить и развить такие качества как: ответственность, общие интересы, сплоченность, толерантность, активность. Многие ребята почувствовали всю ответственность, возложенную на дублеров за жизнедеятельность школы-интерната, включая вопросы обучения, воспитания, безопасности, питания, дежурства, работы гардероба, сохранности школьного и классного имущества.
- «Алло! Мы ищем таланты!» - выявление творческих обучающихся и воспитанников школы.
- Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- Торжественные мероприятия с включением ритуала посвящения, связанным переходу обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок»);
- Тематические месячники: «Мы за ЗОЖ!», «Правовая пропаганда», «Безопасность детства», «ГО и ЧС», «Мир профессий», «Наследники Победы» и др.

На уровне классов:

- выборы в Совет класса;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы (Совета спорта, Совета Мудрецов, Совета культуры, Совета правопорядка и Пресс-центра, кибедружину), МИГи, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел («Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России; «День открытых дверей для будущих первоклассников»; общий для школы, но внутриклассный праздник «Вот и стали мы на год взрослей», конкурс «Ученик года» (подведение итогов, выдвижение кандидатур для участия в общешкольный этап).



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционными в этом модуле являются следующие дела и форматы: конкурс на присуждение премий главы района, конкурсный отбор на участие в мероприятии «Кремлёвская елка», на участие в делегации детей от ЯНАО, конкурс - приглашение на торжественное вручение паспортов Российской Федерации ЯНАО, работа с «Портфолио» и отбор на участие в школьном конкурсе «Ученик года»; индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, работ ДПИ, чтецов («Страница 22», «Никто не забыт, ничто не забыто!») и др.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т.п.) МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

В работу классного руководителя МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» входит:

1. Формирование и развитие коллектива класса:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» (летопись «Школьные годы – чудесные» и т.д.);
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

государственным датам «День народного Единства», «Мы против терроризма и экстремизма» (единый день солидарности в борьбе с терроризмом, 3 сентября), «Дети войны», классные часы по профориентации и др.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.

2. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

3. Организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы: -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.

Индивидуальная работа с обучающимися:

В работу классного руководителя МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками;
- использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка:

- совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;
- формирование традиций в классном коллективе; «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: поход одного дня «Мы вместе», «Мастер-класс» от мамы, выставка работ родителей и т.п.;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Индивидуальная работа с учащимися класса.

- заполнение с учащимися «Портфолио»;
- работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;
- перенос учащимися на себя различных социальных ролей;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, а также в деятельность волонтерских отрядов «Лидеры», «Тимуровцы», деятельность первичного отделения РДШ, отряда «Волонтеров Победы», отряда ЮИД «светофор», отряда школьного лесничества «Хранители природы», отряда «Юнармии», ДЮО «Радуга», ШСК «Мыскаменский Олимпиец».

4. Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам:

- контроль за успеваемостью учащихся класса;
- контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;
- организация учебной взаимопомощи одноклассников.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

5. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- контроль за свободным времяпровождением;
- вовлечение детей в объединения дополнительного образования, в работу волонтерских отрядов «Лидеры», «Тимуровцы», деятельность первичного отделения РДШ, отряда «Волонтеров Победы», отряда ЮИД «светофор», отряда школьного лесничества «Хранители природы», отряда «Юнармии», ДЮО «Радуга», ШСК «Мыскаменский Олимпиец»;
- делегирование отдельных поручений: организация и проведение внутриклассного КТД, тематической акции (патриотической, экологической, правовой, творческой, профилактической направленности);
- вовлечение обучающихся данной категории в систему наставничества;
- оказание помощи, через социальные службы школы.

Работа с учителями-предметниками в классе:

В работу классного руководителя МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися. Посещение учебных занятий
2. Проведение мини-педсоветов, круглых столов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
5. Ведение дневника наблюдений; индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Основными видами и формами работы классного руководителя МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

На групповом уровне:

1. Деятельность Общешкольного родительского комитета, Управляющего совета школы, группы «Родительский контроль организации горячего питания», группы «Родительский дорожный патруль».
2. Организация специалистами службы сопровождения диалоговых форматов, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;
3. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе УВП в школе;
4. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС (в зависимости от условий);



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

5. Работа открытой странички специалистов службы сопровождения с включением блока «обратной связи», в целях психолого-педагогического просвещения родителей и обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, в том числе заседание Совета профилактики;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, согласно плану ВР на год;
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитательный процесс на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» осуществляется через:

- ✚ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✚ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✚ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✚ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✚ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Виды деятельности ПВ	Характеристика\ цель направлений воспитательной программы	Курс ВД	Направление деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	1-4 классы: «ОФП», «Шахматы» 5-9 классы: «Подготовка к ГТО» 10- 11 классы: «Баскет-бол»	Спортивно-оздоровительное



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Проблемно-ценностное общение	развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	1-4 классы: «Тропинка к своему «Я», «Уроки нравственности» 5-8 классы: «Я и моя будущая профессия», 10-11 классы: «Мировая художественная культура», «Уроки настоящего», «Правовое общество», «Психологический тренинг «Я и ЕГЭ, ОГЭ», «Психология отношений».	Духовно-нравственное Социальное
Туристско-краеведческая деятельность	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	1-4 классы: «Моя малая Родина» 5-8 классы: «Культура народов Ямала», «Социокультурные истоки», «География ЯНАО», «Краеведение», «Экология» 10-11 классы: «школьное лесничество «Хранители природы»	Духовно-нравственное Социальное
Познавательная деятельность	передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	1-4 классы: «СИРС», «Занимательный русский», «Занимательная математика», «Забавный английский», «Литературное краеведение», «Юный исследователь», «Галилео: окружающий мир в опытах и экспериментах» 5-9 классы: «Юный историк», «Путешествуем с английским языком», «Правовое общество», «Интересная биология», «Практикум по решению практико-ориентированных задач», «Проектно-исследовательская деятельность», «Основы 3D-моделирования», «Введение в экономику». 10-11 классы: «Деловой практический английский», «Основы биохимии»	Общеинтеллектуальное Социальное



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Художественное творчество	благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	1-4 классы: «Театр и мы», «Умелые ручки», «Речесцветик». 5-8 классы: «Родной немецкий», «Канзаши, вышивка» 10-11 классы: «Мировая художественная культура»	Общекультурное
Игровая деятельность	раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения.	5-8 классы: «Культура речи» 10-11 классы: «ЛИДЕР нового поколения»	Общекультурное
Трудовая деятельность	Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	5-8 классы: «Кулинария»	Социальное

В выборе программ внеурочной деятельности приоритет в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» отдаётся общеинтеллектуальному и социальным направлениям. Через программы внеурочной деятельности, перечень которых представлен в таблице выше, реализуется образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Имеется эффективный опыт работы по программам внеурочной деятельности, направленных на проектную деятельность, результаты воспитательной деятельности которых, отличаются социально - значимыми успехами. Результаты реализации программ внеурочной деятельности отслеживаются с помощью карт мониторинга.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Каждый урок в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» имеет свой воспитательный потенциал, который использует учитель-предметник для реализации общих задач программы воспитания школы-интерната и достижения единых целей.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- + организация предметных образовательных событий (предметных недель учебных дисциплин в разрезе циклов существующих методических объединений, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся 1-11 классов с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- + проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

тельных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- ✚ интерактивный формат занятий в музейной комнате «Истоки», который способствует эффективному закреплению тем урока;
- ✚ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах «Учи.ру», «Я-класс», «Инфоурок», «Яндекс Учебник», «Stepik», программы-тренажеры «ВебГрамотей», «Скайсмарт»; тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);
- ✚ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- ✚ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссионных площадок, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- ✚ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня), проведение уроков на базе «ФАБЛАБ –Ямал» ;
- ✚ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- ✚ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», других локальных актов школы-интернат, регламентирующих правила поведения и общения в ОУ, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Одной из значимых частей воспитательного процесса, связанной со школьным уроком, является участие в проект «Живу на ЯМАЛЬСКОЙ ЗЕМЛЕ», который позволяет приобщать обучающихся к национальным историко-культурным и природным ценностям родного края.

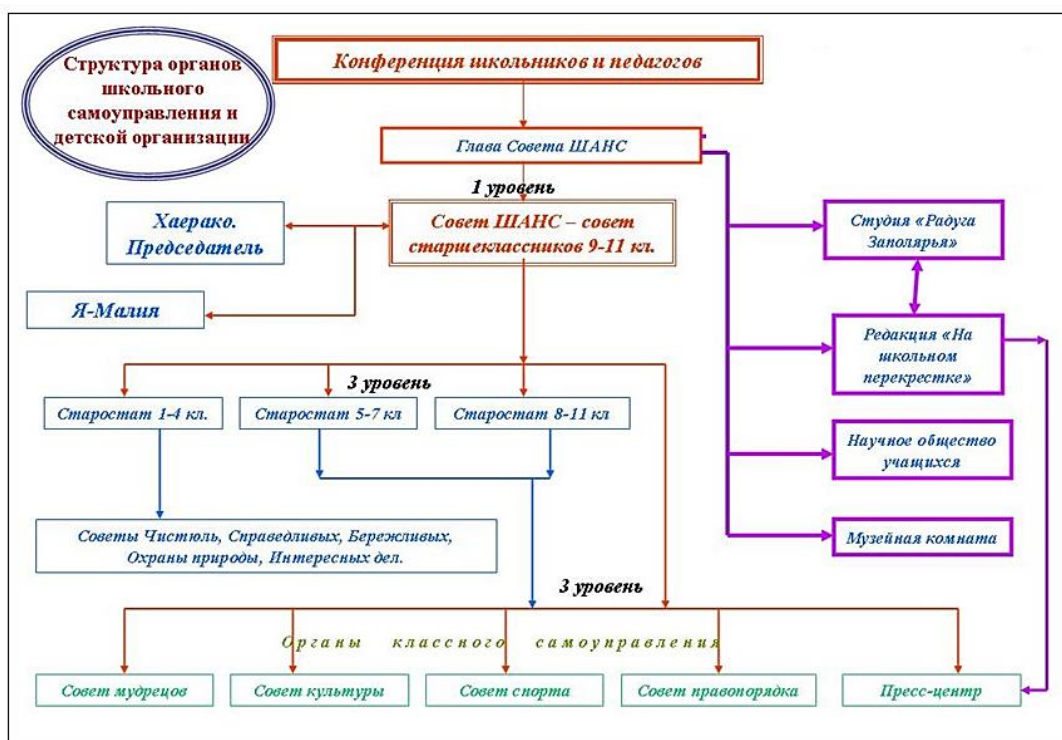
Также является дополнением в этом модуле реализация потенциала проекта «Всероссийские открытые уроки» проводятся Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО совместно с Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Уроки знакомят учащихся с современными профессиями, помогают выбрать свой карьерный путь, а также затрагивают самые интересные и популярные темы школьной жизни.

Несомненно, непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» осуществляется через деятельность школьной ассоциации нового самоуправления «ШАНС». В рамках работы детского самоуправления в каждом классе выбираются старосты, а также представители Совета спорта, Совета Мудрецов, Совета культуры, Совета правопорядка, Пресс-центра и МИГов.

СТРУКТУРА «ШАНС»

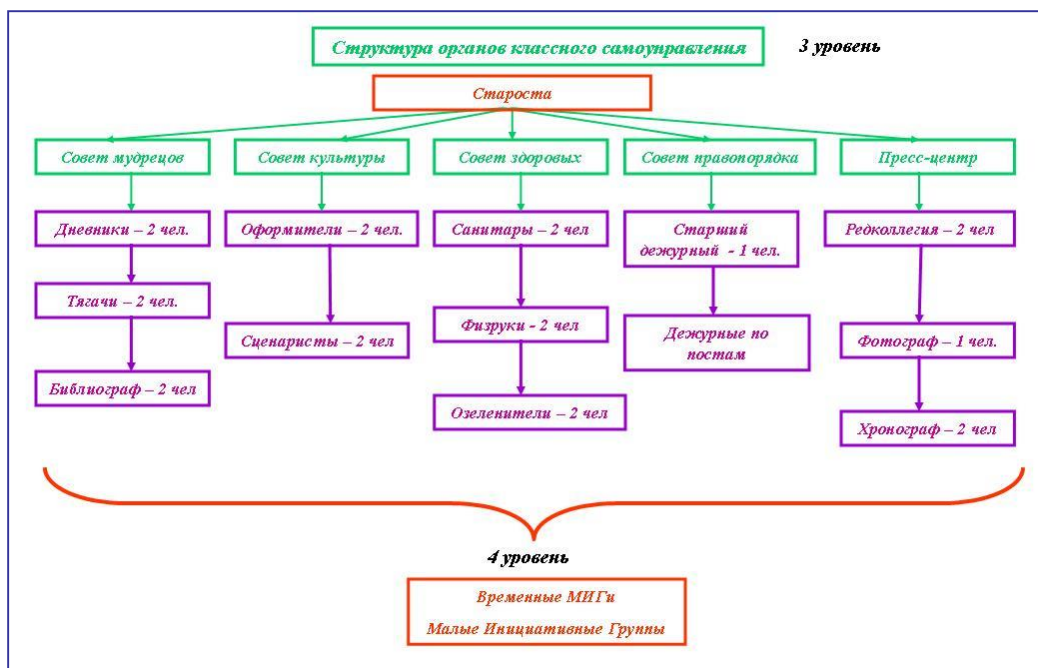


1-й уровень - Совет Школьной Ассоциации Нового Соуправления. В его функцию входит руководство деятельностью 2-го уровня.

2-й уровень - включает в себя пять Советов:

- 4.1. Совет мудрецов - организация интеллектуальных игр, предметных олимпиад и т.д. Совет мудрецов – это, по сути, орган, который играет роль «тягача» для ребят с невысоким познавательным интересом, плохой успеваемостью.
- 4.2. Совет культуры - организация встреч, концертов, праздников, организация художественных конкурсов и т.д.;
- 4.3. Пресс-центр - пресс-группа, освещение школьной жизни, школьные информационные новости.
- 4.4. Совет спорта – организация внеклассной спортивной жизни, школьных спартакиад, праздников.
- 4.5. Совет правопорядка – охрана порядка на территории школы во время учебного процесса, во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, организация дежурства по школе, контроль посещаемости занятий, проверка внешнего вида, проверка сохранности школьного имущества (мебель, библиотека и др.).

3-й уровень - включает старостаты 1-4, 5-7, 8-11 классов, а также органы классного самоуправления. В Старостат входят старосты классов. В подчинении Старостата находятся органы классного самоуправления, которые состоят:



4-й уровень - включает в себя МИГи (малые инициативные группы, клубы по интересам). Каждый МИГ (клуб) избирает себе председателя: временные или постоянные группы, которые объединяются для подготовки, организации или проведения научно-познавательных викторин, конкурсов по предметам школьной программы. Они могут самостоятельно выпускать стенные газеты или передавать информацию в Пресс-центр. Не исключается, что МИГи (клубы) могут произвести разделение полномочий и функционала и разбиться на более мелкие объединения со своими председателями.

Функции и полномочия: «ШАНС» выступает от имени учащихся при решении вопросов



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. «ШАНС» содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации. «ШАНС» содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

Высшим органом Школьной Ассоциации Нового Соуправления является общая конференция старшеклассников (9-11 классы) и взрослых. В конференции принимают участие старосты классов с правом совещательного голоса. На конференции избирается Совет «ШАНС», утверждается план работы, оценивается деятельность клубов, МИГов. Текущей работой руководит Совет «ШАНС». Совет «ШАНС» собирается один раз в месяц.

Совет «ШАНС» - обсуждает план Ассоциации и пути его выполнения, подводит итоги проведенных дел. В Совет Школьной Ассоциации Нового Соуправления входят: старшеклассники 9-11 классов, 1 представитель педагогического коллектива, избранные общей конференцией взрослых и детей и Глава органа управления в интернате «Хаерако».

Совет «ШАНС» из своего состава выбирает Командира «ШАНС», который руководит Советом до следующих выборов, перевыборов или довыборов, но не чаще 1 раза в год. Не исключается, что Командир «ШАНС» может занимать несколько постов в органах школьного, классного самоуправления и детской организации. Не исключается, что Командир «ШАНС» может быть избран прямым голосованием на общей конференции учащихся и педагогов.

Функции Совета «ШАНС» (совета старшеклассников):

- ✚ кураторская деятельность над органами самоуправления в классах;
- ✚ руководство другими структурными подразделениями ученического самоуправления в начальной школе «Я-Малия», органа самоуправления в интернате «Хаерако»;
- ✚ проведение разовых акций, направленных на сплочение ученического коллектива;
- ✚ руководство Советами дела, создаваемыми для организации общешкольных дел, праздников, акций;
- ✚ пропаганда здорового образа жизни;
- ✚ осуществление связи между классом и органами ученического самоуправления.

Орган детского школьного самоуправления в начальной школе «Я-Малия»

«Я-Малия» является структурным подразделением школьного органа самоуправления ШАНС и создается в начальной школе (1-4 классы).

Руководящим органом «Я-Малии» является Старостат классов, избираемый ежегодно в сентябре или в мае. «Я-Малия» имеет свою структуру. Органом управления является общая конференция учащихся и педагогов. Учитывая возраст учащихся 1-4 классов, в «Я-Малии» создаются следующие Советы:

1. *Совет справедливых:* помощь неуспевающим, поддержание дисциплины и порядка. Индивидуальная работа. Вовлечение детей в мероприятия, органы самоуправления. Бережное отношение к школьному и личному имуществу. Организация дежурства по школе.

2. *Совет здоровых:* состояние внешнего вида учащихся. Рейды санитарного состояния. Уход за комнатными растениями. Подготовка и проведение мероприятий в тематические Недели.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

5. *Совет интересных:* организация культурно-массовых мероприятий, выпуск газеты «Голос Я-Малии». Проведение традиционных развлекательных и спортивных школьных праздников, классных мероприятий.

6. *Совет знающих:* организация помощи ребятам, которым необходима помощь в учебе. Проведение викторин, конкурсов.

7. *Совет информированных:* ребята учатся выпускать газеты, находят интересные материалы и новости, которые потом размещаются в стенной печати, используются на классных часах. Ребята учатся выступать перед своими одноклассниками.

Орган детского самоуправления в интернате «Хаерако»

«Хаерако» является структурным подразделением органа школьного самоуправления «ШАНС» имеет свое Положение, структуру. Высшим руководящим органом управления «Хаерако» является Совет интерната, в который входят воспитанники групп интерната. Совет интерната созывается 2 раза в год. Руководящим органом объединения в период между Советами интерната является Глава.

Совет интерната:

- принимает положение о самоуправлении интерната «Хаерако»;
- обсуждает направления и проекты деятельности «Хаерако»;
- заслушивает и утверждает отчеты о работе команды специалистов;
- делегирует в Совет «ШАНС» своего представителя, чаще – это старший воспитанник, занимающий пост Главы «Хаерако».

Организация самоуправления **на уровне классов** в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» осуществляется через:

Классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса.

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

Организация самоуправления **на индивидуальном уровне** в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.), участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

В Мыскаменской школе-интернате первичное отделение РДШ действует с 2019 года. В своей деятельности первичное отделение РДШ реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников, проекты и основные направления РДШ.

В рамках деятельности первичного отделения РДШ МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» ежегодно организуется и проводится более 150 школьных акций и около 20 поселковых. Огромное внимание уделяется проведению мероприятий экологической, военно-патриотической и гражданско-патриотической направленности, а также формированию ЗОЖ, правовой пропаганде, волонтерской (Тимуровская) работе; становлению активной жизненной позиции. Все акции социально-значимые, при этом многие из них носят профилактический характер (профилактика ПАВ, СПИД/ВИЧ, терроризма, экстремизма, коррупции и т.д.). Активисты участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней и направленности. Являлись инициаторами и организаторами различных социальных акций и кратковременных проектов:

- Выставка «872 дня боли и страдания»
- Всероссийская акция «Свеча в окне»
- Акция «Голубь мира»
- Международный день книгодарения.
- Акция «Подари книгу»
- Акция «Первый блин»
- Всероссийский урок по первой медицинской помощи
- Акция «Знай!»
- Акция «Вкусный блинчик»
- Весенняя дискотека
- #ДеньСчастья
- #МыВместе
- #ДаримТепло2020
- #ОкнаПобеды
- #ДеньПобеды
- #ФонарикиПобеды
- #ТалисманРДШ
- #ПисьмоПобеды
- Проект «Сдай батарейку!»
- Проект «Веселые переменки»
- Проект «Чистое село», «Чистый берег»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

- Проект «ЗОЖ»
- Проект «Тимуровцы»
- #Нетолько9МАЯ
- #Голубьмира
- #22июня

Традиционные дела первичного отделения по направлениям деятельности РДШ:

Личностное развитие:

- Постоянное участие в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (с доступными условиями, в виду отдаленности поселения)
- «Стена добрых дел», в рамках проведения Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа
- Акция «Дари добро»
- Акция «Сундук пожеланий»
- Школа-лидера «Я-первый!»
- Фестиваль творчества «Красота моей души»
- Проведение тематических интеллектуальных игр среди обучающихся 5-11 классов.
- Участие в окружных, всероссийских исторических, патриотических, социальных кве-стах.
- Проведение мероприятий в рамках Недели профориентации «В мире профессий».
- Общешкольные творческие конкурсы: «Алло! Мы ищем таланты», «Мисс -школа», «КВН», «Осенний марафон» и др.
- Диалоговые тематические площадки: «Я – избиратель», «Школа будущего», «Моя страна- моя Россия», «Нам есть чем гордиться», «Я бы.... стал, пусть меня научат».
- Неделя ЗОЖ «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!»
- Дни здоровья.
- Школьная спартакиада.
- Соревнования по киберспорту и робототехнике.

Гражданская активность:

- Акции, мини-проекты в рамках деятельности отряда Тимуровцев на базе интерната под девизом «Аркадий Петрович, мы помним Тимура!»
- Флэш-моб акция «Надень маску - защити себя от гриппа!»
- Общепоселковые акции – «Крым, с возвращением домой!», «Крым, Ямал, Россия, навсегда!»
- Акции в рамках реализации плана мероприятий, посвященных 8 МАРТА-«Спасибо мамам», «Подари улыбку».
- Неделя, посвященная Дню космонавтики. Всероссийская акция «Улыбка Гагарина».
- Акция «Труд – крут!» (помощь в расчистке детских площадок от снега).
- Мотивирующая акция #Тольковместе, в рамках Дня детских общественных организаций и объединений.
- «С днем добра и уважения» (посвящена международному дню пожилых людей), включала в себя проведение поздравительных мероприятий, оказание помощи пожилым людям по хозяйству, в оформлении документов и т.д.
- Акция «Голубь мира» (посвященная Дню толерантности), изготовление бумажных голубей и запуск их в небо.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

- Организация демонстрации цикла мультимедийных презентаций «Терроризму – не место в нашей жизни!» (посвященный трагическим событиям в Беслане 3 сентября» 2004 года).
- «Нарко-НЕТ» - изготовление и распространение листовок о вреде наркотиков.

Военно-патриотическое направление реализуется через ВПО «Служу России» (включая «Юнармию») и деятельность Волонтеров Победы:

- Акция «Открытие памяти». В рамках окружной патриотической акции «75 лет полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».
- Единый день «Помнить... и не забывать». Международный день памяти Холокоста
- Акция «Свеча в окне». В память о погибших в блокадном Ленинграде, в концлагерях в годы ВОВ 1941-1945 г.г.
- «Память поколений». Приведение в порядок памятника ВОВ
- «День юного героя- антифашиста»
- Пост №1 в течение дней исторических событий, тематических недель, месячников, торжественных мероприятий.
- общешкольное мероприятие «Мы в памяти храним Афганистан». Памятные мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана.
- Участие в региональном проект «ЮнАрктика».
- Школьный устный журнал «Вновь вспоминая о войне...»
- Традиционная встреча ветеранов Ямала.
- Ежегодное поздравление сотрудников ПЧ Мыс Каменного, а также военнослужащих пограничной заставы.

Информационно-медийное направление: в рамках данного направления активисты ведут систематический выпуск школьной газеты «На школьном перекрестке», участвуют в конкурсах социальных роликов, принимают участие в реализации профилактических школьных программ, создавая и распространяя ролики, трейлеры, направленные на профилактику ПАВ, асоциального поведения, ДДТТ и т.д. помимо этого ведут страничку первичного отделения РДШ Мыскаменской школы-интерната в ВК.

Также активисты РДШ помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки» и др.

Воспитание в рамках РДШ осуществляется через:

- ✚ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения (Председатель, Совет, Ревизор), подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✚ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная ра-



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

бота с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- ✚ клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, музицирования, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✚ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- ✚ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки в интернете странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ✚ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В рамках РДШ обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и пр., что формирует единое воспитательное пространство школы, муниципалитета, региона, страны.

Мероприятия РДШ также позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

РДШ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

3.7 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - важное направление воспитательной деятельности МКОУ «Мыскаменская школа-интернат», это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения, позволяет обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, развить ценностно-нравственные качества. Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Работа с волонтерским отрядом помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На базе МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» действует волонтерский отряд «Лидеры» с отделением «Тимуровцы» (на базе интерната), отряд Эко-волонтеров, отряд «Волонтеров Победы».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне обучающиеся МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» члены школьных волонтерских отрядов, принимают участие в:

- + организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселкового, районного, окружного, всероссийского и международного уровней;
- + оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим на территории села Мыс Каменный;
- + включаются в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения (с согласия родителей или законных представителей), с применением форм дистанционных технологий с выходом на окружной уровень (т.е. организация взаимодействия с детьми данных категорий в муниципалитетах ЯНАО).

На уровне школы и классов обучающиеся МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» члены школьных волонтерских отрядов, принимают участие в:

- + организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- + работе с младшими ребятами: проводят для них праздники, акции, мастер-классы;
- + работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.);
- + реализация мероприятий в рамках направлений воспитательной деятельности школы-интерната, включая профилактику, пропаганду и информативность.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- мероприятия в рамках Дня знаний;
- мероприятия в рамках единого дня борьбы с терроризмом (3 сентября);
- мероприятия в рамках Дня пожилого человека;
- мероприятия, посвященные Дню учителя (акция «Поздравь учителя», адресная помощь пожилым учителям и т.д.);
- экологическая акция «Спаси свою планету»;
- мероприятия в рамках Дня народного единства;
- акция «День внезапной доброты», посвященная Всемирному дню доброты;
- акция «Поможем зимующим птицам»;
- акция «Свеча памяти»;



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

- сбор макулатуры;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- участие в проведении и организации «Лыжня России»;
- проведение новогодних мастер-классов;
- весенняя неделя добра;
- акции «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «Письмо ветерану»;
- мероприятия в рамках Дня Победы;
- акция «Сирень Победы»;
- акция «Бессмертный полк»;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Всероссийский урок по первой медицинской помощи;
- Акция «Знай!»
- Акция «Вкусный блинчик»
- #ДеньСчастья
- #МыВместе
- Проект «Сдай батарейку!»
- Проект «Веселые перемены»
- Проект «Чистое село», «Чистый берег»
- Проект «ЗОЖ»
- Проект «Тимуровцы»
- #Нетоолько9МАЯ
- #Голубьмира
- #22июня

3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данный модуль программы воспитания реализуется через профориентационную программу «Сто дорог - одна твоя». Ежегодно, с целью содействия укреплению и развитию воспитательных функций МКОУ «Мыскаменская школа-интернат», повышения уровня профессионального мастерства педагогов, занимающихся воспитательным процессом, в рамках реализации профориентационной программы «Сто дорог – одна твоя» проводятся мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение выпускников 9,11 классов и подготовку учащихся 1-10 классов в будущем к обоснованному выбору профессии: тренинги, консультации, беседы, ролевые игры.

Реализация профориентационного направления (программы «Сто дорог –одна твоя») осуществляется через работу МИП «Проект по профориентации, направленный на профессиональное



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ориентирование обучающихся, для подготовки специалистов нефтегазового комплекса «Газпром-нефть класс или Класс точных наук». **Цель инновационного проекта:** создание условий для комплексной профориентационной работы с обучающимися школы-интерната, для работы в нефтегазовом комплексе.

Актуальность Проекта обусловлена нехваткой высококвалифицированных кадров в отраслях нефтегазового комплекса Крайнего Севера, в частности Ямальского района, а также необходимостью обеспечения трудовой занятостью на месторождениях расположенных рядом с с. Мыс Каменный, возможностью приобретения практических навыков. В рамках социального партнерства обучающиеся 8-11 классов пробуют свои силы в данной сфере. Обучающиеся получают трудовые навыки, более углубленно изучают предметы технической направленности, имеют возможность профессионального ориентирования, а также знакомства с новыми специальностями данного комплекса. Данный Проект реализуется в рамках Программы предпрофильного и профильного образования «Перспектива».

Проект состоит из двух блоков: предпрофильная подготовка для обучающихся 8-9 классов и профильное обучение для 10-11 классов. Каждый блок включает научно-теоретическую подготовку (на базе школы-интерната), исследовательскую (на базе школы-интерната) и практическую на предприятиях ООО «Газпромнефть Ямал».

Наряду с проектом «Перспектива» реализуется проект «Профессиональные пробы». В ходе профессиональных проб для учащихся: даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности школьников к выполнению проб; обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб. Задача школы заключается в создании условий для осмысления учащимися профессионального самоопределения через «примерку» профессий, т.е. профессиональные пробы. **Цель предпрофильной подготовки:** оказание помощи учащимся в их профессиональном самоопределении. При организации предпрофильной подготовки мы ставим следующие **задачи:**

- 1) использовать современные информационные технологии в работе с учащимся по профессиональной ориентации;
- 2) расширять кругозор учащихся в мире профессий; пробуждать в них мотивацию к профессиональному самоопределению;
- 3) воспитывать сознательное отношение к выбору профессии и уважение к человеку труда;
- 4) привлекать учащихся к занятиям спецкурса через анкетирование и выявлять сферу интереса к той или иной рабочей профессии;
- 5) оформить сменный информационный стенд о востребованных профессиях на предприятиях поселка, района и округа;
- 6) ориентировать учащихся на рабочие профессии поселка, района и округа.

Для реализации проекта «Профессиональные пробы» в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» используются следующие методы: анкетирование учащихся, тестирование, беседы, психологическая диагностика, встречи с представителями разных профессий, кинопросмотры, посещение выставок библиотеки, экскурсии на предприятия села, встречи со специалистами предприятия «Газпромнефть», работа со специальной литературой и справочниками, а также использование Интернета.

В рамках проекта действуют следующие профессиональные пробы: – педагогическая (социальная, интеллектуальная, творческая) деятельность; – медицинская (практическая, социальная)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

деятельность; – сфера сервисной (социальной, предпринимательской, традиционной) деятельности; -государственная муниципальная служба (конвенциональный, исследовательский). Профессиональные пробы возможны при помощи и поддержке Администрации МО с. Мыс Каменный. Чтобы организовать пробы, необходимо выстроить отношения с предприятиями и учреждениями поселка (дошкольные учреждения, учреждения торговли, библиотеки, администрации).

Организация предпрофильной ориентации учащихся 5-9 классов

Урочная деятельность	Нетрадиционные формы проведения уроков
	Предметные недели
	Элективные курсы
Внеурочная деятельность	Библиотечные уроки
	Кружки
	Летняя трудовая практика
	Выставки
	Экскурсии
	Профессиональные пробы
	Классные часы
	Месячник профориентации
	Обучение учащихся в Новосибирском ЦПО «Школа плюс»
Взаимодействие с партнерскими организациями	Производственные мероприятия
	Медицинские и дошкольные учреждения
	Предприятия служб быта, торговли
	Администрация МО п. Мыс Каменный
	ОАО «Газпром нефть Новый Порт»
Взаимодействие со специалистами школы	Администрация
	Педагог-психолог
	Учителя
	Классные руководители
	Родители
Результаты профессиональных проб	Мастер- класс, презентация, проект, дневник

Наряду с этим важным является открытие на базе МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» филиала «ФАБЛАБ-ЯМАЛ». Это позволит обучающихся развить дополнительные компетенции по техническому направлению, робототехнике, программировании. А открытие в будущем «Точки роста» расширить цифровые возможности обучения и ранней профориентации.

Также у обучающейся МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» появляется возможность в рамках получения начального профессионального образования по специальностям «Слесарь-сантехник», «Столярное дело», «Швея» освоить азы данных профессий.

3.9 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств пространства текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- **школьное телевидение «Заполярье»**. Видеоработы центра размещаются в социальных сетях, видеохостинге и на официальном сайте школы. В состав объединения Медиа-центра входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д.
- **школьная газета «На школьном перекрестке»**. Выходит с периодичностью 2 раза в месяц, освещает важные события школы, помимо этого выходят специальные выпуски. Обучающиеся – активисты газеты ведут оформление информационных стендов школы.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✚ **по благоустройству различных участков** пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов);



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

- ✚ **акцентирование внимания на важных событиях** посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.
- ✚ **оформление интерьера помещений** (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных площадок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- ✚ **размещение на стенах** школы регулярно **сменяемых экспозиций**: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- ✚ **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✚ **событийный дизайн** - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✚ **совместная с детьми разработка**, создание и популяризация школьной **символики** (флаг класса, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✚ **акцентирование внимания** на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с семьей - это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель - взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

На общешкольном уровне подразумевается:

1. Участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет, участвующие в управлении МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
3. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе УВП в школе;
4. Общешкольные родительские собрания, публичные слушания - 1-2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, на современном этапе в формате онлайн;
5. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, в том числе заседание Совета профилактики;
6. Включение родителей в работу органов школьного самоуправления «ШАНС», «Хаерако», «Ямалия».
7. Работа открытой странички специалистов службы сопровождения с включением блока «обратной связи», в целях психолого-педагогического просвещения родителей и обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На классном уровне:

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

1. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
3. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.

На индивидуальном уровне:

1. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; организация экскурсий, походов и помощь в их проведении;



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

2. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.
3. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
4. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
5. Консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей СОП. для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями - это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, походы.

Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб. И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» ставят одну общую цель - сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

3.12 Модуль «Библиотека- территория воспитания»

В МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр.

Библиотека - место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе - это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека - место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

На общешкольном уровне:

- ✚ проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- ✚ организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;
- ✚ проведение акций «Подари книжку малышу в ДОУ», «Бук-кроссинг».



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

На классном уровне:

- + проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- + проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- + работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию);
- + проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе).

На индивидуальном уровне:

- + работа с активом библиотеки по особому плану;
- + индивидуальные консультации по выбору чтения;
- + оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- + оказание помощи в подготовке проекта по литературе;
- + руководство чтением «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии.

И одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить ребенка чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, и любви к книге. Как показывает статистика, нынешние взрослые не читают своим детям, и это огромная проблема.

В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

- Фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.
- Личностный фактор. Отношения библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.
- Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем школа. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группы обучающихся.

3.13 Модуль «Сохраняя традиции» (национально-региональный компонент)

Как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос. Познавая национальные традиции, обряды, обычаи мы тем самым способствуем сохранению национальной самобытности народа. Если народ теряет связи с прошлым, он теряет силу, теряет своё будущее. Формирование у обучающихся национального самосознания необходимо для сохранения и передачи будущим поколениям собранной по крупицам, уникальной многовековой самобытной культуры ненцев, ведь наши воспитанники – будущие родители и своим детям они смогут передать только то, что знают и умеют сами. Самое главное в работе с



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

обучающимися - это приобщение их к великой кладовой народной культуры. Очень важно в воспитательной работе школы-интерната сделать доступным и интересным процесс познания прошлого и настоящего родного края - ЯНАО.

Реализуя мероприятия данного модуля каждый педагог МКОУ «Мыскаменская школы-интерната» (классный руководитель, воспитатель, учитель-предметник, библиотекарь) должен подбирать наиболее приемлемые, доступные и интересные формы, которые способствуют возрождению и сохранению родного языка, фольклора, традиций и обычаев.

Данный модуль включает в себя следующие формы: интеллектуальные игры, мастер-классы; игры-путешествия, подвижные игры, ролевые игры, театрализованные представления, семейный час, круглый стол, интеллектуальный марафон, эко-квест, конференции, тематические конкурсы и фестивали, реализацию социальных проектов, акций, тематических Недель и др.

Большую роль в этом модуле играет проект «Кочевая школа», который реализуется и уже доказал свою эффективность через проекта «Радость». А также внутриинтернатный проект «Мел'не» «Мастерица». Руководители \ авторы проекта- Кривоногова С.А., Фоменко Р.Н. воспитатели интерната. Получен Грант в размере 61200 руб. «Мел'не» «Мастерица» - это проект конкурсной программы среди воспитанниц интерната в возрасте от 13-17 лет для воспитанников школы - интерната и их родителей. Направлен на развитие и сохранение национальной культуры и традиций предыдущих поколений. В то же время дает возможность познакомить детей других национальностей с красотой, самобытностью декоративно прикладного творчества, национальной одеждой, национальной песней, национальными блюдами народов крайнего севера. Главная идея - в проведении проекта это создании комфортных условий для детей коренных малочисленных народов Севера, проживающих в интернате, их обучения и патриотического воспитания, сохранения и развития традиционной культуры своего народа. В проект вошли такие направления: - «Ту'ни'ява'»-«Тепло очага»» (мастер-классы по приготовлению национальных блюд и т.д.) - «Пэдаваҗацеки»-«Умелая девочка» (мастер-классы, направленные на изучение национальных промыслов и изготовление элементов национальной одежды.) - «Мань сё ми»-«Моя песня» (мастер-классы, направленные на изучение национального фольклора и исполнение народных ненецких песен.) - «Н,эрмембдир»-«Северная одежда» (мастер-классы, направленные на изучение и изготовление национальной одежды.)

Помимо этого, на базе Мыскаменской школы-интерната реализуются программы внеурочной деятельности по Культуре народов Ямала, Географии ЯНАО. В целом, краеведению уделяется внимание развитию этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности, духовно-нравственных качеств.

Важно чтобы обучающиеся приобщались к культуре, традициям своего края - ЯНАО, стремились изучать его историю через участие в выставках, фестивалях декоративно-прикладного искусства, художественных ремесел, направленных на формирование знаний о традиционной культуре народов Ямало-Ненецкого автономного округа, преемственности в области художественных промыслов и ремесел среди подрастающего поколения:

- Мастер-класс «Оленёнок-Суляко»
- Мастер-класс «Северное сияние»
- Творческая мастерская «Цветок тундры»
- Выставка поздравительных плакатов «Люблю тебя и восхищаюсь твоим величием, Ямал!»
- Конкурс детского рисунка «Дом мой Ямал!», «С Днем рождения, Ямал!»
- Фотовыставки «Ямальские переливы», «Люблю тебя, Ямал»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

- Семейная эколого-этнографическая викторина "Черная гагара-северная птица, посвященная Международному дню биологического разнообразия и ___ -летию ЯНАО и Ямальскому район
- Викторина, посвященная ___ -летию ЯНАО, Ямальского района!!!
- Лапцувские чтения
- Литературные гостиные «Певцы Ямала»
- Выставка ДПИ «Краски Ямала» и др.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» осуществляется по следующим направлениям;

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Воспитательная деятельность педагогов.
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.
5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Некоторые обучающиеся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Достаточное количество учителей и классных руководителей имеют первую и высшую квалификационные категории: 75% педагогов аттестованы на квалификационные категории (первую и высшую), из них: 38,6% педагогов имеют первую квалификационную категорию и 36,3% - высшую квалификационную категорию.

Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 40 лет;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 40 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ДПО ЛОИРО и ВРМЦ. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; -отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме нелинейного расписания; -ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Выявление способов осуществления образования за счёт дистанционных способов обучения.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

5.Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом ШАНСа, Советом РДШ и родителями, входящими в состав общешкольного родительского комитета.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организуемой в школе волонтерской деятельности;
- качеством реализации мероприятий, направленных на сохранение и внедрения в УВП национально -регионального компонента;
- качеством проводимой работы информационно-библиотечным центром.

Допустимо применение и использование в аналитической работе дополнительных групп критериев:

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся Мыскаменской школы-интерната

№ д/п	Наименование показателя	Индикаторы		
		Целевой ориентир 2021-2022	2020-2021	2019-2020
1	2	3	4	5
1	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ДОД) от общего количества учащихся.			



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

2	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности			
3	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.			
4	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных выступлениях (от общего количества учащихся школы)			
5	Доля учащихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.			
6	Доля учащихся, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству			
7	Доля учащихся реализующих социальные проекты			
8	Доля учащихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни			
9	Доля учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников			
10	Доля учащихся, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству			
11	Доля учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников			
12	Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике ДДТ, по отношению к общему количеству школьников			
13	Доля учащихся, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников			
14	Доля учащихся, принимающих участие в научно- практических конференциях, конкурсах различного уровня.			



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мыскаменская школа-интернат»

Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Мыскаменской школе-интернате:

№ п/п	Наименование показателя	Целевой ориентир 2021-2022	Индикаторы	
			2020-2021	2019-2020
1	2	3	4	5
1	Укомплектованность ОО педагогическими кадрами по воспитательной работе			
2	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников			
3	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству			
4	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала, к общему количеству			
5	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников			
6	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников			
7	Доля педагогов, принимающих участие в курсах различного уровня			
8	Доля педагогических работников, принимающих участие в семинарах, круглых столах, вебинарах по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма			



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**Группа критериев, указывающих на динамику
детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представи-
телей) в образовательный и воспитательный процесс
Мыскаменской школы-интерната**

№ п/п	Наименование показателя	Целевой ориентир 2021-2022	Индикаторы	
			2020-2021	2019-2020
1	2	3	4	5
2	Доля семей, активно участвующих в работе ОО, к общей численности семей			
3	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей			
4	Удовлетворенность родителей (семей) каче- ством работы системы психолого- педагогиче- ского сопровождения школьников, к об- щему числу семей			
5	Доля семей, активно участвующих в реализа- ции Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей ОО			
6	Доля семей, принимающих участие в органи- зации и проведении мероприятий (конферен- ций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству			
7	Доля семей, принимающих участие в органи- зации и проведении семейных спортивных со- ревнований			
8	Доля семей, принимающих участие в органи- зации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей			

Помимо этого, не стоит забывать, что одним из основных результатов педагогически обоснованной деятельности является показатель уровня воспитанности учащихся, который выявляется методом диагностики. Любая диагностика (уровень воспитанности, включенности, удовлетворенности, социализированности, гражданской активности и др.) субъективна, она может заострить или наоборот ослабить зону нашего педагогического действия и внимания в зависимости от используемой методики и полученных результатов.

Уровень воспитанности учащихся является одним из основных показателей эффективности



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

воспитательной работы не только школы в целом, но и отдельно взятого педагога, поскольку основное влияние на развитие, становление и дальнейшую социализацию оказывает именно педагог. И не важно, кто он - учитель-предметник или классный руководитель. Важно то, что педагог должен видеть конечный результат своей работы, работы с социумом (родителями, учреждениями ДО, учителями, работающими с этой группой детей и т.д.). Определение уровня воспитанности учащихся рекомендуется проводить по методике Н.П.Капустина.

В совокупности все полученные результаты самоанализа организации воспитательной деятельности МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» могут показать реальную картину достигнутых эффектов, и определить векторы ближайшего развития воспитательной системы школы-интерната в целом.

Результатом самоанализа воспитательной работы в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/2022 учебном году. Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.