**Реестр затруднений учащихся 3-х классов по итогам мониторинга оценки образовательных достижений в 2015-2016 учебном году (учитель Чеснокова Т.В.)**

Содержательный анализ результатов оценочной процедуры основывается на информации о процентах выполнения заданий определённой сложности учащимися. Для проведения анализа уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчёта стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания. Индивидуальные результаты по предметам объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого результатов по тем предметам, которые он сдавал. На её основе и проведены дальнейшие расчёты. Для расчѐта решаемости определѐнного задания по школе, данные всех участников соответствующей группы агрегированы. Таким образом, произведён расчёт решаемости отдельных заданий и на основании предметной спецификации получены сводные значения решаемости отдельных содержательных блоков в целом по классу. Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся.

Используемые границы:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Коридор решаемости (доля учащихся, которые должны справиться с заданием) |
| базовый | 60-90% |
| повышенный | 40-60% |

 В итоге процент выполнения заданий определѐнной сложности позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в «реестр затруднений» учащихся по предметам. В приложении к данному документу представлена решаемость по всем предметам мониторинга по каждому заданию. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям.

**Математика**

Данные по решаемости отдельных заданий и по содержательным блокам по математике на основе результатов образовательных достижений, выявленных по итогам мониторинга в конце 2015-2016 учебного года, представлены в таблице 1. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям.

**Таблица 1. Решаемость отдельных содержательных блоков по математике учащихся 3-х классов (2016 год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Содержательный блок | Элемент содержания | Уровень сложности | % | ЯНАО 2016 |
| 1 | Числа и величины  | Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины | Б |  55 | 80 |
| 2 |  | Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число | Б | 90 | 85 |
| 3 |  | Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру; осуществлять самоконтроль, находить два решения задачи | П | 75 | 70 |
| 4 |  | Проводить классификацию (распределение) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации (распределения) фигур в таблицу | П | 85 | 59 |
| 5 |  | Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством | Б | 85 | 83 |
| 6 | Арифметические действия | Выполнять вычитание чисел с переходом через разряд по алгоритму или устно | Б | 70 | 79 |
| 7 |  | Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста и действия, сводимого к действиям в пределах ста | Б | 70 | 88 |
| 8 |  | Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения | Б | 95 | 88 |
| 9 | Работа с текстовыми задачами  | Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком; округлять ответ в соответствии с вопросом задачи | Б | 80 | 69 |
| 10 |  | Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение и ответ | Б | 85 | 82 |
| 11 |  | Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации | Б | 55 | 60 |
| 12 |  | Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа | Б | 40 | 58 |
| 13 |  | Планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице, записывать ответ и объяснить его | П | 45 | 36 |
| 14 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Строить геометрическую фигуру (квадрат) с заданным условием - значением периметра, используя свойство квадрата - равенство сторон | Б | 45 | 79 |
| 15 |  | Распознать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники | Б | 45 | 70 |
| 16 |  | Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур - деталей в сконструированных фигура | Б | 90 | 87 |
| 17 | Геометрические величины | Работать по инструкции, измерять длину заданного отрезка с помощью линейки, записывать ответ в см и мм | Б | 25 | 77 |
| 18 | Работа с информацией | Читать и использовать информацию, представленную на диаграмме, для ответа на вопрос | Б | 80 | 67 |
| 19 |  | Читать и интерпретировать информацию, представленную на диаграмме, применять данные для ответа на вопросы задачи, записывать объяснение ответа | П | 50 | 48 |

Большинство учащихся третьих классов справляются со всеми базовыми заданиями. Самый высокий процент решаемости отмечается по теме «арифметические действия» (95%). Основные затруднения проявляются при работе с текстовыми задачами и работе с информацией. Среди всех заданий в среднем третьеклассники плохо справляются с заданием повышенного уровня №17, оценивающим умение планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице, записывать ответ и объяснить его: только 38% учащихся, что ниже коридора ожидаемой решаемости (40%-60%) для заданий данного типа. Необходимо отметить, что задание № 17 относится к реестру затруднений и в округе. Наиболее лёгким для третьеклассников стали три задания из блока «арифметические действия» №3 (выполнять вычитание чисел с переходом через разряд по алгоритму или устно – 75%), №4, проверяющего умение находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста (85%), и №8, оценивающего применение знания математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения (95%). Третьеклассники испытывают затруднение на повышенном уровне при чтении и интерпретации информации, представленной на диаграмме.

**Русский язык**

Данные по решаемости отдельных заданий и по содержательным блокам по русскому языку на основе результатов образовательных достижений, выявленных по итогам мониторинга в конце 2015-2016 учебного года, представлены в таблице 2. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям и блокам

Таблица 2. Решаемость отдельных содержательных блоков по русскому языку учащихся 3-х классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Содержательный блок | Элемент содержания | Уровень сложности | % | ЯНАО 2016 г |
| 1 | Фонетика и графика | Определять алфавитный порядок слов. | Б | 100 | 87 |
| 2 |  | Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию | Б | 57 | 57 |
| 3 |  | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | Б | 52 | 65 |
| 4 |  | Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки. | П | 89 | 48 |
| 5 | Состав слова (морфемика) | Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений | П | 89 | 79 |
| 6 |  | Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов. | Б | 68 | 93 |
| 7 |  | Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующее схеме. | Б | 73 | 77 |
| 8 |  | Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава. | П | 73 | 43 |
| 9 | Морфология | Находить имена существительные, отличать их от других частей речи. | Б | 52 | 72 |
| 10 |  | Определять род имен существительных. | Б | 63 | 82 |
| 11 |  | Определять грамматические признаки имен существительных - род, склонение. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение. | П | 68 | 29 |
| 12 |  | Различать омономичные имена существительные и имена прилагательные; имена существительные и глаголы. | П | 84 | 56 |
| 13 | Синтаксис | Характеризовать предложение по цели высказывания. | Б | 68 | 64 |
| 14 |  | Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения. | Б | 63 | 57 |
| 15 |  | Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания. | Б | 47 | 67 |
| 16 |  | Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками. | П | 36 | 86 |
| 17 | Орфография | Находить заданную орфограмму в словах | Б | 31 | 51 |
| 18 |  | Группировать слова с одинаковой орфограммой | П | 42 | 82 |
| 19 |  | Находить заданную орфограмму в словах | П | 63 | 42 |
| 20 | Развитие речи | Составлять план прочитанного текста. | Б | 28 | 72 |
| 21 |  | Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный тест. | Б | 60 | 63 |

Лучше всего учащиеся справились с заданием №5 базового уровня из раздела «Состав слова. Морфемика», оценивающим умение подбирать родственные слова (89%). Затруднения выделены в рамках четырех содержательных линий «Морфология», «Синтаксис», «Орфография» и «Развитие речи». Среди заданий повышенного уровня доля учащихся, выполнивших задание № 18 по определению грамматических признаков имен существительных - род, склонение, 30%. В рамках раздела «Синтаксис» на базовом уровне с заданием №10 (умение характеризовать предложение по цели высказывания) справились лишь 47% третьеклассников, с заданием № 11 (умение находить грамматическую основу простого двусоставного предложения) – только 52%. С заданием №20 повышенного уровня (умение различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками) справились только 28% обучающихся

**Чтение**

Данные по решаемости отдельных заданий и по содержательным блокам по чтению на основе результатов образовательных достижений, выявленных по итогам мониторинга в конце 2015-2016 учебного года, представлены в таблице 3. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям и блокам.

Таблица 3. Решаемость отдельных содержательных блоков по чтению учащихся 3-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательный блок | Элемент содержания | Уровень сложности | % | ЯНАО 2016 г |
| Понимание содержания прочитанного текста, на проверку умения находить фактологическую информацию, заданную в явном виде | Умение находить информацию, заданную в явном виде | Б | 75 | 87 |
| Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | Б | 58 | 65 |
|  | Умение находить информацию, заданную в неявном виде | Б | 53 | 68 |
|  | Умение сформулировать на основе прочитанного вывод | П |  | 52 |
| Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, умение установить последовательность событий, описанных в тексте | Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте | Б | 60 | 61 |
|  | Умение понимать использованные в тексте языковые средства | П | 53 | 56 |
|  | Умение анализировать структуру текста | Б | 51 | 58 |
| Умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию | Б | 59 | 68 |
|  | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию | П | 65 | 61 |

Большинство учащихся третьих классов при работе с текстом легко умеют находить информацию, представленную в явном виде (92%). Одно основное затруднение среди заданий базового уровня: умение понимать использованные в тексте языковые средства - 60%. По данным учащиеся третьих классов легко справились с заданием №9 повышенного уровня, контролирующего умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию (65%). Решаемость заданий повышенного уровня по чтению художественных текстов находится в рамках коридора ожидаемой решаемости. Среди базовых заданий по чтению научно-популярного текста на высоком уровне находится решаемость задания №1, направленного на оценку умения находить информацию данную в тексте в явном виде – 75%. По таблицам видно, что обнаруживаются свойственные только им «лёгкие» и «трудные» темы, не всегда связанные с общими значениями вследствие их статистического усреднения. Результаты выполнения предметных работ необходимо анализировать и обсуждать педагогическому сообществу с целью выявления реестров затруднений учащихся, а также выделения на их основе недочётов подготовки учителями по содержательным блокам (реестр затруднений учителей). Рассмотрение решаемости каждого конкретного задания на уровне школы может обеспечить определение как успешных практик обучения, так и «точек провала». Планирование данной работы предполагает дальнейшее определение направлений совершенствования по «болевым» точкам с учётом развития «точек роста», поиска путей повышения квалификации учителей, форм развития профессионального мастерства педагога.