

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЫСКАМЕНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**Реестр затруднений, обучающихся по итогам внешней оценки готовности первоклассников к обучению в школе
Мыскаменской школы-интерната в 2021-2022 учебном году**

Результаты выполнения учащимися заданий методик

Показатели мониторинга		2021-2022	
		МКШИ	Ямальский район
Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека»)	высокий	11,1	24,6
	средний	33,3	46,2
	низкий	55,6	28,1
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Графический диктант»)	высокий	15,8	40,1
	средний	31,6	29,8
	низкий	55,6	30,1
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Образец и правило»)	высокий	41,2	39,9
	средний	29,4	44,4
	низкий	29,4	15,7
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя (Методика «Первая буква»)	высокий	52,9	38,4
	средний	35,3	42,9
	низкий	11,8	18,7

В 2021 году в Мыскаменской школе-интернате был проведен региональный мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. Из 24 обучающихся в мониторинге участвовали 20.

Для оценки сформированности использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

При анализе особое внимание уделялось детям с высоким и низким уровнем подготовки по всем методикам, а также результатам анкетирования учителей и родителей.

Методика «Рисунок человека»

Высокие результаты показали 11,1 % детей. У них высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости, что проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Средний уровень показали 33,3 % обучающихся. В Мыскаменской школе-интернате с методикой «Рисунок человека» справились 44,4 обучающихся.

Низкие показатели показали 55,65 %. Методика показывает общую инфантильность («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно спланировать проведение дополнительных общеразвивающих занятий в игровой форме (дидактические игры).

В Мыскаменской школе-интернате с методикой «Рисунок человека» справились 44,4 обучающихся. По этой методике обучающиеся Мыскаменской школы-интерната показали самые низкие результаты.

Методика «Графический диктант»

Позволяет выявить сформированность предпосылок учебной деятельности, определяет, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Высокие показатели показали 15,8 % обучающихся Мыскаменской школы-интерната, что свидетельствуют о том, что эти дети хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Средние показатели у 31,6 % обучающихся.

Низкие значения показали 55,6 %, что говорит о неготовности следовать за указанием взрослого, проявляющиеся в ошибках при выполнении тренировочного узора; проблемах в соблюдении понимаемого правила; о трудностях предметного характера, не позволивших ученикам успешно справиться с продолжением узора; очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счётом. Такой результат указывает на то, что дети слабо

ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

В Мыскаменской школе-интернате с методикой «Графический диктант» справились 47,4 % обучающихся.

Методика «Образец и правило»

Проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила.

Высокие результаты в школе-интернате показали 41,2 %, что говорит о том, что ребёнок успешно ориентируется в сложной системе требований, моделирующих процесс школьного обучения.

Средние результаты показали 29,4 % обучающихся.

Низкие результаты у 29,4 % обучающихся по методике, что служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт о решении задач). Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

В Мыскаменской школе-интернате с методикой «Образец и правило» справились 70,65 обучающихся.

Методики «Первая буква»

Выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

Высокий результат показали 52,9 %, что говорит о том, что дети знают буквы, умеют выделять звуки, у них хорошо развит фонематический слух.

Средние показатели показали 35,33 обучающихся.

Низкие результаты у 11,8 % указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребёнком пропедевтический этап обучения. Таким детям полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, возможно, требуется проведение коррекционной работы с ребёнком невропатолога, логопеда или психолога.

В Мыскаменской школе-интернате с методикой «Первая буква» справились 88,2 % обучающихся.

Со всеми методиками хуже справились обучающиеся категории КМНС. Средние показатели обучающихся школы-интерната оказались хуже, чем районные.

Обучающиеся, получившие максимальные баллы за выполнение заданий, нуждаются в особом внимании и организации учебного процесса таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили

индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями. В этом учителю должна помочь методическая служба школы.

Дети, которые не справились с одной или несколькими методиками, будут испытывать определенные трудности в обучении, эти дети должны находиться под пристальным вниманием учителей и психологов. При необходимости с ними нужно организовать дополнительные коррекционные занятия. Организация этой работы – задача методистов, руководителей и заместителей директоров школ.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.

При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Полученные результаты необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы и при планировании методической работы на уровне школы.

Результаты опроса учителей и родителей позволяют выделить уровни готовности детей по чтению, письму и счету. По результатам необходимо сформировать однородные группы и обеспечить дифференцированный подход при их обучении. Дети с высоким уровнем готовности требуют также особого отношения.

Необходимо выделить группы детей, имеющих проблемы в общении, проблемы с мелкой моторикой рук, состоянием здоровья и владением языком и спланировать работу по их преодолению.

При анализе результатов учителю следует определить сферы, в которых группируется большинство проблем в его классе. Важно проанализировать школьные проблемы ребёнка и предложить родителям обратить внимание на факторы, которые могут приводить к низкой адаптации к школьному обучению, помочь в этом учителю – задача методической службы.

Руководителям школ следует провести глубокий анализ результатов, подключив к этому методические службы школы, выявить ключевые проблемы, которые могут помешать детям в освоении школьной программы, спланировать методическую работу с учителями так, чтобы трудностей в работе учителей было как можно меньше. В комплекс мер включить направление на курсы повышения квалификации, оказание методической помощи по отдельным направлениям, стажировки, подготовку методических рекомендаций, организацию консультирования и обмен опытом.

Для учителей и методических служб полученные результаты являются основанием для совершенствования преподавания с целью повышения интереса учащихся к учебным предметам и создания комфортной образовательной среды в школе, поддерживающей учащихся; для выявления проблемных мест дошкольной подготовки, а также семейного воспитания и могут быть ориентиром для совершенствования работы дошкольного звена системы образования. Также эти результаты могут быть использованы педагогами начальной школы в работе с родителями будущих первоклассников.

Заместитель директора по УВР



Тимошева А.В.