МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗАВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Мыскаменская школа-интернат»
_____ Т.Р. Исманов
01 сентября 2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Мыскаменская школа-интернат»
на 2020 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Паспорт программы развития школы на 2020-2025 годы 2

Краткая аннотация программы 7

Основания для разработки программы развития школы на 2020-2025 гг. 11

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы 13

SWOT -анализ внешней среды 15

Основные направления развития школы 16

Мероприятия по реализации программы развития 17

Механизмы реализации программы 24

Ожидаемые результаты реализации программы развития 24

Критерии и показатели оценки 25

Приложение 1. Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего 28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мыскаменская школа-интернат» на 2020-2025 годы (далее – Программа развития школы-интерната)
Координаторы	Исманов Т.Р. – директор Мыскаменской школы-интерната Тимошева А.В. – заместитель директора; Сафонова Н.В. – заместитель директора; Мушаева Б.Н. – заместитель директора; Нешетаев А.А. – учитель физики, руководитель МО естественно- научного цикла; Гусарева А.С. – педагог-психолог; Маркова Л.В. – руководитель МО учителей начальных классов; Каменщикова Л.А. – учитель английского языка, учитель-методист
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Основания для разработки	- Конституция Российской Федерации; ➢ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ➢ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». ➢ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; ➢ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. ➢ программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» ➢ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ➢ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. ➢ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. ➢ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. ➢ Муниципальная программа муниципального образования Ямальский район «Развитие образования, утвержденная постановлением Администрации муниципального образования Ямальский район от 01.2019 № 887 ➢ Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мыскаменская школа-интернат».

Миссия программы	Совершенствование образовательной среды школы-интерната, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну.
Основная стратегическая цель Программы	Создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Основные проекты Программы	Проект 1. «Современная школа» Цель проекта: создание условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновления содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания. Проект 2. «Шаги к успеху» Цель проекта: Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, развития индивидуальных способностей, их ориентации на построение успешной карьеры и успешного социального становления. Проект 3. «Успех каждого ребенка» Цель проекта: Создание в комплексе доступного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования. Проект 4. «Компетентный учитель» Цель: Формирование конкурентно-способного педагогического коллектива. Проект 5. «Информационно-образовательная среда» Цель: создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды. Проект 6. «Руководитель класса» Цель: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательного процесса.

Задачи Программы	***Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.*** -Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; -Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; -Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями Ямальского района и организациями города Салехарда, Нового Уренгоя. ***2. Введение и реализация ФГОС.*** -Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО; -Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС; -Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) ***3. Модернизация системы управления качеством образования.*** -Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами; -Разработка внутришкольной модели оценки качества образования. 4. ***Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.*** - Реализация учебных программ профильной и предпрофильной подготовки; - Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности; - Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. ***5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.*** ***6. Создание эффективной системы воспитательной работы школы*** - Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных - компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления; - Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. ***7.*** Проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. ***8.*** Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную и воспитательную деятельность школы.

Сроки и этапы реализации программы	I этап – сентябрь – декабрь 2020 – **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы. II этап – январь 2021 – август 2025 – **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий. III этап – сентябрь-декабрь 2025 – **Заключительный -** подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.
Ожидаемые результаты реализации программы	Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через: - создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; - формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; - рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями. - изменение общешкольной инфраструктуры.

Важнейшие целевые индикаторы показатели программы	➢ Создание эффективной профильной системы обучения. ➢ Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности); ➢ Повышение качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), практик ориентированность (результаты предпрофессионального экзамена), независимых диагностик и мониторингов. ➢ Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. ➢ Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). ➢ Реализация ФГОС СОО ➢ Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс. ➢ Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. ➢ Увеличение значимых научных и образовательных партнёров школы в сфере реализации основных и дополнительных образовательных программы, разработка и апробация организационной модели сетевого взаимодействия. ➢ Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. ➢ Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации; ➢ Увеличение значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики. ➢ Положительная динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся Мыскаменской школы. ➢ Положительная динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Мыскаменской школе. ➢ Положительная динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс Мыскаменской школы.
Ресурсное обеспечение реализации программы	- Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности: - управления школой; - кадровых ресурсов; - информационной среды; - привлечение дополнительных финансовых ресурсов; - материально - технической базы школы.
Система организации контроля за исполнением программы	***Общий контроль*** исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет и руководители проектов. ***Текущий контроль*** **и координацию** работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют руководители проектов.

Источники финансирования программы	Основными источниками финансирования будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг.
Организационно управленческий механизм реализации программы развития	- директор Школы-интерната – общее руководство программой: - подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы. - заместители директора, методисты, руководители проектов - осуществляют управление проектами и их корректировкой; - руководители МО – внедряют и апробируют программу.
Сайт школы-интерната	Официальный сайт образовательной организации - mysshkola@mail.ru

Краткая аннотация программы

Программа развития МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

✓ обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

✓ консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Основная цель программы: создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – 2020-2021 годы - организационный - анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2021-2023 годы - основной - реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап – 2024-2025 годы - заключительный - оценка качества образовательной деятельности. подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте, полугодовых отчетов в департамент образования АМО Ямальский район.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субвенций федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

Характеристика текущего состояния МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»

В МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. Школа начала свою деятельность в 1969 году.

МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Миссия школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

На начало 2020/2021 учебного года в школе сформирован 19 классов с контингентом учащихся в количестве 249 человек. Образовательный процесс осуществляют 52 педагога.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 ООП ООО);
- среднего общего образования (10-11 классы);
- АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.
- АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.

II. Дополнительные общеразвивающие программы:

- платных образовательных услуг;
- кружковой деятельности.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью. Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Средний возраст педагогов 42 года. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. 70% педагогов школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, давали открытые уроки и проводили мастер-классы, работали в заседаниях МО учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов районных, муниципальных мероприятий. 7 педагогов возглавляют методические объединения, творческие группы учителей-предметников. 34% педагогов имеют первую квалификационную категорию и 32% - высшую квалификационную категорию. Все учителя школы регулярно повышают уровень своего профессионализма.

Приоритетные интересы школы-интерната и принципы построения ее желаемого образа.

МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» – это образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам с активной жизненной позицией и привлекательная для учителей школа, которая видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность»,

использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования, для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Методической темой развития школы до 2025 года является «Внедрение современных образовательных технологий с целью мотивации обучения как условие повышения качества образования»

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности;
- эффективность программы воспитания и социализации школьников через расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся.

Важнейшими задачами образования в нашей школе-интернате являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей обучающихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (приложение № 1).

Основания для разработки программы развития школы на 2020-2025 годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Мыскаменской школы-интерната за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной и профильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремиться к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы-интерната является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: информационно-образовательная среда ведет к качественной дифференциации обучения.

Формирование цифровой образовательной среды является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических
- кадров.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в Мыскаменской школе-интернате должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовател	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и		Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое

ьного процесса	страниц в информационно-образовательных порталах.		педагогов, но и их профессиональной компетентности.	напряжение у части педагогов
	Высокий потенциал у педагогических работников и положительное отношение к изменениям	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ»	Овладение новыми технологиями
	Работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки	Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников. Создание системы ранней предпрофильной подготовки.	
Личностный рост участников образовательного процесса	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих и метапредметных проектов	Недостаточный уровень ИТ-компетенции.
	Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности, вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня.	Личностный рост Знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретенных школьниками Технологии развивающего и	Недостаток свободного времени. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса

	Творческие группы учителей способных к изменениям своей профессиональной деятельности.	Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	дифференцированного обучения. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	

Таким образом, к сильным сторонам относятся:
- коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные риски развития связаны:
Недостаток свободного времени у педагогов.

Пути решения:

1. Активная информатизация образовательного процесса.
2. Совершенствование системы управления школы-интерната по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
4. Развитие кадрового состава.

SWOT –анализ внешней среды

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика Направлена на повышение Статуса профессии педагога.	Повышение престижа профессии педагога; дифференциация оплаты труда в зависимости от качества Образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост Напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, Нацеленная на Сохранение и Укрепление физического и Психического здоровья обучающихся.	Рост значимости Здорового образа жизни в обществе.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Цифровое сообщество,		Увеличение количества	Разработка механизмов, поиск	Незаинтересованность партнеров,

сотрудничество с близлежащими учреждениями муниципального образования		совместных проектов и увеличение количества сетевых партнеров	возможностей совместной деятельности	отсутствие должной мотивации. Отсутствии учреждений дополнительного образования в муниципальном образовании села.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Внимание общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с различными образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности;
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Поиск формы эффективного взаимодействия Мыскаменской школы-интерната с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Основные направления развития школы

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;

- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для обучающихся с ОВЗ;
- развитие системы воспитательной работы;
- создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.

Стратегия и тактика реализации программы
Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики ЯНАО;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях;
- создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- создание системы работы с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС для обеспечения смены образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
5. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
6. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	**Задачи**	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные исполнители**	**Ожидаемый результат**
Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный Образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (ред.31.12.15г) Национальная Образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010 г. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)	Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.	-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. Проекты: «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»; «Управление качеством образования». «Управленческое продвижение компетентностных практик в работе с персоналом школы»	2020-2025	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной Компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно-рефлексивную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов. Продуктивное Взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.

	Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.	- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся Проект: «Самореализация в проектно-исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»	2020-2025	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы.
	Применять личностно ориентированные, развивающие технологии	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; -проблемный диалог.	2020-2025	Методисты	Активизация познавательной деятельности обучающихся. повышение мотивации учебного туда путем изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идеи ответственности и инициативы самих учеников.

	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - препрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания.	2020-2025	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. Проект «Новые оценочные средства в новой школе» - Программы мониторинга «Включенность учителя в компетентностное образование» и «Эффективность методической работы в школе «компетенций». - Методика потребительской оценки качества образовательных услуг школы компетенций (разработка индексов информированности, удовлетворенности, полезности, содействия).	2020-2025	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»					
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении Профессионального стандарта» (ред. 05.08.16). Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников	Активизировать методическую работу По качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов; Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе.	2020-2025	Администрация	Соответствие специалистов ОО заявленной категории. Применение современной Системы мониторинга Качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение высоких результатов качества образования.
Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					

Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10	Совершенствование материально-технической базы для улучшения образовательного процесса.	-Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Создание электронной библиотеки - Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	2020-2025	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном объёме Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
Подпрограмма «Расширение открытости ОУ					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	- Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. - Своевременное обновление информационных пространств. - Публикации в СМИ о школьной жизни. -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, страницы в социальных сетях, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал).	2020-2025	Педагогический коллектив Классные руководители	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.) Повышение имиджа школы
Подпрограмма «Развитие дополнительного образования					

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.	2020-2025	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования
Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ.	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы.

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы-интерната на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2020 по 2025 годы.

I этап – 2020-2021 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2021-2022 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап – 2023-2025 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;

- Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;

- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- Результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- Продуктивность и результативность образовательных программ;
- Результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- Эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результатам
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результатам мониторинговых исследований;
- качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9 и 10 классов по учебным предметам и метапредметных диагностиках;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей)
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
- организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

1) с неверно выбранными приоритетами развития;
2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
3) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Приложение 1

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

В условиях реализации проекта в МКОУ «Мыскаменская школа-интернат» предполагается решить следующие ***задачи:***

1.Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;
2.Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.
3. Создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
4. Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования.
5. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
6. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.
7. Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.
8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.
9. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы-интерната путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.
10. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
11. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно соорганизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- Умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационнымии коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать

сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной
системы ценностей выбирать социально

- значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы-интерната должен обладать такими качествами, как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.